

**MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING
PHAN THIET UNIVERSITY**



VÕ THỊ NGỌC YẾN

**DEVELOPING SPEAKING SKILL THROUGH PROJECT
BASED LEARNING FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS
(CASE OF HOA THANH PRIMARY SCHOOL)**

**MASTER'S GRADUATION PROJECT
MAJORED IN ENGLISH LANGUAGE**

Bình Thuận Province - 2023

**MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING
PHAN THIET UNIVERSITY**



VÕ THỊ NGỌC YẾN

**DEVELOPING SPEAKING SKILL THROUGH PROJECT
BASED LEARNING FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS
(CASE OF HOA THANH PRIMARY SCHOOL)**

**MAJOR IN ENGLISH LANGUAGE
TRAINING CODE: 8220201**

MASTER'S GRADUATION PROJECT

SCIENCE INSTRUCTOR'S NAME:

ĐINH LƯ' GIANG, PhD.

Bình Thuận Province – 2023

CERTIFICATE OF ORIGINALITY

I confirm that the work presented in this master graduation project entitled **“Developing speaking skill through project based learning for the fifth grade students (case of Hoa Thanh Primary School)”** has been performed and interpreted solely by myself.

I confirm that this work is submitted in partial fulfilment for the MA Course of English Language at University of Phan Thiet and has not been submitted elsewhere in other forms for the fulfilment of any other articles or papers.

Bình Thuận, August 2023

Võ Thị Ngọc Yến

RETENTION AND USE OF THE GRADUATION PROJECT

I hereby state that I, Võ Thị Ngọc Yến, being a postgraduate learner for the Master Degree at English Language Major accept the requirements of the University of Phan Thiet about the retention and use of the graduation project deposited in the Higher Degree Committee, University of Phan Thiet.

In term of these conditions, I permit the original of my master graduation project stored in the Higher Degree Committee, Phan Thiet University to be accessible for studying purposes and further researches in compliance with the standards established and committed by the Head of the Higher Degree Committee for care, preservation and convenience as a reference resource and reproduction.

Bình Thuận, August 2023

Võ Thị Ngọc Yến

ACKNOWLEDGEMENTS

First of all, I would like to send my deepest appreciation to my science instructor – Dr. Đinh Lư Giang, who is always willing to support and instruct me during the Master Course. I am grateful to his constructive instructions, insightful advice, rigorous assessment standards, enthusiasm, motivation, and especially constant encouragement. Without his support and guidance, it is impossible for me to complete this research in a specific time expectancy.

Secondly, I would like to express my gratitude to all the lecturers who taught and enhanced my English knowledge within two academic years at Phan Thiet University. Their flexible effective pedagogical methods won my admiration and my determination to learn more from them. I also thank my beloved classmates for their cooperation and collaboration in pair work and group work. Consequently, my master graduation project can be completed by the due date.

Thirdly, my sincere thanks reserve for the entire employees of Faculty of Foreign Language and the Post-graduate Department, Phan Thiet University for your time schedule of this course and bringing me a valuable opportunity of being worked with devoted instructors and the officially prestigious introduction letter from the headmaster of Phan Thiet University to the principal of Hoa Thanh Primary School, permitting me to approach my research site.

Fourthly, I would like to express my best regards to all the members of Hoa Thanh Primary School for helping me approach my participants. Based on their concerns and viewpoints, I was able to add more persuasive evidence for the research findings. Ultimately, I could not forget the immovable support from my family. Although they did not give me any solutions and suggestions to resolve my obstacles during the research time, their encouragement motivated me to reach success. Honestly, I would not have achieved any accomplishments without them.

Finally, this is the first time I do such a long research and present data analysis in a written form, so the project obviously cannot avoid unpredicted shortcomings. For this reason, I hope readers and future researchers have an objective assessments and not be disturbed by this inconvenience.

ABSTRACT

The main objective of English proficiency at primary level is to develop young learner's listening and speaking skills. The study focuses on the two following matters: the ways project based learning (PBL) might enhance English speaking skills for the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School, and the differences that can be found in the speaking skill proficiency between the control group and the experimental group. A mixed method approach (i.e. qualitative and quantitative) were implemented on 112 fifth grade students of Hoa Thanh Primary School and 15 teachers of four different primary schools in Ham Thuan Bac District. All evidence and data were retrieved through the pretest, posttest and reinforced by interviews, observations and questionnaires. Most students were interested, communicative and collaborative in PBL. They admitted that PBL motivated them to share their ideas with their classmates. The findings and discussions of the study revealed the dramatical effectiveness of PBL in developing speaking skills for the fifth grade students. The research contained implications and specific limitations. It also gave beneficial recommendations for further research in the same field.

Keywords: *project based learning (PBL), speaking skills, fifth grade students, Hoa Thanh Primary School*

TABLE OF CONTENTS

CERTIFICATE OF ORIGINALITY	i
RETENTION AND USE OF THE GRADUATION PROJECT	ii
ACKNOWLEDGEMENTS	iii
ABSTRACT	iv
TABLE OF CONTENTS	v
LIST OF ABBREVIATIONS	vii
LIST OF TABLES	viii
LIST OF FIGURES.....	ix
CHAPTER 1: INTRODUCTION	1
1.1 Background to the study	1
1.2 Statement of the problems	2
1.3 Aims and objectives of the study.....	4
1.4 Research questions.....	5
1.5 Scope of the study.....	5
1.6 Significance of the study	5
1.7 Conceptual framework.....	7
CHAPTER 2: LITERATURE REVIEW	9
2.1 Definition of key terms	9
2.1.1 Speaking skill	9
2.1.2 Teaching speaking as a skill.....	12
2.1.3 Speaking assessment	15
2.1.4 Project based learning	20
2.1.5 Benefits of project based learning	23
2.1.6 Matters in project based learning	24
2.1.7 Teacher’s role in project based learning	26
2.2 Previous studies	27
2.2.1 Studies on enhancing student’s speaking skills.....	28
2.2.2 Studies on project based learning.....	29
CHAPTER 3: METHODOLOGY	36
3.1 Research design	36
3.2 Research site	42

3.3 Sample and sampling procedures	44
3.4 Research instruments	47
3.5 Data collection procedures	48
3.6 Data analysis procedures	54
CHAPTER 4: FINDINGS AND DISCUSSION	56
4.1 Findings	56
4.1.1 Findings from semi – structured interviews	56
4.1.2 Findings from observations	61
4.1.3 Findings from the pretest and posttest score analysis	62
4.1.4 Findings from the Likert-scale questionnaires on teachers	72
4.2 Discussion	76
CHAPTER 5: CONCLUSION.....	80
5.1 Conclusion	80
5.2 Implications	81
5.3 Limitations and recommendations.....	81
REFERENCES.....	83
APPENDICES.....	1
APPENDIX 1.....	1
APPENDIX 2.....	41
APPENDIX 3.....	79
APPENDIX 4.....	80
APPENDIX 5.....	82
APPENDIX 6.....	88
APPENDIX 7.....	96
APPENDIX 8.....	98

LIST OF ABBREVIATIONS

CEFR	Common European Framework of Reference for Languages
EFL	English as a Foreign Language
ELLS	English Language Learners
ESOL	English for Speakers for Other Languages
OUP	Oxford University Press
PBL	Project Based Learning
SRLL	Self-regulated Language Learning

LIST OF TABLES

	PAGE
Table 1. Semester test results – Academic year 2022 - 2023	43
Table 2. First semester English test statistics of fifth – grade participants.....	44
Table 3. Demographic information of participants	45
Table 4. LanguageCert International ESOL qualification levels.....	46
Table 5. International ESOLspeaking qualification (A1)	49
Table 6. Format and features of International ESOL (preliminary speaking)	50
Table 7. Rubrics for A1 level by the LanguageCert International ESOL.....	51
Table 8. A1 Markscheme by the LanguageCert International ESOL.....	52
Table 9. Key points of thematic transcription coding.....	57
Table 10. Statistics (control group).....	62
Table 11. Tests of normality (control group).....	64
Table 12. Paired sample statistics (control group).....	64
Table 13. Paired sample test (control group)	65
Table 14. Paired samples correlations (control group)	65
Table 15. Statistics (experimental group)	66
Table 16. Tests of normality (experimental group)	67
Table 17. Descriptive statistics (experimental group)	68
Table 18. Paired samples test (experimental group).....	68
Table 19. Paired samples correlations (experimental group).....	68
Table 20. Paired samples statistics (pretest of two groups)	69
Table 21. Paired samples statistics (posttest of two groups)	69
Table 22. Paired samples statistics (speaking components)	70
Table 23. Paired samples test (speaking components).....	71
Table 24. Personal information statistics	72
Table 25. Extent of participants’ agreement statistics	74

LIST OF FIGURES

	PAGE
Figure 1. Conceptual framework.....	7
Figure 2. Elements of PBL (Source: Hallermann, 2011:7).....	22
Figure 3. Research design (Source: Cohen et al., 2005).....	40
Figure 4. Questionnairng procedure	41
Figure 5. Theme hierarchy chart	59
Figure 6. Pretest and posttest score distribution histograms (control group)	63
Figure 7. Normal Q-Q plot histograms (control group).....	63
Figure 8. Pretest and posttest score distribution histograms (experimental group).	66
Figure 9. Normal Q-Q plot histograms (experimental group)	67

CHAPTER 1: INTRODUCTION

1.1 Background to the study

English as a foreign language (EFL) in primary classrooms in Vietnam has gained significant attention in recent years. The Vietnamese government, recognising the importance of English language proficiency, has incorporated English as a mandatory subject from third to fifth graders. The Ministry of Education and Training sets English language curriculum and standards for primary schools which aims to develop students' basic language skills, including listening, speaking, reading and writing, and emphasises on communication and practical language use.

Traditional teaching methods in Vietnamese primary classrooms have focused on grammar translation and rote memorisation. However, there has been a shift towards more communicative and student-centred approaches in the past ten years. Teachers are encouraged to use interactive activities, games, songs, projects and real-life situations to engage students and promote active participation in English language learning. Furthermore, the renovation of The General Educational Program 2018 in Vietnam required that both learners' competences and attributes must be equally enhanced. One of the core competences is communication and collaboration. Project based learning (PBL) can meet these output requirements and it shall be a suitable effective approach beneficial to both teachers and learners. Project based learning has a lot of potential to develop 21st century skills and involve students in practical projects (Bell, 2010). Teachers of English at primary schools have been trained to design projects in their lesson plans and implement those projects in English classrooms. In PBL, students exhibit self-study, independence, communication, collaboration, critical thinking, real-world applications, personalised learning, problem-solving and creativity. PBL can increase student engagement and motivation by making learning more interactive and relevant to their lives. By allowing students to choose topics they are interested in, they are more likely to become invested in the learning process. They learn how to work together to solve problems and complete tasks, which can be a valuable skill for future academic and

professional endeavors. Students are challenged to think creatively and analytically as they work in their projects, which can help them develop a deeper understanding of the subject matter.

Overall, English as a foreign language in primary classrooms in Vietnam is gaining prominence, with an emphasis on communicative approaches and student – centred learning. PBL can definitely meet those updated requirements. Efforts are being made to enhance teacher training, improve resources and create supportive classroom environment for BPL approach to foster English language proficiency among fifth graders. PBL aims to equip the fifth grade students with good speaking skills to thrive in an increasingly interconnected world.

1.2 Statement of the problems

Though PBL becomes more popular in all schools and it has been evaluated an ideal approach in learning English, Hoa Thanh Primary School, like other primary schools in Vietnam, faces certain challenges in teaching English as a foreign language, including:

a. Limited exposure to authentic English

Many students have limited opportunities to practise English outside of the classroom, which can hinder their language development. Without regular exposure to authentic English, students may struggle to comprehend and internalize the nuances of the language, such as idiomatic expressions, colloquialisms and cultural references that are commonly used by native speakers. Furthermore, limited exposure inhibits students from honing their listening and speaking skills, as they may primarily rely on textbooks, exercises, and controlled drills, which often do not mirror the dynamic nature of genuine conversations.

b. Lack of language immersion

Immersion is a key aspect of English learning, as it follows students to experience English in authentic contexts and helps them grasp the subtleties of the language. Language immersion provides learners with a comprehensive understanding of English grammar, vocabulary, idiomatic expressions and cultural

references that are essential for effective communication. Moreover, it aids in the development of fluency, pronunciation and the ability to think and express oneself directly in English, without relying on translation or hesitation.

c. Limited application of PBL in teaching in EFL classroom

Many teachers have chosen to overlook the projects designed in the textbooks and instead opt for simpler alternative tasks. That deviation from PBL primarily attributes to the perceived challenges associated with implementing project procedures. Moreover, some teachers may feel less confident or creative in developing engaging and meaningful projects that align with their students' language proficiency levels and specific learning objectives. Consequently, they resort to more straightforward tasks that may not fully capitalise on the advantages of PBL.

d. Different English levels in a same class

The presence of different English proficiency levels within a same class poses significant challenges and disadvantages when it comes to implementing PBL. It becomes difficult to design and execute projects that effectively meet the needs and abilities of all learners. Furthermore, language barriers can hinder effective collaboration and communication among students with different proficiency levels. Additionally, the assessment of projects becomes a complex task in mixed proficiency classrooms. In an attempt to accommodate all students, assessments need to be adapted or differentiated, which adds an additional layer of complexity for teachers of English.

e. Negative characteristics of young learners in participating PBL:

There are certain negative characteristics that can pose challenges to their participation in this teaching approach. Firstly, fifth grade students exhibit limited attention spans, making it challenging for them to sustain focus and engagement throughout a project. Their natural curiosity and energy sometimes lead to distractions or a lack of sustained commitment to the project at hand. Moreover, young learners struggle with time management and organisation. This can result in difficulties in meeting project deadlines or completing tasks within the given timeframe. Furthermore, some fifth grade students lack necessary self – regulation

and problem – solving skills to effectively navigate the complexities of a project. In some cases, young learners also face language barriers or limited vocabulary, which prevent them from fully participate and express their ideas within the project. Lastly, young learners’ limited life experiences and knowledge base affect their ability to connect the project to real – world contexts, which is a key component of PBL.

Obviously, those matters have a great influence in conducting the research, so we need to carefully explore the participants, the learning environment and carry out effective strategies on the experimental group to assert the benefits of PBL on the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School.

1.3 Aims and objectives of the study

The study aims to enhance and improve the oral communication abilities of the fifth grade students in the context of English language learning. The primary objective was to investigate the effectiveness of PBL as a pedagogical approach for developing students’ English speaking skills. The study aims to assess the current speaking proficiency of the students and identify specific areas that require improvements. It seeks to design and implement project – based activities that provide meaningful opportunities for students to practise and promote their oral communication skills. By engaging in PBL projects, fifth graders will have the chance to collaborate, problem- solve and engage in real – world tasks that require them to use English for communication purposes. The study also aims to evaluate the impact of PBL on students’ motivation, engagement, and overall language development, specially in speaking skills. Through the implementation of PBL, the study aims to foster a communicative and interactive learning environment that encourage students to express their ideas, thoughts and opinions confidently and fluently in English. By accomplishing these aims and objectives, the study contributes to the field of English language teaching by providing insights into the effectiveness of PBL in developing fifth grade students’ English speaking skills and paving the way for future improvements in language pedagogy.

1.4 Research questions

(1) How does project based learning (PBL) enhance the speaking skill of the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School?

(2) What are the differences in speaking competences between the students of the experimental group and the ones of the control group (case of Hoa Thanh Primary School)?

1.5 Scope of the study

The scope of the study encompasses several key aspects. The study focuses on the fifth grade students especially, acknowledging their developmental stage and linguistic abilities. By narrowing down the scope to this grade level, the study addresses the unique challenges and opportunities that arise when implementing PBL in English language learning for this particular age group. Additionally, the study concentrates on the development of English speaking skills. The scope includes various aspects of speaking proficiency, such as pronunciation, fluency, vocabulary usage, grammatical accuracy and the ability to express ideas coherently and confidently. The study aims to assess the current speaking abilities of the fifth graders and design targeted interventions to foster improvements in those specific areas.

The study further delves into the utilisation of PBL as the pedagogical approach for enhancing English speaking skills. It examines the implementation of PBL within the context of Hoa Thanh Primary School in the academic year 2022 – 2023 and its fifth grade students, considering the school’s resources, curriculum, and overall educational environment. The scope encompasses the design and implementation of PBL projects, including the selection of relevant topics, development of project – based activities, and incorporation of assessment strategies to evaluate students’ speaking proficiency with the PBL framework.

1.6 Significance of the study

The study holds a significant importance in multiple dimensions. Firstly, PBL in primary schools is an active learning approach and is proved to be an effective teaching method in English classrooms. However, few teachers of English at primary

schools invest adequate time to implement the approach in the class time periods. Consequently, students may miss valuable opportunities to develop communicative and collaborative skills. The findings of the research hopefully will make a change to this point.

Secondly, it addresses a crucial aspect of language education by focusing specifically on the development of English speaking skills. Effective oral communication is a vital component of language proficiency, enabling students to express themselves, engage in meaningful conversations and succeed in various academic and professional contexts.

Thirdly, the study's significance lies in its exploration of PBL as a pedagogical approach to foster English speaking skills. PBL offers an interactive and student-centred learning environment where students actively engage in authentic, real-world tasks. By incorporating PBL into the curriculum, the study acknowledges the need for innovative teaching methods that align with the demands of the 21st – century education. It seeks to explore the potential benefits of PBL in enhancing students' motivation, collaboration, critical thinking, problem-solving and communication skills – all of which are crucial for their holistic development.

Fourthly, the study's focus on the specific context of Hoa Thanh Primary School provides valuable insights and implications for the school itself. It highlights the potential for implementing PBL as a means to enhance English speaking skills within the school's unique educational environment. The findings of the study can serve as a guide for instructional practises, and teacher professional development initiatives within the school. It can contribute to enhance the overall quality of English language teaching and learning in Hoa Thanh Primary School, thus benefiting the students, teachers, and the broader education community.

Lastly, the study has broader significance beyond the school context. It can contribute to the field of English language teaching by providing insights into the effectiveness of PBL in developing English speaking skills among primary school students. The findings can inform local educational policymakers, curriculum

designers, textbook selectors and English language educators on the potential of PBL as a viable approach for improving speaking proficiency.

Ultimately, the significance of the study lies in its potential to enhance the English speaking skills of fifth grade students, empower them as confident communicators, and provide them with a strong foundation for their academic and professional journeys. By investigating the effectiveness of PBL in this specific context, the study not only contributes to the advancement of language education but also strives to make a positive impact on the lives of the students, enabling them to thrive in a globalized world where effective English communication skills are highly valued.

1.7 Conceptual framework

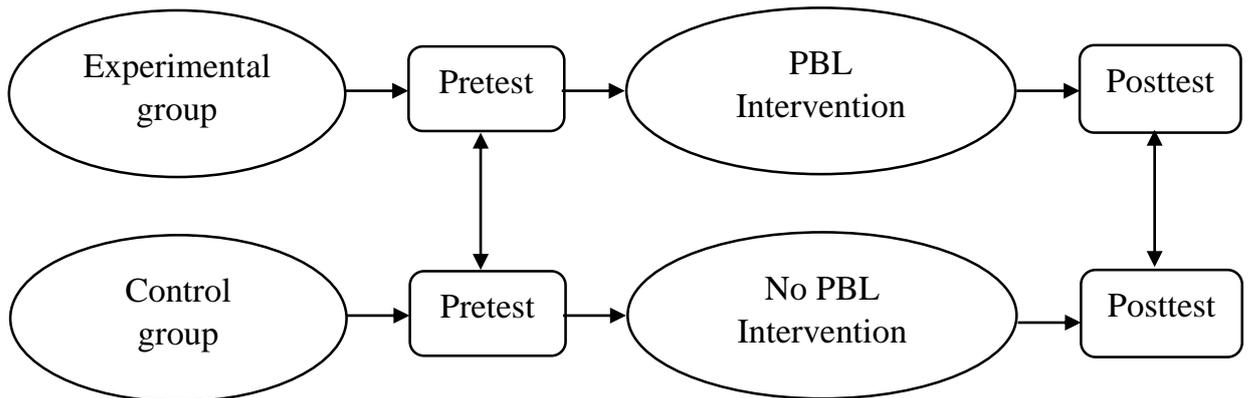


Figure 1. Conceptual framework

The conceptual framework for the study involves two groups: a control group and an experimental group, with pretest and posttest assessments conducted for both groups. The control group serves as the baseline against which the effects of the PBL intervention are measured.

Initially, both groups undergo a pretest to assess their initial English speaking skills. That step allows for the comparison of the groups' baseline performance and ensures the groups are initially at a similar proficiency level.

Following the pretest, the control group does not receive any PBL interventions and continues with their regular English language instructions. That group serves as the control condition, representing the typical instructions received by fifth grade students in Hoa Thanh Primary School.

In contrast, the experimental group also undergoes a pretest to establish their initial speaking skills. Subsequently, the experimental group receives PBL interventions, which involves the implementation of project – based activities designed to provide students with opportunities for collaboration, problem- solving, and authentic language use.

After the intervention period, both groups are assessed again using a posttest, which evaluates their English speaking skills at the end of the study. The posttest allows for the comparison of the two groups’ performances after the implementation of the PBL intervention in the experimental group. By comparing the posttest results of the control group and experimental group, the study aims to determine the impact of the PBL interventions on the development of English speaking skills. If the experimental group shows a significant improvement in their posttest scores compared to the control group, it can provide evidence of the effectiveness of PBL in enhancing English speaking proficiency.

Summarily, the conceptual framework provides a systematic approach to evaluate the impact of the PBL interventions on English speaking skills by comparing the performances of the experimental group with that of the control group. The inclusion of pretest and posttest assessments ensures a comprehensive evaluation of the effects of the PBL interventions on the fifth grade students’ language development.

CHAPTER 2: LITERATURE REVIEW

2.1 Definition of key terms

2.1.1 Speaking skill

Speaking skill is considered as a target object to be improved in the research. Many experts have studied numerous definitions of speaking. It is known as a communicative way to transfer an utterance by using the spoken language. Speaking includes different components such as accuracy, pronunciation, intonation and fluency and others. It is related to the uses of vocabulary, grammar and pronunciation through some activities. Syakur (1987:5) said that there were five components of speaking: comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation and fluency.

a. Comprehension

Comprehension points to the fact that members know the nature of the research assignment, even when the process is complicated and involves risk (Cohen, 2005:51). It is a crucial part of speaking as it maintains the interaction between speakers and listeners. In English classroom, when students make a conversation or do presentation, it is necessary for the others to understand the messages from their classmates.

b. Grammar

Grammar is known as a principle of rule which contributes to make well-formed grammatical utterances in that language (Purpura, 2004:6). Greenbaum and Nelson (2002:1) added that grammar let us unite words in small language into large units (sentences or paragraphs). Though grammar is not the core requirement in learning English at primary schools, at least they have to use simple structures related to their lessons designed in English course books to communicate, role play and present their products in the projects.

c. Vocabulary

To acquire fluent speaking English, elementary students must have a budget of words which is relevant to the themes or topics they are going to talk about. For example, they must know words about animal names, body parts, and action phrases

in order to describe a picture about animals, their features and activities. Vocabulary is an important component to make a successful oral message. Word accumulation needs daily practise and good memory. Turk (2003:87) said that vocabulary becomes familiar when we use it in spoken language every day.

d. Pronunciation

According to Fraser (2001:6), pronunciation included all aspects of speech such as rhythm, phrasing, intonation, articulation more peripherally gestures, eye contact and body language. At elementary English level, students tend to improve their pronunciation by imitating the audio voices, characters' speeches in cartoons, videos and follows their teacher's accent. They learn pronunciation naturally by being taught what are vowels or consonants. Therefore, it is very important to let students listen to the accurate tongue of pronunciation. Project approach is a good chance for them to practise rhyme and intonation.

e. Fluency

Fluency means students speak or present without hesitation and pause. They can transfer English messages and information to their classmates easily. They feel comfortable sharing ideas in English in the classrooms. Harris and Hodges (1995:14) found that fluency was the capability to speak automatically and quickly. To elementary learners, fluency is considered the high level of English competence which just 30% percent of all learners in a classroom can satisfy. Activity organising highly focuses on encouraging students to speak and their fluency is always in the teacher' expectation.

According to Ur (1996), people who know a certain language are considered speakers of the language. Speaking is the most important skill among the four English skills (listening, speaking, reading and writing). The primary goal of the speaking skill focuses on facilitating elementary students' acquisition of the English language; young students are able to communicate in English, using basic structures in relevant contexts. Related to speaking definition, Nunan (2003: 48) said that speaking was the productive aural/oral skill. It consisted of producing systematic verbal utterances to convey the meaning.

Harmer (2007:343) asserted that speaking was an important skill whose purpose was not just linguistics. If students wanted to speak fluently, they needed to pronounce phonemes correctly, use appropriate stress and intonation patterns and speak in connected speech. English as a second language should be used in a wide range of conversational genres and situations. The researcher conducted a notable research on speaking skills, focusing on the pedagogical aspects of teaching and developing effective speaking abilities. His work provided valuable insights and practical suggestions for language educators. Harmer emphasised the importance of creating a supportive and engaging classroom environment that encourages learners to actively participate in spoken communication. He advocated for a communicative approach, wherein learners were given ample opportunities to practise speaking in meaningful and authentic contexts. The research also delved into the use of speaking activities, such as role – plays, discussions and presentations to promote fluency, accuracy and confidence in learners. The author highlighted the significance of providing constructive feedback and error correction to guide learners’ progress in speaking. Overall, Harmer’s research offers valuable guidance and practical strategies for teachers aiming to enhance their students’ speaking skills in the language classroom.

Nurul Afifah (2020) provides a definition of speaking within the context of language learning. According to Afifah, speaking refers to the ability to produce and convey messages orally in a foreign language, demonstrating linguistic accuracy, fluency, and appropriateness in various communicative situations. It involves the active use of vocabulary, grammar, pronunciation, and discourse strategies to express thoughts, opinions, and ideas effectively. Afifah emphasised that speaking went beyond mere language production; it encompassed the development of interactive and social skills, such as turn – taking, listening and responding to others, and negotiation of meaning. It is through speaking that learners engage in real – time communication, adapting to different contexts and interlocutors to convey meaning and achieve their communicative goals.

2.1.2 Teaching speaking as a skill

Speaking is considered to be the fundamental skill in second language learning. Teaching speaking in a foreign language involves creating a dynamic and interactive learning environment that encourages learners to develop their speaking skills with confidence and accuracy. It requires a communicative approach that prioritizes meaningful and authentic language use. Teachers provide a variety of engaging speaking activities, such as role – plays, discussions, debates and presentations to promote active participation and foster fluency. Additionally, they should incorporate opportunities for pair and group work to encourage collaboration and interaction among learners. Effective teaching of speaking skills also entails providing learners with ample exposure to authentic spoken language through listening activities, authentic materials and multimedia resources. Teachers offer constructive feedback and error correction to guide learners to improving their pronunciation, grammar, and vocabulary usage. Furthermore, integrating project – based learning approaches can help learners develop their speaking abilities by engaging in real – life communicative tasks that reflect authentic language use. By adopting a learner – centered approach and providing ample opportunities for practise, reflection and feedback, teachers facilitate the development of speaking skills in their foreign language classrooms.

Ur (1996) stated that successful teaching of English skills involved three criteria. The first criterion was fluency, which indicated the ability to speak smoothly and confidently without undue pauses or hesitations. Fluency focused on the flow of speech, enabling learners to express their thoughts and ideas effortlessly. The second criterion was accuracy, which emphasised the correct use of grammar, vocabulary and pronunciation in spoken communication. Accuracy ensured that learners were able to convey their intended meaning accurately and effectively. The third criterion was appropriacy, which pertained to using language in a socially and culturally appropriate manner. It involved understanding the norms, conventions, and etiquette of the target language community and adapting speech to different contexts and

interlocutors. By considering those three criteria – fluency, accuracy and appropriateness, teachers can guide learners in developing well – rounded speaking skills that enable them to communicate confidently and effectively in real – life situations.

When teaching speaking, it is necessary for teachers to capture four factors which are the foundation of competent second language speaking. Teaching speaking involves assisting students in speaking, creating an environment in which students can learn to communicate, and leading students in speaking. According to Nunan (2003), teachers are urged to make speaking lessons as simple as possible. That idea stems from the recognition that speaking is not our native tongue. Nunan argued that language learners often struggled with the complexities of speaking in a foreign language due to limited exposure and practise. Therefore, teachers were urged to simplify speaking lessons to facilitate learners’ comprehension and production of spoken language. That simplification involved breaking down language structures, reducing vocabulary load, and providing clear and concise instructions. By simplifying speaking lessons, teachers could help learners gain confidence and develop their speaking skills gradually. That approach acknowledged the challenges learners faced when expressing themselves in a non – native language and aimed to create a supportive learning environment that fostered their language development and communicative competence. The author also pointed out five principles for teaching speaking: (1) Be aware of the differences between second language and foreign language learning contexts, (2) Give students practise with both fluency and accuracy, (3) Provide opportunities by using groups, and limiting teacher talk, (4) Plan speaking tasks that involve negotiation for meaning and (5) Design classroom activities that involve guidance and practise in both transactional and interactional speaking.

While Nunan (2003) showed the principles of teaching speaking skills, in a research conducted by Brown (2007) on teaching speaking skills, the author provided valuable insights into effective pedagogical practises. Brown emphasised the importance of creating a supportive and communicative classroom environment that

encouraged learners to engage in meaningful spoken interactions. His research highlighted the significance of providing learners with ample opportunities for practise and exposure to authentic spoken language. Brown advocates for a task – based approach to teaching speaking, where learners are engaged in purposeful communicative tasks that reflect real – life language use. The author emphasises the need for teachers to provide explicit instructions and feedback on pronunciation, grammar and vocabulary usage to facilitate learners’ speaking development. In summary, Brown’s research underscores the importance of creating an interactive and learner – centered classroom environment that focuses on meaningful communication to enhance speaking skills in foreign language instructions.

Christine (2007) stated the similar insights to Nunan (2003) about engagement learners in meaningful circumstances. The author advocated for the integration of authentic materials and tasks that allowed learners to develop fluency and accuracy simultaneously. Additionally, the researcher emphasised the role of feedback and corrective measures in guiding learners’ progress and improving their speaking abilities. The research shed light on the importance of fostering learners’ autonomy and promoting self- assessment, allowing learners to take ownership of their language development.

In the research study titled “Teaching speaking Effectively” in 2011 by Saidna Zulfiqar Bin Tahir on teaching English as a foreign language, the focus is on effective strategies for teaching speaking skills. Tahir’s research provides valuable insights into the pedagogical approaches that can enhance speaking proficiency among language learners. Like other researches, the study emphasizes the importance of creating a learner – centered environment that promotes active participation and engagement in spoken communication. Tahir suggests incorporating a variety of interactive speaking activities, such as role – plays, debates, discussions and presentation to encourage learners to express themselves confidently and fluently. Furthermore, Tahir emphasizes the significance of providing learners with authentic and meaningful speaking tasks that reflect real – life situations, thereby enabling them to practise and apply their language skills in a practical context. The research also

highlights the importance of providing constructive feedback and opportunities for self – reflection to support learners’ continuous improvement in speaking abilities. Overall, Tahir’s research offers practical strategies and insights for teachers in effectively teaching speaking skills, empowering learners to communicate proficiently in English language.

Afifah, N., & Devana, T. (2020) conducted a research on teaching speaking skills, aiming to enhance oral proficiency in second language learners. With many similarities to previous studies in the same aspects, the study focused on the implementation of various instructional strategies and techniques to foster effective communication in the target language. The researchers emphasised the necessity of creating a supportive and interactive learning environment that engaged learners in meaningful conversations. The findings concluded the significance of providing explicit instructions, feedback, and scaffolding to develop learners’ speaking abilities. Additionally, the researchers confirmed teacher’s roles to address learners’ individual needs, integrate technology in teaching foreign languages and promote learner autonomy throughout the instructional process. In brief, the study by Afifah and Devana shed light on effective pedagogical approaches to teach speaking skills, enhancing learners’ confidence and proficiency in using the second language.

2.1.3 Speaking assessment

Assessment is an important step in teaching and learning languages. Bachman & Palmer (1996) conducted an extensive research on speaking assessment, contributing significantly to the field of language teaching. Their work emphasised the importance of considering the construct of speaking and its multifaceted nature when designing assessment tasks. The researchers proposed a comprehensive framework that encompassed various dimensions of speaking proficiency, including linguistic, strategic, sociolinguistic, and discourse competence. The researchers asserted that assessment speaking skills had to evaluate both the accuracy and fluency aspects of speaking. Additionally, the authors emphasised the significance of rater training and calibration to ensure consistent and reliable assessment outcomes. Their

research provided valuable insights into the theoretical foundations and practical considerations of assessing speaking skills, offering guidance for educators and assessment practitioners in developing effective speaking assessments.

While Bachman & Palmer (1996) focused on considering the construct of speaking and its multifaceted nature when designing assessment tasks, Nitko (2000) explored the process of assessing students' speaking skills. The researcher analysed assessment methods and techniques that could be used to evaluate learners' oral communication. The research serves as a useful resource for educators seeking to assess and provide feedback on students' speaking abilities in a comprehensive and valid manner.

In the article "Assessment of young learners" by Shaaban (2001), the author reconfirmed the insights as Nitko and added more evidence, addressing the significance of providing constructive feedback and involving young learners in the assessment process to enhance their motivation and learning.

Continuing Nitko and Shaaban' insights, the research by Brown (2004) concentrated on both qualitative and quantitative measures to assess speaking skills. The researcher highlighted the significance of considering not only the linguistic aspects but also the pragmatic and sociolinguistic dimensions of communication. The role of task design in promoting authentic and meaningful communication during assessment was discussed in the research. Furthermore, the study emphasised the need for rater training and calibration to ensure consistency and reliability in assessing speaking proficiency. Overall, Brown's research provided valuable insights into the multifaceted nature of speaking assessment, emphasising the integration of various dimensions and the importance of employing valid and reliable assessment methods.

While Brown (2004) discussed about qualitative and quantitative measures to assess speaking skills, Luoma (2004) explored various methods and techniques to effectively evaluate learners' oral proficiency. The author emphasised the importance of adopting a comprehensive and multifaceted approach to speaking assessment. Luoma highlighted the need to go beyond traditional tests and incorporate

performance – based assessments that reflect real – life communication situations. The researcher said that assessing speaking skills focused on the significance of assessing both fluency and accuracy, recognising the effective communication involves not only linguistic proficiency but also the ability to convey ideas and interact in a coherent and meaningful manner. Luoma also stressed the importance of considering contextual factors, such as the purpose and audience of the communication, when designing speaking assessments. The findings of the study provided valuable insights into the design and implementation of speaking assessments that were valid, reliable, and aligned with the goals of language learning. In general, Luoma’s research contributed to the field of speaking assessment by emphasising the need for a comprehensive and contextually grounded approach that accurately evaluated learners’ speaking abilities.

In the same field, McKay (2005) examined the assessment of speaking skills in school – age language learners. The researcher delved into the theoretical underpinnings, research findings and practical related to assessing speaking abilities in language learners. McKay explored different assessment approaches, such as performance – based tasks, oral interviews and conversation analysis. Furthermore, the researcher pointed out the challenges associated with assessing speaking skills, including issues of reliability, validity and impact of test anxiety. The study offered guidance on best practises and innovative approaches to assess speaking skills effectively in school – age language learners. In the next year 2006, Mckay discovered the unique considerations and problems involved in speaking assessment. The author recognised learners’ developmental characteristics and linguistic capabilities. With the focus on assessing speaking skills specifically in young language learners, McKay’s work served as a good reference for educators in teaching English as a foreign language.

Hyun Jung Kim (2006) delved into the intricacies of evaluate learners’ oral proficiency in language classroom like McKay. The study focused on exploring various assessment methods and strategies to accurately measure and evaluate speaking skills. Kim emphasised the importance of adopting a holistic approach that

considered not only linguistic accuracy but also fluency, coherence and interactional competence. The researcher confirmed the significance of incorporating authentic and meaningful tasks that reflect real – life communication situations to assess learners’ ability to use the language effectively. Kim also discussed the role of rubrics and scoring criteria in providing clear guidelines for assessing speaking performance. Additionally, the study emphasised the importance of rater training and calibration to ensure consistency and reliability in the assessment process. Summarily, Kim’s research provided valuable insights into effective practises for speaking performance assessment, addressing the multidimensional nature of speaking skills and contributing to the advancement of assessment practises in language education.

Richards (2008) stated the similar viewpoints to Kim (2006) in term of learners’ oral proficiency. The study focused on the need for a balanced assessments approach that took into account both form and function in spoken language. Richards advocated for the use of authentic and meaningful tasks that simulated real – life communication situations, allowing learners to demonstrate their ability to use the language in contexts. The author also concentrated on the role of feedback and self-assessment in the speaking assessment process, empowering learners to reflect on their strengths and areas for improvement. The findings of the study provided insights into the design and implementation of speaking assessments that promoted holistic language development and aligned with the communicative goals of language learning. Overall, Richards’ research contributed to the understanding of effective practises in assessing speaking skills, highlighting the significance of capturing the dynamic and interactive nature of oral communication.

In chapter 24 of “The routledge handbook of teaching English to young leaners” by Papp (2019), the author explored the assessment of speaking skills in young English language learners (ELLs). Papp examined the specific considerations and strategies for assessing abilities unique learner population. The chapter provided an overview of various assessment methods and techniques that were suitable for young ELLs. The author also discussed the need to consider cultural and linguistic

diversity when assessing speaking skills. The chapter was useful and valued to all teachers of English worldwide.

In addition to numerous studies by famous authors, the Council of Europe has made significant contributions to the field of speaking assessment through its development of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The CEFR provides a comprehensive framework for assessing language proficiency, including speaking skills. The Council of Europe recognizes the dynamic nature of speaking and its role in effective communication. The CEFR outlines descriptors and criteria for different proficiency levels, allowing for a more standardised and reliable assessment of speaking abilities. The Council of Europe also emphasizes the integration of real – life communicative tasks and the use of authentic materials to evaluate learners’ speaking skills. Furthermore, the CEFR highlights the significance of assessing both productive and interactive speaking abilities, taking into account the ability to initiate, maintain and negotiate meaning in various contexts. In brief, the Council of Europe’s work on speaking assessment provides a valuable framework for language educators and assessment practioners, promoting a holistic and communicative approach to evaluating speaking proficiency.

LanguageCert International ESOL, like the CEFR, offers a comprehensive framework for assessing speaking skills in English as a second or foreign language. Their speaking assessment focuses on evaluating learners’ ability to effectively communicate in real – life situations. The assessment incorporates authentic tasks and prompts that simulate real – world conversations and interactions, allowing learners to demonstrate their speaking proficiency. With a focus on practical language use, LanguageCert International ESOL’s speaking assessment provides a reliable and standardised evaluation of learners’ oral proficiency, contributing to their language development and confidence in using English for effective communication.

OUP (Oxford University Press) has been a prominent contributor to the field of language assessment, including the assessment of speaking skills for young learners. Their publications offer valuable perspectives and resources for educators

to effectively assess young learners' speaking abilities. OUP points up the importance of creating age – appropriate and engaging assessment tasks that range with young learners' developmental stages and interests. Their assessments comprise interactive and communicative activities that inspire young learners to express themselves in a supportive and enjoyable environment. OUP provides comprehensive frameworks, rubrics and guidelines for evaluating speaking skills, addressing various aspects such as fluency, pronunciation, vocabulary usage and oral coherence. Furthermore, OUP proposes a range of authentic materials, audio recordings and interactive digital tools to assess speaking proficiency effectively. Their concentration on assessing speaking skills for young learners reflects a commitment to understand their unique needs and generating assessment practises that stimulate their language development and confidence in oral communication.

2.1.4 Project based learning

We can find numerous researchers and language experts who give different definitions for project based learning (PBL). It is an instructional approach that emphasizes student – centered, inquiry – based learning through the completion of meaningful projects. In PBL, students actively engage in a project that requires them to investigate, research, analyse and solve real – world problems or challenges. The projects serve as a context for students to apply their knowledge and skills from various subject areas and disciplines. PBL typically involves students working collaboratively in groups, taking on different roles and responsibilities, and engaging in critical thinking, problem – solving, and decision – making. It promotes active learning, student autonomy and the development of essential 21st – century skills, such as communication, collaboration, creativity and critical thinking. PBL encourages deep understanding, motivation and a sense of ownership over the learning process, as students actively pursue their interests and contribute to authentic, meaningful outcomes.

Blumenfeld et al, (1991) argued that PBL was a comprehensive approach to classroom teaching and learning that was designed to engage students in investigation

of authentic problems through different activities like asking and answering questions, debating ideas, making predictions, collecting and analysing data, drawing conclusions, communicating their ideas and findings to others, asking new questions and creating artifacts.

Duffy & Cunningham (1996) stated that project based learning (PBL) was an instructional model that was based in the constructivist approach to learning, which entailed the construction of knowledge with multiple perspectives, within a social activity, and allows for self-awareness of learning and knowing while being context dependent. In order to complete projects, young learners could look at books, consults websites, watch videos, and perhaps, conduct their mini-experiments. Project work was popular in EFL/ESOL teaching and learning although its use was naturally constrained by the amount of time available for its implementation (Harmer, 2007: 279).

In the review title “A review of research on project – based learning” by Thomas (2000), the author examined the body of research surrounding PBL. Thomas delved into the theoretical foundations, methodologies, and outcomes associated with PBL. The review synthesized a range of studies to highlight the positive impact of PBL on student engagement, critical thinking, problem – solving skills and content knowledge acquisition. The author found various elements that contributed to successful PBL implementation, including the importance of authentic, real – world projects, collaboration among students, and the role of the teacher as a facilitator. Thomas’s study provided educators and other researchers with a clear overview of PBL as an instructional approach which promoted deep learning and prepared students for real – world challenges.

Inheriting a good theoretical framework from the studies of the forebears, Railsback (2002) strengthened the student – centred nature of PBL. The publication accentuated the benefits of PBL and provided practical strategies and examples of PBL implementation. The author also pointed out the role of teachers. The research actually inspired educators to apply this approach to foster a love for learning and deepen students’ understanding of content.

Bell (2010) stated that project based learning (PBL) was a modern learning approach combining student initiative and teacher facilitation. Learners seek information by posing questions originating from their natural interest. PBL is a teaching method that employs a project to impart curriculum concepts. The project is guided by an inquiry question that directs the investigation and allows students to apply recently acquired knowledge.

Hallermann (2011) attempted to define PBL as follow:

“Project based learning is a systematic teaching method that engages students in learning important knowledge and 21st century skills through an extended, student – influenced inquiry process structured around complex, authentic questions and carefully designed products and learning tasks.”

The researcher added that PBL consisted of six main elements showed in Figure 2.

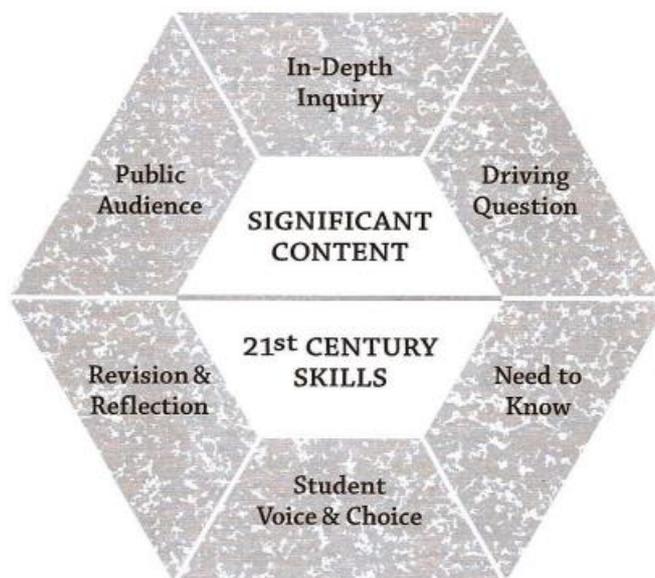


Figure 2. Elements of PBL (Source: Hallermann, 2011:7)

To summarise, most experts and scholars in the field of language teaching research affirmed benefits of PBL. That approach offered a transformative educational experience that empowered students and prepared them for success in a constantly changing world.

2.1.5 Benefits of project based learning

Project based learning offered numerous benefits for students and teachers. PBL promotes link among subject matter disciplines and presents an expanded, rather than narrow view of subject matter. Projects can be adaptable to different types of learners and learning situations. Projects have the potential to enhance deep understanding because students need to acquire and apply information, concepts and principles. They also have the potential to improve competence in thinking (learning and metacognition) since students need to formulate plans, track progress and evaluate solutions.

Duffy & Cunningham (1996) stated that in PBL there was particular emphasis on the role of the facilitator as a learning coach (process orientation) as opposed to a content provider. Through PBL, students gain responsibility via setting daily goals and meeting the expectations of their peers. Students are diligent since they must do their work within the specified time. When students collaborate in group work, it is expected that each student would contribute equally to the project. A natural consequence occurs for those learners who do not show accountability is that other students may no longer want to be partnered with them. Obviously, peer pressure assists students in finishing ongoing group projects throughout the learning process, producing high-quality outputs as a result. PBL covers how a problem might be solved collaboratively.

Additionally, studies show that PBL is a very engaging and motivational method that encourages children to become more involved, interested and invested in their education. PBL increases students' self-esteem by starting the success cycle (Doppelt, 2003). PBL establishes in students learning discipline, independence and responsibility (Bell, 2010). Students can practise and develop teamwork, negotiating, and communication skills and promote social learning necessary for the twenty-first century. PBL allows children to grow and learn at their own abilities. It has been demonstrated that PBL is a successful method for involving students in actual activity and it helps students enhance a wide variety of skills. PBL can make a school

curriculum more engaging and meaningful and create motivation for students' participation in learning.

Hallermann (2011) asserted that a well- designed project could work for all kinds of students if the teacher gave them the right support. It helped improve student's motivation to learn, and it could be used to teach academic content standards. Many researchers realized that PBL is more effective than traditional methods in increasing academic achievements.

Overall, the benefits of PBL extend beyond subject – specific knowledge, equipping students with essential 21st – century skills that are crucial for their future success in learning language.

2.1.6 Matters in project based learning

Project based learning (PBL) has gained popularity as an effective teaching approach that promotes deeper learning, critical thinking and problem- solving skills. However, there are several challenges or problems associated with PBL. Here are some common issues that educators may encounter.

(1) *Curriculum reform*: Blumenfeld et al (1991) mentioned the main problem with PBL was the reform of curriculum. We submit that projects are developed and disseminated without sufficient appreciation for the complex nature of student motivation and knowledge required to engage in cognitively difficult work. Furthermore, there is little regard for considering questions from the point of view of students. Finally, little attention is paid to the nature and extent of teacher knowledge, commitment and the complexity of classroom organization.

(2) *Time management*: PBL can be time-consuming, and it can be challenging for teachers to cover all the required material within a given timeframe. The open – ended nature of PBL projects, with their emphasis on inquiry, research and problem – solving can sometimes lead to an unpredictable allocation of time. Students may require additional time to navigate complex tasks, encounter unforeseen obstacles or delve deeper into their investigations. Conversely, some students may struggle with pacing and time estimation, leading to project delays or incomplete work.

(3) *Assessment*: PBL projects may not be easy to assess using traditional measures, such as standardised tests. It can be difficult to develop rubrics that effectively capture the diverse skills and knowledge acquired through PBL. Teachers face the challenges of designing assessment strategies that capture students' depth of understanding, their ability to apply knowledge in real – world contexts, and their collaboration and communication skills. This may involve developing rubrics and criteria that reflect the complex nature of PBL, incorporating self and peer assessment, and utilising formative assessment strategies throughout the project. It is important to strike a balance between evaluating the final product or outcome and assessing the process and growth demonstrated by students throughout the projects.

(4) *Resources*: PBL requires access to resources such as technology equipment and materials. Some schools may not have the necessary resources, which can hinder the effectiveness of PBL. Not all educational institutions may have funding or infrastructure to provide ample resources for every project. That limitation can hinder students' ability to fully explore their chosen topics or conduct hands – on experiments and research.

(5) *Student motivation*: Not all students may be equally motivated to engage in PBL. Some may find it challenging or intimidating, while others may struggle to work in groups or take on leadership roles. Some students may initially manage to see the relevance or value of the project, leading to a lack of enthusiasm or disengagement.

(6) *Teacher training*: PBL requires a significant shift in teaching methods and may require additional training and support for teachers to effectively implement. PBL requires educators to adopt a facilitate role, guiding students through inquiry – based process and collaborative problem – solving skills. Thus teachers need additional training and support to effectively integrate PBL into their classrooms.

(7) *Managing groups*: Group dynamics can be a challenge in PBL, as students may have different levels of motivation, expertise, and communication skills. Teachers must help students to work effectively in groups while avoiding conflicts.

Overall, while PBL offers many benefits, it is essential to address those potential challenges to ensure successful implementation and outcomes for all students. Overcoming those challenges requires careful planning, professional development for teachers and ongoing support to adapt PBL to specific learning environments and address the needs of both students and educators.

2.1.7 Teacher's role in project based learning

In implementing PBL, the teacher plays a crucial role as a facilitator and guide throughout the process. Blumenfeld, et al. (1991) affirmed that the teacher created opportunities for learning by providing access to information. The teacher supports learning by scaffolding instructions and modelling and guiding students to make tasks more manageable. The teacher encourages students to use learning and metacognitive processes. The teacher assesses progress, diagnoses problems, provides feedback and evaluates overall results. Obviously, the teacher plays a critical role in guiding students through the learning process. Here are some key responsibilities of the teacher in PBL:

(1) *Facilitating learning*: The teacher serves as a facilitator of learning, rather than the primary source of knowledge. The teacher helps students to identify problems or challenges, develop inquiry questions and design a plan to solve the problems.

(2) *Providing guidance*: The teacher provides guidance to students throughout the project, offering feedback and support when needed. The teacher also helps students to develop research skills and critical thinking skills.

(3) *Encouraging collaboration*: The teacher fosters collaboration among students by assigning tasks that require group work, encouraging students to share their ideas and perspectives, and facilitating group discussions.

(4) *Ensuring progress*: The teacher monitors progress throughout the project to ensure that students are making progress toward their goals. The teacher helps students to stay on track and to adjust their plans if necessary.

(5) *Assessing learning*: The teacher assesses students learning through a variety of means, including rubrics, self-evaluations and peer evaluations. The teacher evaluates both the final product and the learning process.

(6) *Providing feedback*: The teacher provides feedback to students on their work, helping them to improve their skills and knowledge. The teacher also encourages students to reflect on their work and the learning process.

Obviously, PBL appreciates the teachers' attempt to accommodate learners' collaboration and communication development.

Hallermann (2011) identified the functions of language teachers in implementing PBL as follows:

- They can work for all kinds of students with the right support.
- They engage students' motivation to learn.
- They can be used to teach academic content standards.
- They can apply technology in teaching.
- They can help students to see how schools connect to the outside world by making learning relevant and meaningful.
- They can promote greater civic participation and global awareness.

Puspitasari (2020) conducted a research which focused on teacher's role in PBL. The author stated that teachers provided reading materials for all topics, suggested a case or a problem to discuss, and distributed a list of questions to lead discussions. Furthermore, they supported students to overcome difficulties in understanding materials or doing final projects through series of consultation. The teachers have to facilitate their students' learning process starting from the preparation, implementation and evaluation.

In brief, the teacher's role in PBL is to guide and support students through the learning process, providing the structures and resources necessary for students to succeed. The teacher serves as a mentor, coach and facilitator of learning, helping students to develop the critical thinking, problem – solving and collaboration skills necessary for success in the 21st century.

2.2 Previous studies

2.2.1 Studies on enhancing student's speaking skills

Speaking skills have been chosen as a popular topic for many researchers in the world so far. As speaking is difficult but important in language learning, teachers need to implement methods and activities to minimise the challenges during teaching and learning process to enhance learners' speaking competence. Many studies worldwide have oriented to the analysis of the practical strategies to evolve English competence for elementary students, including speaking skills. Hakuta, Butler & Witt (2000) conducted a research on English language learners in Grades 1 through 6 in the San Francisco Bay Area. The goal was to determine how long it took to get oral proficiency in English. The researchers came to the conclusion that learning conversational English required between two and five years.

In the research on enhancing the speaking skills for non – native speakers of English, Kamonpan Boonket (2010) investigated various approaches and strategies to facilitate oral proficiency of language learners. The study focused on addressing the challenges faced by non – native speakers in acquiring and improving their speaking abilities. Boonkit pointed out the importance of creating a supportive and interactive environment that encouraged learners to actively engage in speaking activities. The researcher advocated for the integration of task – based learning and communicative approaches, providing learners with authentic and meaningful opportunities to practise speaking in real – life contexts. The author also brought out the significance of explicit instructions, providing learners with guidance on linguistic structures, vocabulary and pronunciation. Additionally, the study highlighted the role of corrective measures in supporting learners' speaking development. Boonkit's study was really beneficial to teachers of English.

With a similar study field, Imam Fauzi (2017) investigated how to improve vocational high school students' speaking ability and to identify the role of small group discussion in improving students' speaking skills. Bunga Rehan (2019) conducted a research which clarified the action learning strategies in eleventh grade

learners, provided teachers a creative teaching technique and motivated students in improving English speaking skills.

English speaking competence is a study theme of many Vietnamese researchers. However, few people do research about improving English speaking skills for primary students. Most of them choose university students as participants in their studies. For instance, Phạm Mạnh Trí, et al. (2022) conducted a research on second - year, third – year and fourth – year students at Van Lang University. The results of the research paper demonstrated that most students were not confident about their presentation skills because of making mistakes about vocabulary usage, grammar, fluency, and so on when giving presentations.

In those various studies on enhancing speaking skills, several common features and approaches emerge. First and foremost, creating an authentic and meaningful context for communication is crucial. It includes providing opportunities for real – life interactions and utilising topics and tasks that are relevant and engaging to the learners. Secondly, promoting students’ active participation and engagement is emphasised, encouraging students to actively contribute to discussions, express their thoughts, and engage in meaningful conversations. Thirdly, another common feature is the incorporation of collaborative activities, such as pair work or group work, which foster interaction and provide opportunities for peer feedback. Fourthly, the use of scaffolding techniques like providing models, prompts and language support is often employed to support students so that they can develop their speaking skills. Lastly, the importance of providing constructive and timely feedback, both from the teacher and peers, is focused to help learners improve their speaking abilities and develop self – awareness. Overall, those common features highlight the significance of creating suitable contexts promoting active participation, fostering collaboration, providing assistance, and offering correction in enhancing students’ speaking skills.

2.2.2 Studies on project based learning

Blumenfeld, et al. (1991) presented an argument for why projects had the potential to help students learn, indicated factors in project design that affected

motivation and thoughts, examined difficulties that teachers and students might encounter with projects and described how technology could support teachers and students as they worked on projects. They found various factors necessary for a successful project. Their study offered guidance to educators on how to design and facilitate projects that inspired and engaged students, leading to enhance their learning experiences.

Thomas (2000) set five criteria for PBL: (1) Projects should be central to the curriculum, (2) Projects focused on problems that drove students to struggle with major concepts, (3) Projects involved students in constructivist investigation, (4) Projects should be student-driven, and (5) Projects should be realistic. Project based learning is a teaching method that taps into students' interests because it allows them to create projects that result in meaningful learning experiences.

Grant (2002) discussed that PBL was centred on the learners and afforded them the opportunities for in-depth investigation of worthy topics. The students were more autonomous as they constructed personally-meaningful artifacts that were representations of their learning. Grant focused on the core principles and benefits of PBL, emphasising its potential to engage students in active, authentic and collaborative learning experiences. The author discussed the importance of project design, scaffolding and assessment strategies to support meaningful learning outcomes. Additionally, the article provided practical recommendations for educators, including suggestions for selecting appropriate projects, managing classroom logistics and promoting student reflection and metacognition.

Douglas (2004) also delved into the fundamental principles and effective classroom practises related to language assessment. The author explored the key aspects of language assessment in PBL, including its purposes, validity, reliability and practicality. The book covered a range of assessment methods and techniques, such as traditional tests, performance – based assessments, portfolios and self – assessment. Douglas emphasised the importance of aligning assessment with instructions and providing students with opportunities to demonstrate their language proficiency in authentic and meaningful contexts.

Project based learning (PBL) has a lot of potential to enhance 21st century skills and engage students in real-world tasks (Bell, 2010). Students who implement PBL have discipline, independence, goal-setting awareness and accountability. PBL encourages social learning as children practise and perfect teamwork, negotiating, and communication skills. Students can find their own interests and seek to learn more deeply based on their differentiation. Bell emphasised that PBL went beyond traditional teaching methods by providing students positive competences and attributes. With PBL students not only gain a deeper understanding of content but also acquire transferable skills that are highly valued in current rapidly changing world. It is important to create meaningful connections between classroom learning and real – life experiences to ensure that students are prepared for the challenges and demands of the future.

“PBL in the elementary grades” by Hallermann (2011) is a famous valuable research about PBL. The author explored the implementation of PBL specifically tailored for primary school settings. Hallemann provided insights into the unique considerations and strategies for implementing PBL effectively in elementary classrooms, taking into account the development needs and abilities of younger students. The research strengthened the impact of creating a supportive classroom culture and providing scaffolding to ensure student success in PBL. That work is definitely appropriate and impactful for young primary learners.

Larmer, Mergendoler & Boss (2015) outlined essential elements of effective PBL, including the development of challenging driving questions, the integration of real – world connections and the cultivation of 21st century skills. They also provided practical strategies for project design, scaffolding, assessment and classroom management. With the focus on setting high standards, their work established a benchmark for quality PBL implementation and supported educators in creating transformative learning opportunities for their students.

Kokotsaki, et al. (2016) conducted an in – depth review of existing literature on PBL. The review encompassed a wide range of research studies and scholarly works, providing a comprehensive overview of the theoretical foundations, benefits,

and challenges associated with PBL. Moreover, the review addressed the potential challenges faced by educators when implementing PBL, including issues related to assessment and time management. Overall, Kokotsaki et al.'s review offers good references for teachers in term of PBL.

Condliffe, et al. (2017) discussed the key components, benefits and challenges associated with PBL implementation. They provided a comprehensive overview of existing research and literature on PBL. Their study confirmed the positive impact of PBL on student outcomes, and the importance of effective instructional design, scaffolding and assessment strategies in supporting successful PBL experiences. There were potential issues in PBL like time constrains and balancing content coverage which could be helpful in English subject. Condliffe et al.'s literature review offers a valuable synthesis of current knowledge and insights, providing educators and policy makers with a foundation for understanding the theoretical underpinnings and empirical evidence related to PBL.

In the research article by Janius & Nabawi (2017), the authors investigated the application of PBL model in enhacing problem – solving skills among community college students. The research explored the outcomes of employing PBL, such as improved critical thinking, collaboration, problem – solving and practical skills that are relevant to the demands of the workforce. That article inserted insights into the positive impact of PBL on students' skill development and highlighted its potential as an effective instructional approach in vocational education settings.

Wolf & Butler (2017) discussed the assessment of English language proficiency in young learners, with particular relevance to PBL. The book explored the intersection of language assessment and PBL. They highlighted how PBL could provide authentic contexts for language use and promote the integration of language skills in meaningful and engaging ways. The book offered practical assistance on designing PBL tasks for language assessment, including project design, task development, and assessment criteria. It also expored the challenges and considerations in implementing PBL assessments, including the needs for clear

rubrics and evaluation methods. Briefly, the book is really beneficial to language teachers in assessing PBL projects assigned for young learners.

Suzie Boss & John Larmer (2018) advocated for the use of PBL as a transformative approach that fostered deep understanding, critical thinking, collaboration and problem – solving skills. They guided educators through process of creating and implementing high – quality projects, emphasising the importance of real – world relevance, authentic tasks, student voice and choice. Through their book, Boss and Larmer offered practical strategies, examples and resources that empowered educators to design and facilitate PBL experiences. They captivated students’ interests and drive their learning.

While numerous valuable researches by foreign authors and scholars can be found worldwide, several studies about PBL from Vietnamese researchers have been conducted so far.

Nguyễn Thị Vân Lâm (2011) argued the application of PBL in the context of teaching English in EFL classrooms. The paper examined the theoretical foundations and practical implementation of PBL in language classrooms. Vân Lâm affirmed the advantages of PBL in promoting active student engagement, fostering authentic language use, and enhancing critical thinking and problem – solving skills. The research explored different types of projects that can be used in EFL classrooms like individual and group projects, and provided examples of project topics and activities. The author also discussed the benefits and challenges of PBL, and offered suggestions for successful implementation, including the role of the teacher as a facilitator and the importance of clear objectives and assessment criteria. The paper assists teachers of English incorporate PBL into their instructional practise to create meaningful and effective language learning experiences for their students.

In addition to Vân Lâm’s perspective towards PBL, Phạm Quang Huy (2019) reveals that PBL is a beneficial approach. The most challenging factors when implementing PBL are identified as time management and scaffolding.

Bùi Thị Tâm, et al. (2020) conducted a case study of Tay Nguyen University in Vietnam. They affirmed that PBL has been effectively used in many parts of the

primary teacher training programs. They presented the advantages of applying the teaching methods in primary teacher training programs in general and in the “Crafts and Techniques” module in particular. The researchers also discussed about the process of applying PBL and project evaluation methods of primary education.

With a same research field about PBL, Lê Thị Giao Chi & Nguyễn Bích Diệu (2021) continuously confirmed the benefits of PBL to English skills enhancement. The authors concluded that PBL stimulated students’ interests and creative thinking, which improved communication and collaborative skills, and PBL exposed students to more meaningful practical situations. PBL is an alternative to teaching a foreign language with a focus on enhancing learning experiences and increasing creative teambuilding and group work through meaningful projects. Chi and Diệu provided an in –depth analysis of the case study, highlighting the positive competences and qualities of learners. They recognized the role of authentic, student – centred projects in promoting active engagement, fostering collaboration and providing opportunities for language use. The study offers valuable resources of reference related to PBL in an EFL context and provides recommendations for educators in approaching new teaching methods in specific contexts in Vietnam.

In a same year, Trần Quốc Thảo & Phan Trần Tú Ngọc (2021) conducted a research on high school students. The authors argued that PBL was considered as one of the effective choices for teachers in order to trigger self-regulation among students. The findings showed that research participants usually employed self-regulated language learning (SRLL) strategies for PBL. The frequency of EFL high school students utilized SRLL strategies for PBL similarly was not influenced by their levels of academic study.

One year later, we saw valuable studies by other two groups of Vietnamese researchers. Nguyễn Đức Ca, et al. (2022) asserts that PBL is an important aspect to contribute to the success of education. Their research was conducted through a review of PBL that has been used in the education system of Vietnam, including a sample, and setting that included imperial and theoretical literature selected from the fields of

education. The findings showed that PBL has been applied to various sectors of education, from kindergarten education to higher education, in many disciplines and subjects, in schools and educational settings, and has become more widely popular than ever. Nguyễn Thùy Linh & Đỗ Thị Sơn (2022) added a great contribution to PBL research for secondary students. Through an experimental design, taking place on the Canvas learning system and online workshop on Zoom software, the researchers have suggested a number of practical solutions to solve problems that many English teachers have been encountered in PBL implementation. The action study has directly affected the quality of English teaching and learning in several secondary and high schools in Vietnam.

To summarise, the literature review encompassed a comprehensive examination of studies focused on PBL. The reviews highlighted a wide range of research that explored various aspects of PBL, including its effectiveness in enhancing student engagement, critical thinking skills, and collaboration abilities. Several studies emphasised the positive impact of PBL on student motivation and knowledge retention, indicating its potential for fostering deeper learning experiences. Furthermore, the literature revealed the significance of teacher facilitation, authentic assessment, and the integration of technology in optimising PBL outcomes. However, certain studies also raised concerns about the challenges associated with implementing PBL effectively such as time constraints and the need for sufficient teacher training. Overall, literature presented a compelling body of evidence supporting the benefits of PBL while acknowledging the complexities involved in its successful implementation.

CHAPTER 3: METHODOLOGY

3.1 Research design

The study was a quasi - experimental research which was related to a control group and an experimental group. We considered the research design for the study on developing English speaking skills through PBL for the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School by the following steps:

Step 1: We identified the purposes of using a mixed method approach.

In the study, we wanted to not only assess the quantitative improvement in English speaking skills but also gather qualitative insights into students' and teachers' experiences, perceptions, attitudes towards PBL. The quantitative data provided statistical evidence of the effectiveness of PBL interventions while qualitative data helped explain why outcomes occurred and provided deeper insights into PBL. Qualitative methods helped us explore new ideas, hypotheses and potential mechanisms underlying the impact of PBL on English speaking skills whereas quantitative methods were used to test those hypotheses and provide empirical evidence to support them. Mixed methods informed the design of interventions tailored to the specific needs and preferences of the students. We tracked the progress of students' English speaking skill development and gained insights into how those skills evolved through PBL implementation. Using both quantitative and qualitative methods helped to expand our evidence, improve the credibility of the findings and illustrate the results from one method with those from the other one.

Qualitative methods consisting of semi-structured interviews and observations helped us understand the specific context of Hoa Thanh Primary School and the unique challenges the fifth grade students faced in learning English. That contextual understanding was crucial for the successful implementation of PBL. Moreover, qualitative methods helped track and evaluate the implementation process, identify any challenges or adaptations made during the interventions, and capture the nuances of student engagement and learning experiences. Those methods allowed us to capture the voices of the fifth graders themselves, enabling us to gain insights into

their feelings, motivation and perceptions about the PBL approach. That participant perspective enriched our understanding of the intervention's impact. Obviously, qualitative data identified challenges and barriers that quantitative data alone were not able to capture, leading to more effective project interventions.

Quantitative methods included pretest and posttest assessments of students' English speaking abilities. Quantitative data from test scores provided statistical support for our claims. By comparing the scores of the two tests, we could conclude students' development in English speaking skills and affirm the effectiveness of PBL. Furthermore, questionnaires with a 5-point Likert scale on teachers were used to assess their attitudes and beliefs about PBL and its potential for improving English speaking skills. The questionnaires also helped gather information about teachers' experiences and challenges in implementing PBL in EFL classrooms. By collecting teachers' reflections, we captured more quantitative data that added depths to the quantitative outcomes.

Summarily, we found that a mixed method approach could provide a well – rounded and comprehensive investigation of the effectiveness of PBL for enhancing English speaking skills among the fifth grade students in Hoa Thanh Primary School. It allowed us to capture both quantitative evidence of improvement and qualitative insights into the process and participant experiences, leading to a more robust and nuanced study.

Step 2: We selected the exploratory sequential design for the research.

One popular core mixed method research design is exploratory sequential design, in which we collect and analyse qualitative data and then follow up our results with a quantitative phase. That was the most appropriate design for quasi – experimental research on developing English speaking skills through PBL for the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School. The initial qualitative phase involved collecting in-depth insights through semi – structured interviews with 56 fifth graders. That served to understand the context, identify potential challenges and gather nuanced perspectives related to PBL implementation. Then observations were made during the interventions for necessary adjustments and adaptations as well as for

evidence collection of students' progress in implementation process. Subsequently, the research transitioned to a quantitative phase where data were collected through test assessment and Likert – scale questionnaires on teachers to measure the effectiveness of PBL interventions on English speaking skills. That sequential design allowed for a comprehensive exploration of the research topic, enabling a deep understanding of the underlying dynamics, while also generating quantitative evidence to support the impact of PBL. By merging qualitative depth with quantitative rigor, the exploratory sequential design ensured a holistic and informed investigation into enhancing English speaking skills among the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School.

Step 3: We collected and analyzed qualitative and quantitative data.

Qualitative data involved semi – structured interviews on 56 fifth grade students of Hoa Thanh Primary School. Firstly, we established a clear purpose for the interviews, focusing on gaining insights into their preferences, perceptions, engagement and learning outcomes in English learning. Open – ended questions encouraged students to share their thoughts freely. The questions covered various aspects such as their favourite activities in English classrooms, pair work, group work, language usage in the classrooms, teacher's role and how English activities affected their English skills. Next, we ensured a comfortable and conducive interview environment in the English room. We conducted the interviews one by one, allowing for personalized interactions. We began each interview by building rapport and explaining the purpose of the conversation to put the students at ease. During the interviews, we used a flexible approach by following the interview guide and allowing for follow-up questions based on the students' responses. We encouraged them to share their feelings about English activities and their teacher's support. We listened actively and paid attention to nonverbal cues and created an atmosphere that promoted trust and openness. After conducting the interviews, we transcribed and analysed the data. Then we identified common themes, a hierarchy chart and unique perspectives that emerged from the students' responses.

Additionally, we used a multi –faced observational approach, accompanied by checklists, peer observations and direct observations of students’ speaking performances during the interventions to gather more qualitative data. We designed comprehensive checklists that indicated the extents of students’ participation in each project. Incorporating peer observations as an interactive element encouraged students to assess their peers’ contributions and communication skills. We provided simple statements with three extents (in Appendix 3) which were extremely suitable for primary students.

Moreover, we directly observed students’ performances during project presentations, focusing on their English language usage, articulation, confidence and engagement with the teacher and classmates. We noted that any improvements in fluency, vocabulary and pronunciation as a result of PBL approach. We also captured qualitative notes on students’ interactions, responses to questions and their abilities to convey ideas effectively. Those qualitative data helped us choose and design suitable projects for intervention phase and generate a holistic qualitative assessment of the impact of PBL on the fifth graders’ speaking skills within the context of Hoa Thanh Primary School.

Quantitative data were collected through instructional interventions for the two groups, consisting pretest and posttest scores and Likert - scale questionnaires on 15 teachers from 4 different primary schools in Ham Thuan Bac District. We applied PBL interventions on the experimental group including three consecutive steps: (1) implementing a pretest measuring students’ English speaking skill; (2) applying PBL interventions to those students; (3) implementing a posttest, again measuring the students’ English speaking skills. Those steps were similar to the design of Cohen et al. (2005) shown in Figure 3.

01	X	02
03		04
Where:		
01 = Pretest of experimental group		
02 = Posttest of experimental group		
X = Treatment		
03 = Pretest of control group		
04 = Posttest of control group		

Figure 3. Research design (Source: Cohen, et al., 2005)

The pretest and posttest had a same format, criteria, rubrics, markschemes and levels of difficulties. We focused on assessing four specific aspects of speaking skills, including:

1. Task fulfilment and coherence: Students have effectively addressed the requirements of the task or topic. They could convey information, express opinions and follow instructions appropriately. They could link words and groups of words in a simple way by using simple connectors, such as “and”, ‘but”, “then”, “so’, “because”, etc.
2. Accuracy and range of grammar: Students could understand and use of basic grammar rules and sentence structures. They could form grammatically correct sentences and use appropriate verb tenses.
3. Accuracy and range of vocabulary: Students could expand their vocabulary and use appropriate grammar structures in their spoken language. They could use useful phrases and expressions related to various themes and topics.
4. Pronunciation, intonation and fluency: Students could articulate sounds, stress, intonation and rhythm accurately. We worked on individual sounds, word stress, sentence stress, intonation patterns and connected speech. Students could produce clear and understandable speech. They could develop the ability to speak confidently and smoothly without excessive pauses and hesitations. They showed engagement in conversations and presentations.

After the intervention phase, students' progress was concluded by comparing the pretest and posttest scores. Score data were processed on SPSS software (Version 28.0.0.0) to find out score distribution, mean, median, mode, standard deviation, paired samples correlation and paired differences. Those quantitative statistics helped us confirm the effectiveness of PBL on the fifth grade students' speaking abilities.

In addition to the quantitative data from the pretest and posttest, we conducted questionnaires with a 5- point Likert scale on 15 teachers to capture their attitudes and problems in implementing PBL in their English classrooms. The questionairing procedure was illustrated in Figure 4.

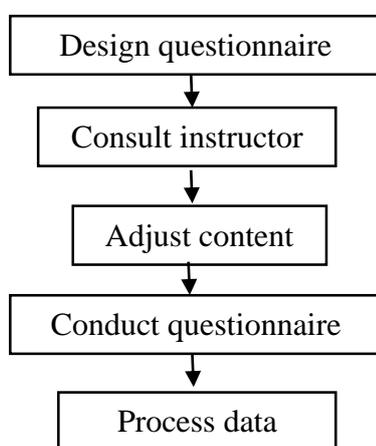


Figure 4. Questionairing procedure (Source: by Author)

The questionnaires included a range of statements related to various aspects of PBL such as its benefits, challenges and potential for enhancing English speaking skills. Each statement was accompanied by a 5 – point Likert scale ranging from “Strongly Disagree” to “Strongly Agree”. We encouraged honest responses and emphasised the anonymity and confidentiality of participants' answers. Upon receiving the completed questionnaires, we aggregated and analysed the responses by using SPSS software (Version 28.0.0.0) to find out the mean of each statement to gauge the overall sentiment of the teachers towards PBL. The quantitative data through the Likert scale questionnaires offered a systematic and measureable assessment of teachers' perceptions, providing valuable insights into the feasibility

and potential benefits of implementing PBL in primary schools. That data – driven approach contributed to a robust understanding of the teachers’ viewpoints and informed decisions regarding the integration of PBL strategies.

By combining the pretest – posttest design and questionnaire data, we achieved a comprehensive quantitative assessments of the impact of PBL on the fifth grade students’ English speaking skills, along with valuable insights into teachers’ perspectives.

To summarise, careful detailed preparations for data collection and analysis were extremely important. The combination of quantitative and qualitative data provided empirical evidence of the intervention’s effectiveness while also shedded light on broader educational contexts for enhancing English language proficiency among primary school students.

3.2 Research site

The pedagogical study was conducted at Hoa Thanh Primary School located in Phu Long Town, 7 kilometers far away from Phan Thiet City, the business center of Binh Thuan Province. The school is surrounded by green spaces, a hospital, a local market, a local People’s Committee, a police station, two language centres and a supportive community. It has established itself as a center of excellence for English language education in Ham Thuan Bac District, incoportating traditional and modern teaching and learning methods to foster strong language skills among its students.

The school’s English teaching and learning movement is deeply rooted in a structured and immersive approach. The curriculum emphasises a balanced development of all language skills, including listening, speaking, reading and writing. The teachers’ unwavering enthusiasm, dedication and passion have inspired their students to excel in their learning abilities. They have conducted different teaching methods to enhance students’ speaking skills and assist low – level students. Through their efforts, they instill a love for the English language and provide the students with necessary tools to thrive in their future learning. Their patient guidance and constructive feedback help the students develop fluency, expand their vocabulary,

and refine their pronunciation. Therefore, the percentage of students completing goals of English subjects occupied 100% at each school year end, even in the period of Covid 19 pandemic. Table 1 illustrated statistics for students' English results.

Table 1. First semester results – Academic year 2022 – 2023

(Source: by School Vice principal)

Grade	Number of students: 325					
	Incompleted		Completed		Well - completed	
	Number	Percentage (%)	Number	Percentage (%)	Number	Percentage (%)
3	10	9.4	77	72.6	19	17.9
4	5	4.7	76	71.7	25	23.6
5	12	10.6	56	49.6	45	39.8

About English teaching and learning movements, Hoa Thanh Primary School has consistently demonstrated outstanding achievements in various English competitions at the regional and national levels. Some brilliant students have excelled in speech contests, spelling bees and writing competitions. Those accomplishments reflect the school's commitment to nurturing students' language abilities and providing them with ample opportunities to showcase their talents. The students' progress in English language proficiency is evident as they advance through the grades, building a strong foundation for their future academic pursuits.

In summary, Hoa Thanh Primary School possesses a convenient location in the centre of the town. Its commitment to excellence has resulted certain specific remarkable achievements in English competitions, showcasing gifted students in all subjects. It points out many solutions to help students progress in learning English.

3.3 Sample and sampling procedures

The number of participants based on a population is obviously a decisive factor to generate meaningful results of a study. Sampling procedures of the study covered these following steps.

Step 1: We used a random sampling technique to select participants from the population of the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School. The random sampling ensured that each student had an equal chance of being selected, reducing potential bias and enhancing the representativeness of the sample of the research. There were four fifth grade classes at Hoa Thanh Primary school in academic year 2022–2023 with 113 students, 112 of whom were chosen for the research. One individual was not willing to show cooperation as he had no permission from his parents. With the kind cooperation of the school vice principal, we had statistical data about the first semester English test (4 skills) of the participants, shown in Table 2.

Table 2. First semester English test statistics of fifth grade participants (2022 – 2023)

(Source: by School Vice principal)

Class	Number of fifth grade participants: 112					
	Incompleted		Completed		Well - completed	
	Number	Percentage (%)	Number	Percentage (%)	Number	Percentage (%)
5A	5	17.9	13	46.4	10	35.7
5B	1	3.6	17	60.7	10	35.7
5C	2	7.2	17	60.7	9	32.1
5D	4	14.3	16	57.1	8	28.6

Step 2: We found out students' demographic factors such as gender, time of learning English, opportunities for using English and English textbooks they used at school. Table 3 detailedly showed demographic factors of chosen participants.

Table 3. Demographic information of participants (Source: by Author)

Category	Item	N = 112	
		Frequency	Percentage (%)
Gender	Male	69	61.6
	Female	43	38.4
Time of learning English	5 years	90	80.4
	6 years	22	19.6
Opportunity for using English	At school	85	75.9
	At school and at English centers	27	24.1
School textbook	i-learn Smart Start 5	112	100
	Other textbooks	0	0

Percentage figures indicated that the number of male students was more than female ones. 80.4% of total spent 5 years of learning English from Grade 1 to Grade 5 while 19.6% learned English for 6 years from kindergarten class to Grade 5. Financial matters prevented the students from taking certain English courses in nearby English centres; therefore, those students had few opportunities to engage in speaking English environments. All the participants learned a mandatory foreign language with the English textbook “i-learn Smart Start 5” published by the Publishing House of Ho Chi City University of Education.

In term of language abilities, the fifth grade students could understand and use familiar daily expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. They could introduce themselves and others. They could ask and answer questions about personal details. They could interact in a simple way provided the other people talked slowly and clearly and were prepared to help. According to Table 4, the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School are preliminary English

users at A1 level of Common European Framework of Reference (CEFR) and UK national levels.

Table 4. LanguageCert International ESOL qualification levels
(Source: International English for speaker of other languages (speaking)
Qualification handbook, 2020)

LanguageCert International ESOL Qualification Levels	Corresponding CEFR Levels	Equivalent UK (England and Wales) national levels
Preliminary	A1 Breakthrough	Entry 1
Access	A2 Waystage	Entry 2
Achiever	B1 Threshold	Entry 3
Communicator	B2 Vantage	Level 1
Expert	C1 Effective Operational Proficiency	Level 2
Mastery	C2 Mastery	Level 3

Step 3: After choosing participants and getting their demographic information, we sought for informed consent from the selected students' parents or guardians and board of school administrators. We ensured they understood the purpose, procedures and benefits of participation. We provided clear information regarding confidentiality, voluntary participation and the use of data and photographs for research purposes.

Step 4: We then administered a pretest to the selected sample to measure their baseline English speaking skills. That assessment provided a starting point for evaluating the progress made during the intervention of research study.

Step 5: We came up group division. The selected students were divided into two groups with the number of 56 participants each. Table 2 in Step 1 revealed that the average English levels of participants in the two groups were nearly equal. Therefore, 5A and 5C were selected as experimental group while 5B and 5D belonged to control group. The experimental group received specific project interventions

whereas the control group did not receive any targeted interventions. That distinction allowed for a comparison of the effectiveness of the interventions on speaking skills development of the fifth grade students.

Step 6: After that, we determined the duration of the sampling period, which spanned around three months to allow sufficient time for PBL implementation and the collection of post – assessment data.

Step 7: A posttest was conducted to measure students' English speaking skills again. That assessment helped evaluate the effectiveness of the interventions and determine any improvements in speaking skills.

Step 8: We selected 15 teachers from four primary schools in Ham Thuan Bac District to know their attitudes and problems when they carried out PBL interventions on their own students. Through the extends of their agreement on 5-point Likert scale questionnaire, we clarified the effectiveness of PBL in developing students' speaking skills.

By implementing the appropriate sampling procedures, we ensured the selection of a representative sample from the fifth grade student population at Hoa Thanh Primary School. It allowed for meaningful analysis and conclusions regarding the development of English speaking skills among the experimental group.

3.4 Research instruments

The study required both qualitative and quantitative research instruments. Qualitative instruments expressed through a semi- structured interview and multi-faced observations. The selected students from the experimental group were interviewed individually to gather students' perceptions, experiences and attitudes towards PBL. Happy Scribe Web was used to transcribe the audio recordings from the semi-structured interviews and Microsoft Word Software supported us in the thematic transcription coding.

Besides, checklists, peer observation sheet and direct observations were conducted during the intervention time. Observations were implemented in the experimental group to record students' participation, engagement and speaking skills

during PBL activities. That provided insights into the teaching and learning practise, the levels of student's engagement, challenges and successes of the approach. Any sections involving PBL activities were recorded and photographed. Those recordings and photographs revealed students' interactions in pair work, group work, team work, presentations and conversations, enabling a detailed analysis of their speaking skills.

Quantitative instruments included speaking pretest, posttest and 5-point Likert-scale questionnaires. Those tests allowed us to measure the specific aspects of speaking skills. Then we used an appropriate statistical technique (Paired Samples T-Test) on SPSS 28.0.0.0 to analyse the quantitative data obtained from the two tests. Additionally, the 5- point Likert-scale questionnaires were administered on 15 teachers about benefits and challenges of PBL. The questionnaire data were also processed by SPSS 28.0.0.0. The teachers' extents of agreement in the questionnaires added values for the research.

Obviously, the combination of qualitative and quantitative research instruments made the research more valuable, validable and reliable.

3.5 Data collection procedures

First, we identified a mixed method approach for the exploratory sequential design. The study utilized a quasi – experimental design with pretest and posttest measures on two groups of students. The experimental group received instructions through PBL and the control group received traditional English language instructions.

Second, we moved to participant selection stage. Two groups of the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School with the total number 112 were selected. Each group consisted of 56 students which were selected through random sampling. Informed consent was obtained from board of school administrators and students' parents or guardians prior to their participation.

Third, speaking pretest assessment was conducted the in first week. Before PBL interventions, both experimental and control groups underwent a pretest to assess their baseline English speaking skills. Table 5 showed the descriptor for A1

level of the International ESOL speaking qualifications which was a reference to design each part of the pretest.

Table 5. International ESOL speaking qualification (A1)
 (Source: International English for speaker of other languages (speaking)
 Qualification handbook, 2020)

LanguageCert and CEFR qualification level	Descriptor
Preliminary (A1)	<ul style="list-style-type: none"> • Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases satisfying practical needs in connection with education, training and social roles. • Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as possessions, address and people known. • Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

Circular 22/2016/TT-BGDĐT dated on September 22nd, 2016 was used when we decided the levels of difficulties of the questions in the speaking pretest. We ensured the test specification with 4 different levels of performances. The speaking pretest consisted of four tasks illustrated in Table 6.

Table 6. Format and features of International ESOL (preliminary speaking)
 (Source: International English for speaker of other languages (speaking)
 Qualification handbook, 2020)

Skills and focus	Task
<p>Speaking Part 1- to communicate personal information</p> <p>Learners give personal information.</p>	<p>Give and spell name</p> <p>Give country of origin</p> <p>Answer up to five questions</p>
<p>Speaking Part 2 – to communicate appropriately in social situations</p> <p>Learners communicate in real – life situations using a range of functional language to elicit or response as appropriate.</p>	<p>Two or more situations are presented by the interlocutor and learners are required to respond to and initiate interactions.</p>
<p>Speaking Part 3 – to exchange information and opinions</p> <p>Learners exchange information to complete a simple task.</p>	<p>Learners identify the similarities and differences between two pictures of familiar situations.</p>
<p>Speaking Part 4 – to present a topic</p> <p>Learners demonstrate the ability to use sentences and produce a piece of connected spoken English.</p>	<p>After 30 seconds of preparation time, learners talk about a topic provided by the interlocutor and answer follow-up questions.</p>

Based on the criteria of A1 speaking test by the Language Cert International ESOL qualifications, we determined the rubrics for the test scoring and markscheme on speaking skills shown in Table 7.

Table 7. Rubrics for A1 level by the Language Cert International ESOL
 (Source: International English for speaker of other languages (speaking)
 Qualification handbook, 2020)

Criteria		Description
Task fulfilment and Coherence	Task fulfilment	The candidate is able to fulfil the aim of the tasks and can take part in simple routine exchanges by responding and taking turns. The candidate relies on the support of the interlocutor to initiate, maintain or repair the interaction, but can interact in a simple way. There may be some limited expansion in response to predictable questions. The intended message is usually communicated.
	Coherence	The candidate is generally able to link words and groups of words in a simple way using simple connectors, such as “and”, “then” and etc.
Accuracy and Range of Grammar		The candidate can use a limited range of structures and sentence patterns at A1 level to communicate intended meaning. Noticeable errors occur, and may occasionally impede communication.
Accuracy and Range of Vocabulary		The candidate can use a limited range of A1 level vocabulary to communicate basic information about personal details and some concrete situations. Noticeable errors occur, and may occasionally impede communication.
Pronunciation, Intonation and Fluency	Pronunciation and Intonation	The candidate can speak clearly enough to be understood by a sympathetic listener, despite marked first language features. Noticeable errors occur, but the message is usually communicated.
	Fluency	The candidate is able to speak for short periods, although with noticeable hesitations between utterances. There may be pauses to search for language and attempts to repair communication, but the message is usually communicated.

The scores of each speaking component were divided into four bands from 0 to 3, with 0 being the lowest and 3 the highest, which shown in Table 8.

Table 8. A1 Markscheme by the Language Cert International ESOL
(Source: International English for speaker of other languages (speaking)

Qualification handbook, 2020)

Mark	Task fulfilment and coherence	Accuracy and Range of Grammar	Accuracy and Range of Vocabulary	Pronunciation, Intonation and Fluency
3	<ul style="list-style-type: none"> - Tasks are fulfilled effectively - Interaction generally relies on the support of the interlocutor - Intended message is usually communicated despite occasional misunderstandings - Use of very simple connectors 	<ul style="list-style-type: none"> - A range of A1 level grammar is used - A reasonable level of accuracy - Errors may occur, but do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> - A range of A1 level vocabulary is used - Errors may occur, but do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation is sufficiently clear despite first language influences - Noticeable pronunciation errors - The flow of language is maintained, generally with interlocutor support - Some hesitations and reformulations may be noticeable
2	<ul style="list-style-type: none"> - Tasks are mostly fulfilled - Interaction relies on the support of the interlocutor - The intended message is usually communicated despite noticeable misunderstandings - Some use of simple connectors 	<ul style="list-style-type: none"> - A limited range of A1 level grammar is used - Some evidence of grammatical control - Errors occur and the message may occasionally be obscured 	<ul style="list-style-type: none"> - A limited range of A1 vocabulary is used - Errors occur, and the message may occasionally be obscured 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation can be understood with some effort - First language influences may obscure the message - The flow of language is maintained in very short utterances - Frequent

				hesitations and reformulations
1	<ul style="list-style-type: none"> - Tasks remain largely unfulfilled -Interaction breaks down despite the support of the interlocutor - Frequent failure to respond - Contributions lack relevance - Intended message is not successfully communicated - Ideas mostly expressed through unconnected words and phrases 	<ul style="list-style-type: none"> - Insufficient range and control of A1 level language - Frequent errors obscure the intended message 	<ul style="list-style-type: none"> - Range of vocabulary is too limited to deal with the A1 level tasks - Vocabulary errors often obscure the intended message 	<ul style="list-style-type: none"> - Unclear pronunciation prevents clear understanding - Long hesitations and reformulations impede communication
0	<ul style="list-style-type: none"> - Tasks are largely unattempted and intended message is not communicated - No connected language - OR insufficient sample of language to assess 	<ul style="list-style-type: none"> - Lacks the language to attempt the tasks - The intended message is generally obscured - OR insufficient sample of language to assess 	<ul style="list-style-type: none"> - Lacks the vocabulary to attempt the tasks - The intended message is generally obscured - OR insufficient sample of language to assess 	<ul style="list-style-type: none"> - Unclear pronunciation prevents any understanding - Frequent hesitation prevents any communication - OR insufficient sample of language to assess

After capturing students' speaking skills, we introduced PBL to the students of the experimental group to raise their awareness of its benefits and help them understand what to do in projects.

Fourth, we implemented PBL interventions. The experimental group received instructions through PBL. They engaged into nine different projects including

interviewing, drawing, brainstorming, role – plays, play performances, greeting card designing, wall paper making and group presentations. On the contrary, the control group received traditional English language instructions using conventional teaching methods.

Fifth, we chose data collection instruments, including semi- structured interviews on students, observations, pretest, posttest and 5-point Likert scale questionnaires on teachers.

Sixth, after the intervention period, both groups underwent a posttest assessment which included a same task format, rubrics and markscheme used initially in the speaking pretest to determine their improvement in English speaking skills to ensure the reliable and validity of the tests. Data from the test scores were later analysed on SPSS 28.0.0.0 with Paired Samples T-Test technique.

Finally, questionnaires were given to 15 teachers in order to gather data about their perceptions, attitudes about benefits and challenges of PBL.

The detailed data collection procedures outlined in the research provided comprehensive information regarding the impact of PBL on the development of English speaking skills in the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School. By employing a wide range of instruments, including semi-structured interviews, observations, pretest, posttest and Likert-scale questionnaires, the study obtained a holistic understanding of the effectiveness of PBL as an instructional approach in enhancing English speaking skills.

3.6 Data analysis procedures

The collected data from the research, including transcriptions from semi – structured interviews with students, observation data, pretest and posttest scores of the two groups, and data from questionnaires underwent a rigorous data analysis process to draw a meaningful conclusion. We employed the following analysis sequence.

Firstly, the recordings from semi – structured interviews with students were transcribed on Happy Scribe Web. The transcription was carefully reviewed and

coded on Microsoft Word Software to identify recurring themes related to students' perceptions and thoughts about activities in English classrooms. The identified themes were organized into categories and hierarchy chart to facilitate further analysis.

Secondly, the observation data, consisting of checklists, peer observations and direct observations from each classroom session were systematically analysed. We reviewed the observations and categorized them based on the students' engagement, participation and speaking skills during PBL activities. The analysis involved identifying instances of effective communication, collaboration and language use, as well as any challenges and difficulties encountered by the students. The observational data provided valuable insights into the students' actual speaking behaviors and their ability to apply the skills learned through PBL.

Next, the pretest and posttest scores of the two groups underwent quantitative analysis. Descriptive statistics, such as mean, mode, standard deviations, frequency of distribution and histograms were analysed and described for each group. Paired Samples T-Test on SPSS 28.0.0.0 was conducted to determine the significance of differences in speaking skill scores between the pretest and posttest assessments within each group and between two groups.

Lastly, we input data from the questionnaires on teachers and analysed them by SPSS 28.0.0.0 as well. The analysed data included gender, English qualifications, teaching experiences, PBL application, extents of agreement on benefits and matters in implementing PBL according to the 5-point Likert scale.

In summary, the data analysis procedures for the research employed both qualitative and quantitative approaches to extract valuable insights from the collected data. We drew a robust conclusion regarding the impact of PBL on the speaking skills of the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School.

CHAPTER 4: FINDINGS AND DISCUSSION

4.1 Findings

The research topic focused on enhancing the speaking skills of the fifth grade students at Hoa Thanh Primary School through implementation of PBL. The study aimed to address the following objectives: assess current speaking skills of fifth grade students, implement PBL interventions, monitor students' progress, compare results within each group and between two groups, gather students' viewpoints and feedback, seek for teachers' attitudes towards PBL and provide recommendations. Previous research studies related to developing speaking skills for fifth graders through PBL provided valuable insights into the effectiveness of this instructional approach. Those authors also pointed out several issues in PBL implementation process. It was important to note that the relevance of those findings to the specific context of Hoa Thanh Primary School varied based on factors such as classroom environment, curriculum and student demographics. Therefore, we examined them carefully in order to provide more precise insights into the impact of PBL on the speaking skills of the fifth grade students in Hoa Thanh School setting. Various data collection methods were employed to gain the results. We applied a combination of semi-structured interviews conducted with the students, peer feedback, direct observations, analysis of pretest and posttest scores and 5-point Likert-scale questionnaire administered to the teachers of four primary schools in Ham Thuan Bac District. By employing multiple data sources, a comprehensive understanding of the impact of PBL interventions on student outcomes was achieved. The following paragraphs delved into the key findings obtained from each data collection method, shedding light on the effectiveness and implications of PBL interventions.

4.1.1 Findings from semi – structured interviews

The data from transcription coding of semi-structured interviews revealed ten main codes including preference for pair work, preference for group work, activities, language use, difficulties, teacher's support, time allowance, feedback, skill

development and skill development desire. All key points of each theme were shown in Table 9.

Table 9. Key points of thematic transcription coding

No	Themes	Key points
1	Preference for pair work	<ul style="list-style-type: none"> - Positive attitude towards pairwork. - Recognition of the need for assistance and support from peers.
2	Preference for group work	<ul style="list-style-type: none"> - Positive attitude towards group work - Enjoyment and fun experienced during collaborative activities - Recognition of the need for assistance and support from friends and teacher.
3	Activities	<ul style="list-style-type: none"> - Asking and answering questions in pairs to practise new structures. - Interviewing classmates and reporting results. - Big group activities involving painting, coloring and card making. - Guidance and support from teacher during group activities.
4	Language use	<ul style="list-style-type: none"> - English being primary language of instructions, with occasional use of Vietnamese. - Instances when Vietnamese was used, such as when explaining complex ideas or grammatical terms and shortage of English – meaning relevant words.
5	Skill development	<ul style="list-style-type: none"> - Listening and speaking skills through pair activities. - Listening, speaking and writing skills through group activities.
6	Difficulties	<ul style="list-style-type: none"> - Reluctance of lack of confidence in taking on the role of presenter.

		<ul style="list-style-type: none"> - Difficulties in using sentence patterns and expressing ideas in English. - Vocabulary and structures challenges during presentation. - Challenges in recalling English words and vocabulary. - Difficulties in listening and speaking skills.
7	Teacher's support	<ul style="list-style-type: none"> - Support and guidance provision on vocabulary and error correction. - Guidance during group activities and presentations. - Encouragement and support in sharing ideas confidently.
8	Time allowance	<ul style="list-style-type: none"> - Time limit for activities
9	Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Student's evaluation on other groups' products and presentation. - Error correction. - Teacher's assessment.
10	English skill development desire	<ul style="list-style-type: none"> - Aspiration to improve listening, speaking, reading and writing skills. - Specific focus on developing speaking skills and speaking English with foreigners.

In Table 9, the coded themes captured the perspectives and experiences of the fifth grade students regarding their English language learning, highlighting their preferences, challenges and the teacher's role in supporting their language development. The relationship between the themes was shown under hierarchy chart in Figure 5.

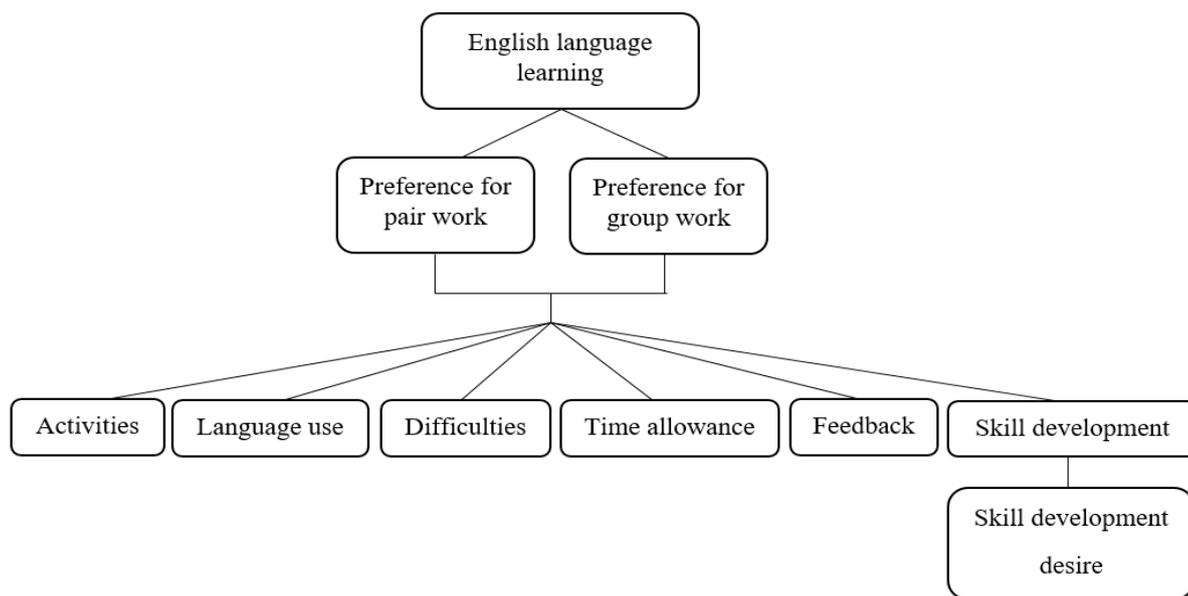


Figure 5. Theme hierarchy chart

The hierarchy chart emphasised the interconnectedness of various aspects of English language learning. By examining the connections between those themes, we gained a deeper understanding of how they collectively enhance language acquisition and speaking proficiency.

The theme of preferences for pair and group work demonstrated the positive attitudes that learners had towards collaborative activities. The fifth grade students of Hoa Thanh Primary School derived enjoyment from engaging in tasks together, fostering a conducive learning environment. Furthermore, that theme highlighted the recognition of the need for assistance and support from peers and teacher. During pair and group work, students exchanged ideas, provided feedback and helped each other overcome challenges which ultimately enhanced their English skills.

Activities and skills development played a crucial role in English learning. Asking and answering questions in pairs, for instance, allowed the fifth grade students to practise new structures and reinforced their speaking ability, grasp of grammar and vocabulary. Various activities such as interviews and reporting results facilitated the development of listening and speaking skills, enabling students to engage in meaningful conversations. Additionally, big group activities involving painting,

coloring and card designing provided opportunities for hands – on learning and fostered a sense of creativity.

Language use and teacher support were essential components of effective English language instruction. English served as the primary language of instructions, immersing students in an environment conducive to English acquisition. While occasional use of Vietnamese occurred during the classroom periods, particularly explaining complex ideas or grammatical points, the emphasis on English enhanced students' language proficiency. Moreover, teacher provided invaluable support by offering vocabulary assistance and error corrections, ensuring students receive the guidance needed to overcome language barriers and develop their linguistic competence. With the teacher's guidance and support during those activities, the fifth grade students experienced significant improvements in their English skills.

According to Figure 5, challenges and difficulties theme acknowledged the obstacles students faced in their English learning journey. Reluctance or lack of confidence in taking on the role of a presenter hindered the development of speaking skills. Difficulties in using sentence patterns and expressing ideas in English posed additional challenges. However, by acknowledging and addressing those challenges, the fifth grade students could actively work towards overcome them and enhancing their listening and speaking skills, as well as their ability to recall English words and structures.

The desired English skill development theme reflected the fifth grade students' aspiration to improve their English skills holistically. While students recognised the importance of overall English proficiency, they had a specific focus on developing speaking skills and engaging conversations with foreigners. That emphasis aligned with their desire to communicate effectively in real – world contexts and enhanced their intercultural competence.

In summary, through the semi- structured interviews, we realized that the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School completely owned sufficient psychological conditions, a language background and positive learning routines for getting familiar with PBL, a new learning approach. We easily recognised the

relationship between the themes in the chart and connected them to terms and principles of PBL. In PBL, students were encouraged to work in groups and engage in pair activities, which promoted collaboration and group work. English skill development was an important aspect of PBL, as students required a language output to communicate and present their ideas in English. Finally, classroom language helped students understand and communicate effectively. Overall, we found the necessity to apply PBL for the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School.

4.1.2 Findings from observations

We conducted careful observations on the fifth grade students in the experimental group about their engagement and performances in English projects.

First, direct observations showed that students in experimental group paid much engagement in PBL activities. PBL required their collaboration in making group's products and discussing ideas for presentation. They developed problem – solving skills and task management. On the contrary, students in control group liked working individually to complete the tasks. When they were asked to present ideas, they were less confident and could not speak English fluently.

Additionally, information from the checklists revealed that the students in the experimental group showed active participation, good communication, critical thinking, creativity and effective group work more than the students in the control group. Photographs (in Appendix 8) demonstrated for the conclusion.

Finally, peer observations proclaimed that the students who took part in PBL projects positively noted their peer's contributions, communication, collaboration and problem – solving approaches. The peer observation sheet (in Appendix 2) illustrated the observation technique we conducted in the study.

By combining those observation techniques, we provided a comprehensive understanding of the fifth grade students' working and performance during PBL, enabling valuable insights and opportunities for speaking skill improvement.

4.1.3 Findings from the pretest and posttest score analysis

The quantitative data derived from the pretest and posttest scores and Likert-scale questionnaires with 15 teachers. Quantitative data extracted from Paired Samples T-Test technique on SPSS 28.0.0.0 helped us point out valuable evidence for the research results.

4.1.3.1 Analysing the pretest and posttest scores of the control group

We know that the condition for applying the Paired Samples T-Test is that the sizes of the two compared samples must be equal and the difference between the values of the two samples must be normally distributed or the sample size must be large enough to be considered as an approximation of the normal distribution.

First, we explained the score distribution by statistics. In the pretest, the mean was 7.13 and the median was 7.00. Those values were nearly equal, so that could be a normal distribution. Similarly, the posttest mean score was 7.38 and the median was 7.00. That could be also a normal distribution.

Table 10. Statistics (control group)

		pretest	posttest
N	Valid	56	56
	Missing	0	0
Mean		7.13	7.38
Median		7.00	7.00
Mode		6	6
Std. Deviation		2.089	1.835

Then we analysed the normal distribution through histograms shown in Figure 6. The pretest and posttest scores showed bell-shaped data and the scores were evenly distributed on both sides of the mean. It implied that the probability of the first and second test data was normally distribution.

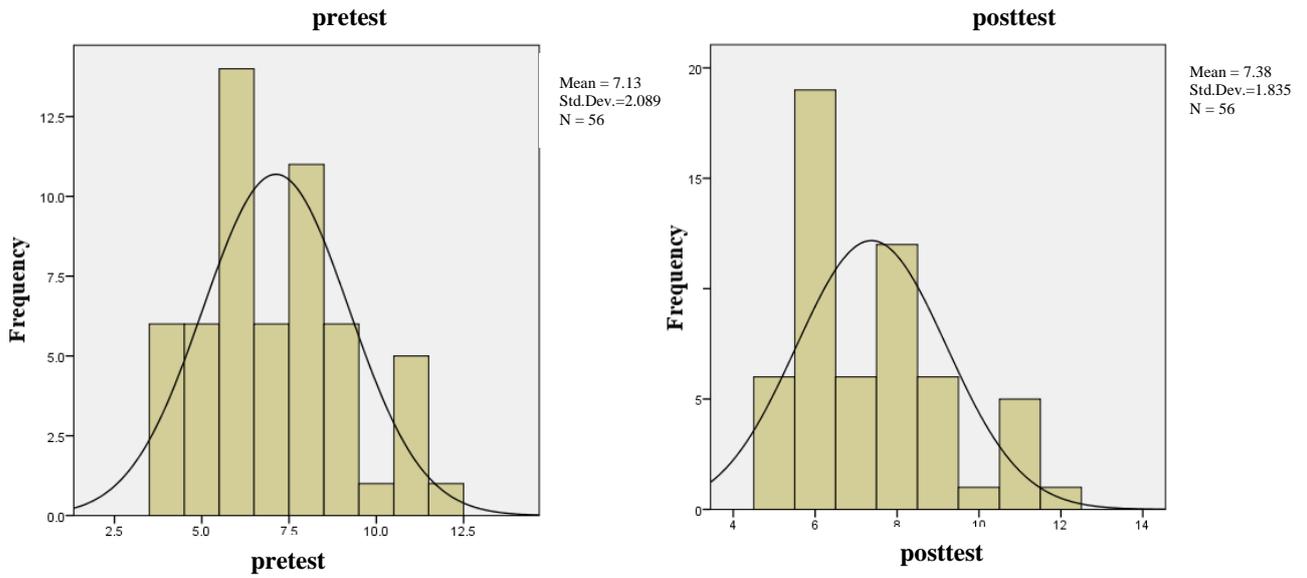


Figure 6. Pretest and posttest score distribution histograms (control group)

Furthermore, Normal Q-Q plot histogram in Figure 7 showed that observed and expected values were both on and near the line. It confirmed that the data were normally distributed.

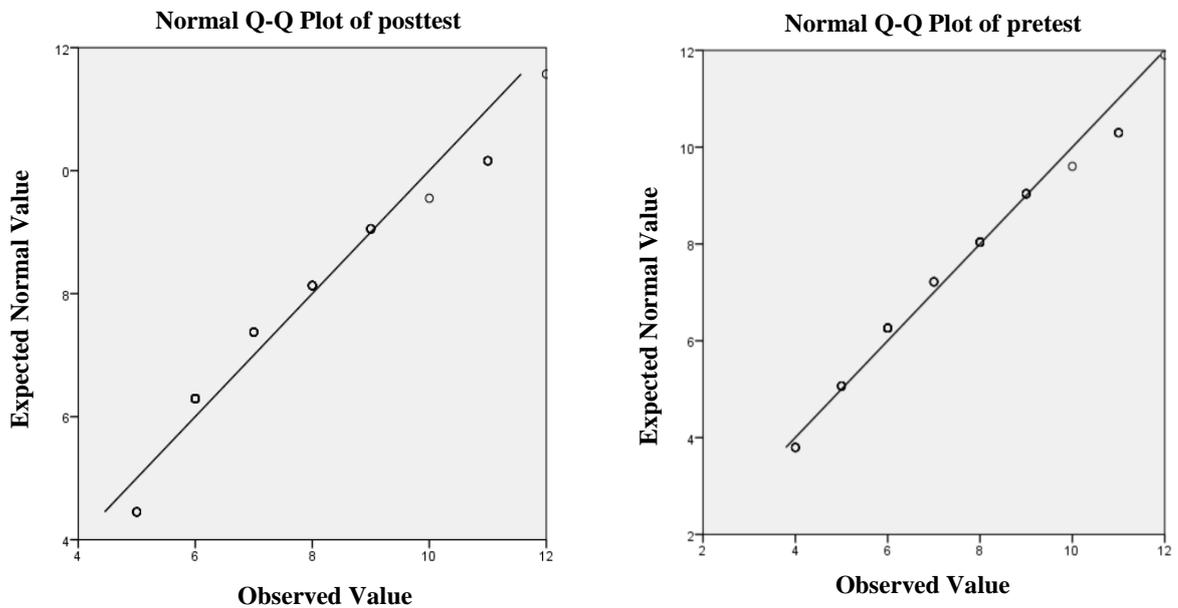


Figure 7. Normal Q-Q plot histograms (control group)

Later, we achieved another finding from normality of the data. The normality test is to know whether the data is normally distributed or not. The explanation on normality test was shown in Table 11.

Table 11. Tests of normality (control group)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.169	56	.000	.940	56	.008
posttest	.220	56	.000	.891	56	.000

Since the sample size was 56 (more than 50), we used the Kolmogorov-Smirnov to identify the distribution. Based the figures of Table 11, we explained that in the pretest, the points of Kolmogorov-Smirnov were 0.169 and 0.220 (more than Alpha Point (0.05), so the data of pretest and posttest scores had a normal distribution.

The score analysis on SPSS showed the pair samples statistics of the pretest and posttest. The resume of data description was presented in Table 12. The mean (the average value) of the pretest was 7.13 while the mean of the posttest was 7.38. It meant that the average score of the posttest was higher than that of the pretest.

Table 12. Paired samples statistics (control group)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	7.13	56	2.089	.279
posttest	7.38	56	1.835	.245

Table 13 revealed that the slight difference between the average scores of the posttest in comparison to that of the pretest was 0.250. In the last column, the value of sing. (2-tailed) was 0.001 (less than the Alpha Point 0.05), so we concluded that there was a statistically significant between the pretest and posttest values.

Table 13. Paired sample Test (control group)

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-.250	.513	.069	-.388	-.112	-3.644	55	.001

Table 14 showed the Pearson correlation coefficient (with two – way significant test) for the pretest and posttest score entered. We saw the results:

$r = 0.974$ and $sig = 0.000 < 0.05$ meant that data were highly correlated.

Table 14. Paired samples correlations (control group)

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	56	.974	.000

In summary, we discovered five conclusions: (1) The data of the pretest and posttest scores of the control group had a normal distribution. (2) Scores of the pretest and posttest of the control group were positively correlated. (3) There was a slight mean difference between the pretest and posttest scores of the control group. (4) On average, the posttest scores were 0.25 points higher than the pretest scores and (5) The data of the pretest and posttest scores were strongly correlated.

4.1.3.2 Analysing pretest and posttest scores of the experimental group

We implemented the same analysis procedure as towards the control group to analyse data from the pretest and posttest scores of the experimental group.

We explored the score distribution by statistics in Table 15. In the pretest, the mean was 6.66 and the median was 6.00. Those values were nearly equal, so that could be a normal distribution. Similarly, the posttest mean score was 8.05 and the median was 7.50. That could be also a normal distribution.

Table 15. Statistics (experimental group)

		pretest	posttest
N	Valid	56	56
	Missing	0	0
Mean		6.66	8.05
Median		6.00	7.50
Mode		6	7
Std. Deviation		1.709	1.823

Furthermore, the distribution was shown through the histograms in Figure 8. The pretest and posttest scores showed bell-shaped data and the scores were evenly distributed on both sides of the mean. That implied that the probability of the first and second test data of the experimental group was normally distribution.

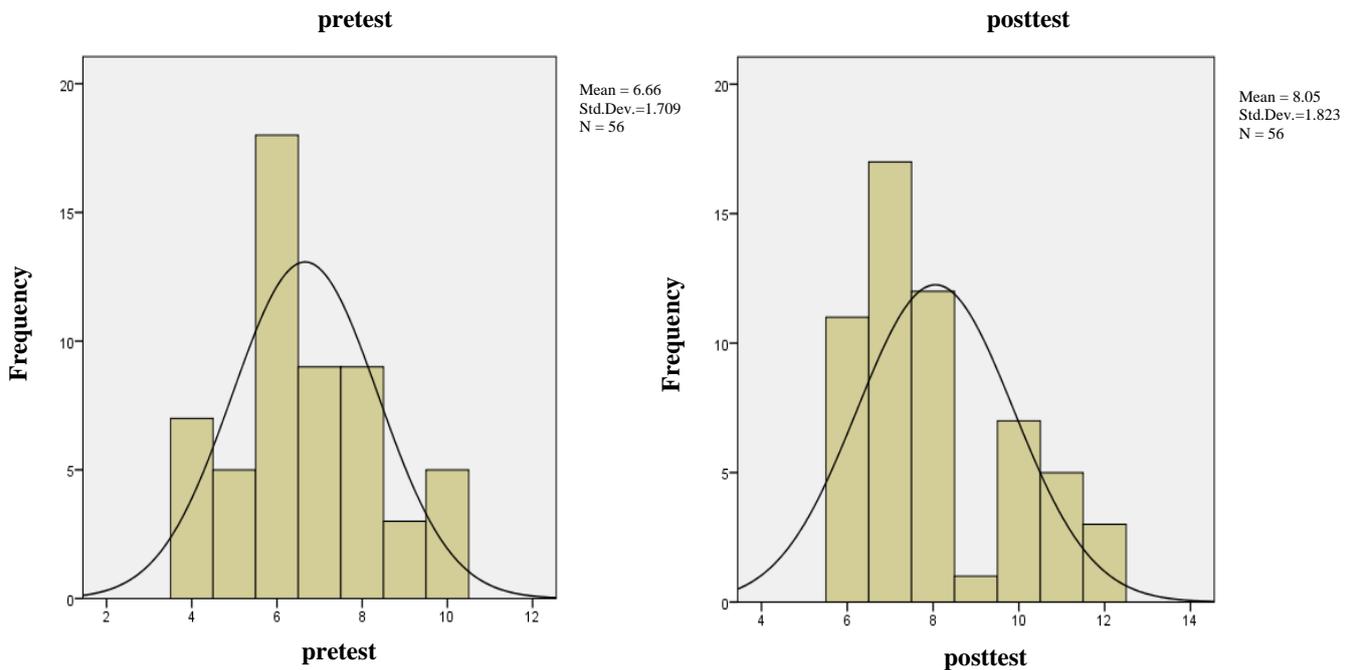


Figure 8. Pretest and posttest score distribution histograms (experimental group)

For more evidence, we explored normal Q-Q plot histogram in Figure 9 which showed both observed and expected values on and near the line. It meant that the data were normally distributed.

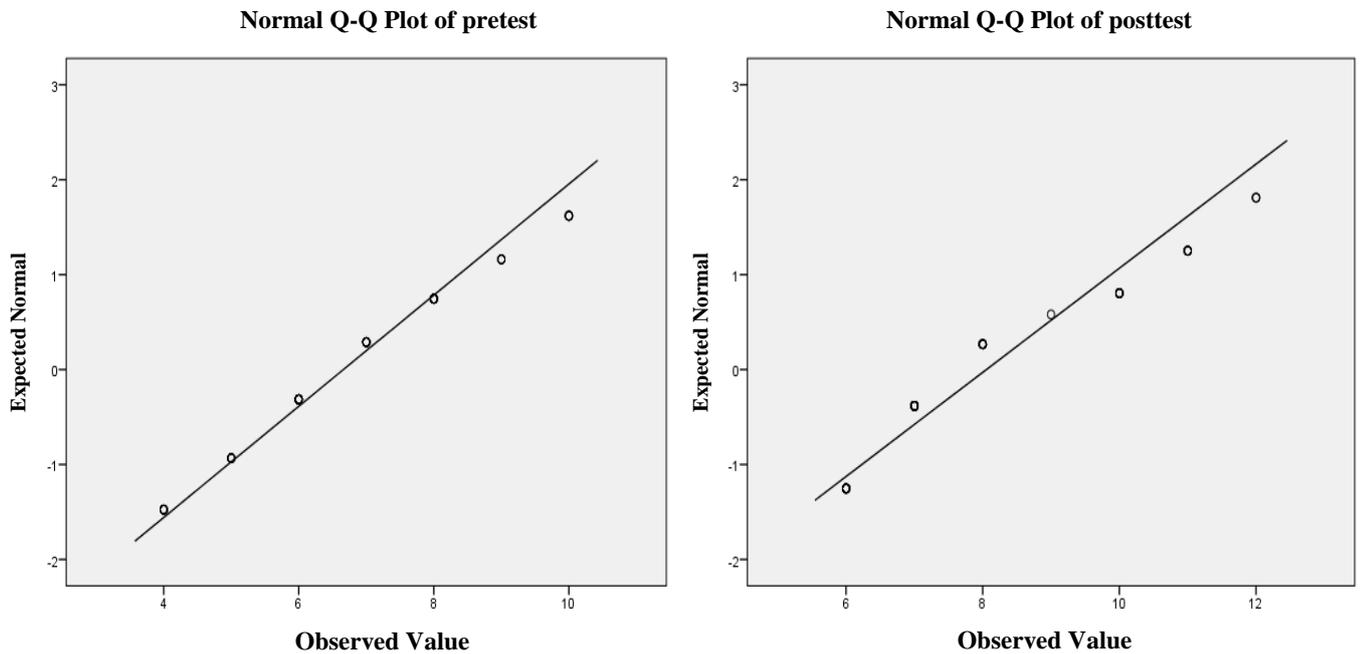


Figure 9. Normal Q-Q plot histograms (experimental group)

Then we discovered another finding from normality of the data. The explanation on normality test was shown in Table 16.

Table 16. Tests of normality (experimental group)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.186	56	.000	.929	56	.003
posttest	.226	56	.000	.865	56	.000

We used the Kolmogorov-Smirnov to identify the distribution because the sample size was 56 (more than 50). Based the figures of Table 16, we explained that in the pretest, the points of Kolmogorov-Smirnov were 0.186 and 0.226 (more than Alpha Point (0.05)), so the data of pretest and posttest scores of experimental group had a normal distribution.

The score analysis on SPSS showed the pair samples statistics of the pretest and posttest. The resume of data description was presented in Table 17. The mean

(the average value) of the pretest was 6.66 while the mean of the posttest was 8.05. It meant that the average score of the posttest was much higher than that of the pretest.

Table 17. Descriptive statistics (experimental group)

	N	Mean	Std. Deviation
pretest	56	6.66	1.709
posttest	56	8.05	1.823
Valid N (listwise)	56		

Table 18 revealed that the sharp difference between the average scores of the pretest in comparison to that of the posttest was -1.393. In the last column, the value of sing. (2-tailed) was 0.000 (less than the Alpha Point 0.05), so we asserted that there was a statistically significant between the pretest and posttest values.

Table 18. Paired samples Test (experimental group)

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-1.393	.679	.091	-1.575	-1.211	-15.351	55	.000

Table 19 showed the Pearson correlation coefficient (with two – way significant test) for the pretest and posttest score entered. We saw the result: $r = 0.928$ and $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ meant that data were highly correlated.

Table 19. Paired samples correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	56	.928	.000

In summary, we discovered five conclusions: (1) The data of the pretest and posttest scores of the experimental group had a normal distribution. (2) Scores of the

pretest and posttest of the experimental group were positively correlated. (3) There was a sharp mean difference between the pretest and posttest scores of the experimental group. (4) On average, the posttest scores were 1.393 points higher than the pretest scores and (5) The data of the pretest and posttest scores were strongly correlated.

4.1.3.3 Comparing data from the pretest and posttest of the control group and the experimental group

On the foundation of analysed test data for each group, we continued comparing score statistics of the two groups to find answers for the research questions. The pretest scores of the two groups were shown in Table 20.

Table 20. Paired samples statistics (pretest of two groups)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretestCG	7.13	56	2.089	.279
pretestEG	6.66	56	1.709	.228

The average pretest scores of control group was 7.13 and experimental group 6.66. On average, pretest scores of control group were 0.47 points higher than pretest scores of experimental group. Those numbers informed a slight difference in the speaking English levels of the students of the two groups at the beginning stage of the research.

However, the posttest scores of students in the experimental group dramatically increase after they received PBL interventions. That positive change was clearly illustrated in Table 21.

Table 21. Paired samples statistics (posttest of two groups)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttestCG	7.38	56	1.835	.245
posttestEG	8.05	56	1.823	.244

From Table 21, we saw a big different in the posttest scores of the two groups. The average posttest scores of the control group was 7.38 and the experimental group

8.05. On average, the pretest scores of the experimental group were 0.67 points higher than the pretest scores of the control group. It clarified that speaking abilities of the students in the experimental group significantly developed.

We also analysed the student's development in each speaking components (1) task fulfilment and coherence (2) accuracy and range of grammar (3) accuracy and range of vocabulary (4) pronunciation, intonation and fluency, which were served for speaking rubrics in assessment. Table 22 clearly showed us the students' improvement in each component of speaking skills.

Table 22. Paired samples statistics (speaking components)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 preTaskfulfilmentandCoherence	1.95	56	.519	.069
postTaskfulfilmentandCoherence	2.18	56	.386	.052
Pair 2 preAccuracyandRangeofgrammar	1.30	56	.464	.062
postAccuracyandRangeofgrammar	1.46	56	.602	.080
Pair 3 preAccuracyandRangeofvocabulary	1.95	56	.553	.074
postAccuracyandRangeofvocabulary	2.39	56	.493	.066
Pair 4 prePronunciationIntonationandFluency	1.45	56	.502	.067
postPronunciationIntonationandFluency	2.00	56	.714	.095

The results from Table 22 declared the students' notable improvements in various speaking components between the pretest and posttest of the experimental group. In terms of accuracy and range of grammar, the students showed the least improvement, rising from 1.30 in the pretest to 1.46 in the posttest. In the aspect of task fulfilment and coherence, the students' average scores increased from 1.95 in the pretest to 2.18 in the posttest. The students made a good progress in terms of accuracy and range of vocabulary with the average scores increasing from 1.95 in the pretest

to 2.39 in the posttest. Lastly, we saw a significant development in the average scores of pronunciation, intonation and fluency with the mean rose from 1.45 to 2.00.

To support more evidence of students' speaking skill enhancing in each component of speaking assessment, the statistical numbers in Table 23 emphasised the results of the research.

Table 23. Paired samples test (speaking components)

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 preTaskfulfilmentand Coherence postTaskfulfilmentand Coherence	-0.232	.426	.057	-0.346	-.118	-4.078	55	.000
Pair 2 preAccuracyandRangeof grammar postAccuracyandRange ofgrammar	-0.161	.371	.050	-0.260	-.061	-3.245	55	.002
Pair 3 preAccuracyandRangeof vocabulary postAccuracyandRange ofvocabulary	-0.446	.502	.067	-0.581	-.312	-6.660	55	.000
Pair 4 prePronunciation IntonationandFluency postPronunciation IntonationandFluency	-0.554	.502	.067	-0.688	-.419	-8.258	55	.000

From Table 23, some results can be drawn as follows:

(1) The average scores in term of task fulfilment and coherence of the posttest were 0.232 points higher than the pretest scores.

(2) The average scores in term of accuracy and range of grammar of the posttest were 0.161 points higher than the pretest scores.

(3) The average scores in term of accuracy and range of vocabulary of the posttest were 0.446 points higher than the pretest scores.

(4) The average scores in term of pronunciation, intonation and fluency were 0.554 points higher than the pretest scores.

The data from the Table 23 revealed that the students of the experimental group made the most development in pronunciation, intonation and fluency. On the contrary, they made the least improvement in aspects of accuracy and range of grammar.

Overall, those findings highlighted the positive impact of PBL interventions on the speaking abilities of the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School.

4.1.4 Findings from the Likert-scale questionnaires on teachers

In addition to pretest and posttest quantitative data, we desired to support value of results with 5-point Likert questionnaires on 15 teachers. Those quantitative data contributed to strengthen the results. Table 24 showed personal information of the teachers who were suggested to complete the questionnaires.

Table 24. Personal information statistics

		Gender			
		Frequency	Percent	Valid percent	Cumulative Percent
Valid	Male	2	3.6	13.3	13.3
	Female	13	23.2	88.7	100.0
	Total	15	26.8	100.0	
Missing	System	41	73.2		
Total		56	100.0		

EnglishLevel					
Valid	B2	14	25.0	93.3	93.3
	C1	1	1.8	6.7	100.0
	Total	15	26.8	100.0	
Missing	System	41	73.2		
Total		56	100.0		
TeachingExperience					
Valid	1-4 years	6	10.7	40.0	40.0
	5-8 years	5	8.9	33.3	73.3
	Over 8 years	4	7.1	26.7	100.0
	Total	15	26.8	100.0	
Missing	System	41	73.2		
Total		56	100.0		
PBL application					
Valid	Yes	15	26.8	100.0	100.0
Missing	System	41	73.2		
Total		56	100.0		

The total number of 15 participants consisting of 2 males (13.3%) and 13 females (86.7 %) were willing to cooperate with the researcher. One of the participants (6.7%) has C1 English level and the rest have got B2 English levels (93.3%), which met qualification requirements for primary teachers in Vietnam. Six of the teachers (40%) have been teaching English for under 5 years. 5 of them (33.3%) have been working as primary teachers for 5-8 years, and the rest (26.7%) has more than eight –year English teaching experiences. 100% participants have ever applied PBL in their EFL classrooms.

12 statements in the questionnaires focused on the benefits and challenges of PBL in EFL classrooms. The participants were required to indicate the extends of their agreement by circling numbers from 1 to 5.

5-point Likert scale used in the research was:

1 = Strongly Disagree (SD) 2= Disagree (D) 3= Neutral (N)

4 = Agree (A) 5 = Strongly Agree (SA)

The mean and median in Table 25 analysed by SPSS 28.0.0.0 revealed that all statements had a mean score above 4.5. That indicated a high level of agreement among the teachers. The consistently high mean scores suggested that the majority of the teachers either agreed or strongly agreed with the statements provided in the questionnaires, demonstrating a positive consensus among the participants.

Table 25. Extent of participants' agreement statistics

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
N	Valid	15	15	15	15	15	15
	Missing	41	41	41	41	41	41
Mean		4.60	4.60	4.53	4.53	4.67	4.73
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Std. Deviation		.507	.507	.516	.516	.488	.458
Minimum		4	4	4	4	4	4
Maximum		5	5	5	5	5	5
		Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
N	Valid	15	15	15	15	15	15
	Missing	41	41	41	41	41	41
Mean		4.67	4.87	4.53	4.67	4.53	4.67
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Std. Deviation		.488	.352	.516	.488	.516	.488
Minimum		4	4	4	4	4	4
Maximum		5	5	5	5	5	5

	Q1		Q2		Q3	
	Frequency	Percent	Frequency	Percent	Frequency	Percent
Valid Agree	6	10.7	6	10.7	7	12.5
Strongly Agree	9	16.1	9	16.1	8	14.3
Total	15	26.8	15	26.8	15	26.8
Missing System	41	73.2	41	73.2	41	73.2
Total	56	100.0	56	100.0	56	100.0
	Q4		Q5		Q6	
Valid Agree	7	12.5	5	8.9	4	7.1
Strongly Agree	8	14.3	10	17.9	11	19.6
Total	15	26.8	15	26.8	15	26.8
Missing System	41	73.2	41	73.2	41	73.2
Total	56	100.0	56	100.0	56	100.0
	Q7		Q8		Q9	
Valid Agree	5	8.9	2	3.6	7	12.5
Strongly Agree	10	17.9	13	23.2	8	14.3
Total	15	26.8	15	26.8	15	26.8
Missing System	41	73.2	41	73.2	41	73.2
Total	56	100.0	56	100.0	56	100.0
	Q10		Q11		Q12	
Valid Agree	5	8.9	7	12.5	5	8.9
Strongly Agree	10	17.9	8	14.3	10	17.9
Total	15	26.8	15	26.8	15	26.8
Missing System	41	73.2	41	73.2	41	73.2
Total	56	100.0	56	100.0	56	100.0

To summarise, both qualitative and quantitative statistic analysis well supported the overall findings of the research. Both the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School and the teachers from four primary schools in Ham Thuan Bac

District had positive attitudes on PBL. It was true that despite some unavoidable challenges in implementing, PBL offered several benefits to both students and teachers.

4.2 Discussion

The outcomes of the research have provided insights about PBL practise and possible strategies for successful projects.

First, the results indicated that students in both groups had progress in speaking abilities. However, the students in the experimental group who received PBL interventions demonstrated much more noticeable speaking improvement than those in the control group. The analysis focused on several key components of speaking assessments, and revealed that the students with PBL interventions made a significant progress in terms of accuracy, grammar and vocabulary range, pronunciation, intonation and fluency. That analysis supported the theory that PBL positively impacted on the fifth grade students' overall speaking skills.

Second, the data gave satisfactory answers for the research questions: (1) How does project based learning (PBL) enhance the speaking skill of the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School? (2) What are the differences in speaking competences between the students of the experimental group and the ones of the control group (case of Hoa Thanh Primary School)? The collected data for the study demonstrated a rigorous approach to ensure both reliability and validity. The semi – structured interviews with students offered rich qualitative insights into their experiences and perceptions, contributing to the robustness of the findings. The use of the pretest and posttest scores with a same format for both the control and experimental groups ensured the reliability of the data by allowing for a direct comparison of speaking skill development before and after the interventions. The design controlled for individual differences and external factors that may influence the results. Additionally, the inclusion of Likert – scale questionnaires administered to teachers regarding their perspectives on PBL enhanced the validity of the study by providing a comprehensive understanding of the instructional process and potential

confounding variables. The triangulation of data sources – student interviews, quantitative assessments and teacher questionnaires – strengthened the overall validity of the study findings, ensuring a more comprehensive and accurate representation of the impact of PBL on the fifth grade students' speaking skills at Hoa Thanh Primary School.

Third, the data analysis and results demonstrated a correlation between our research with others about PBL. In comparison with the studies conducted by other authors mentioned in the literature review section, the similarities were shown in the reinforcement of effectiveness of PBL in fostering critical thinking, problem – solving skills, collaboration, motivation and academic achievement among students. Those studies collectively highlighted the potential of PBL as a pedagogical approach that engaged students, promoted active learning, and cultivated essential skills for success in English learning. While the researches shared a common focus on the use of PBL to enhance specific skills or outcomes, there were notable differences between them which were categorized as follows:

- (1) *Target skills or outcomes:* Our research specifically targeted the enhancement of speaking skills. In contrast, the other studies focused on problem – solving skills, critical thinking, motivation, teamwork, language skills, historical thinking or engineering skills among others.
- (2) *Subject area or discipline:* Our research on developing speaking skills was specific to the context of the fifth grade students in a primary setting. In contrast, the other studies focused on mathematics, science, social studies, language education, engineering or other specific subject areas.
- (3) *Grade level:* The grade level of students involved differs across the studies. Our study focused on developing speaking skills focused on the fifth grade students, while the other studies involved students from different grade levels, ranging from primary schools to higher education.
- (4) *Research methods:* The research methods employed in each study differed. Our research utilised a mixed method approach, combining the quantitative analysis of the pretest and posttest scores and the questionnaire with the

qualitative insights from the semi – structured interviews and observations. In contrast, the other studies used different methodologies such as experimental designs, surveys, case studies or qualitative structured interviews.

(5) *Research context*: Each study was conducted within a specific research context, such as a particular school, region or country. Our research on developing speaking skills focused on a specific primary school whereas the other studies were conducted in various educational contexts worldwide.

(6) *Range of contributions*: Each study had different contributions to the field of education and pedagogy.

By arguing the similarities and differences between our research with others mentioned in Literature Review, we identified the significance of the study through valuable and persuasive findings and gained a more comprehensive understanding of applications, benefits and challenges associated with PBL across different subject areas, grade levels and research contexts.

Lastly, to implement PBL more effectively, several key considerations and strategies emerge from the results. In PBL implementation process, it is vital to start by fostering a supportive and collaborative classroom environment. Utilising a well – structured framework for project design, as evidenced by the pretest and posttest scores, helps scaffold the learning experiences. Clearly defined objectives, milestones and assessment criteria aid students in understanding their progress and goals, ultimately contributing to improved speaking skills. Furthermore, the data highlights the importance of selecting culturally relevant and engaging topics that resonate with the students' interests and experiences. Continuous feedback loops enable students to reflect on their speaking progress and identify areas for improvement, fostering a sense of ownership in their learning journey. Undoubtedly, teacher's role is one of the crucial considerations in PBL implementation. Teachers are facilitators who provide guidance and support to students as they worked in their projects. Teachers pay close attention to the student's feelings and bring them a safe and supportive learning environment. They also encourage students to use classroom language from a simple level to more complex ones gradually so that all members could join the

activities in projects. Necessarily, when working with primary students, teachers have to be patient enough to keep temper under control in order to organize projects effectively. It is advisory to provide teachers with training workshops and resources on designing effective PBL activities, and equip them with necessary skills to guide and facilitate student learning successfully. Regular experience exchanges among teachers to share best practise and troubleshoot challenges can further enhance PBL implementation. In conclusion, implementing PBL effectively necessitates a student-centred, collaborative and well – structured approach. Empowering teachers through training, promoting culturally relevant project design, and emphasising continuous feedback mechanisms are key factors that can contribute to a more successful PBL implementation, ultimately enhancing students' speaking skills and overall language learning experience.

To summarise, the outcomes of the research were definitely reliable as our research was well-designed and it had well-defined methodology. The data analysis was standardised, using reliable and valid instruments. Those factors have contributed to confirm the significance of the study and make it different from others.

CHAPTER 5: CONCLUSION

5.1 Conclusion

The research affirmed that PBL was an engaging and effective way of learning English for the fifth grade students, case of Hoa Thanh Primary School. Receiving PBL intervention, students got better scores and they were more confident in performing English. They accumulated a budget of words and structures. They felt motivated in English projects and knew how to interview, survey, report, present products and make conversations in pairs and in groups. In conduction process, EFL teachers were willing to adapt themselves to this new approach of language teaching by designing more projects in English classrooms in order to engage and motivate students in assigned activities.

With appropriate methodology, based on the findings and discussions, we concluded that the fifth grade students' English skills were significantly enhanced when they applied PBL approach. They made great progress in speaking competence and attributes expressed in the posttest scores. We found that PBL enhanced the student's speaking abilities, especially in terms of accuracy, vocabulary range, pronunciation, intonation and fluency through reports and presentations.

The results met the expectations and pointed out obvious answers for the research questions. Our research supported the previous dissertations in affirming the benefits of PBL on students in English speaking skills.

In conclusion, our research contributed to the existing literature by providing empirical evidence of the positive impact of PBL interventions on the fifth grade students' speaking skills. The mixed method approach utilised in our research, combining quantitative analysis and qualitative insights, strengthens the validity and reliability of the findings. The study highlights the potential of PBL as an effective instructional method for enhancing speaking skills, supporting students' autonomy and fostering a communicative language learning environment. It also added a new contribution in teaching and learning English through PBL for the primary students at A1 level.

5.2 Implications

The research contains practical implications which are evidenced by perceived benefits and challenges from the fifth grade students about PBL, the real classroom actions and the speaking performances. The implications of our study are significant for language educators and curriculum developers. Incorporating PBL in language teaching can provide a student-centred environment that promotes active engagement and enhance students' speaking skills. The findings emphasise the importance of integrating meaningful and authentic activities within the PBL framework to create a contextually relevant language learning experience.

Additionally, the study sheds light on the challenges associated with implementing PBL, suggesting the need for adequate training and support for teachers to effectively implement this approach in their classrooms. Educational institutions should emphasise the value of PBL and provide the necessary infrastructure, such as access to technology, materials and time allocation to facilitate the successful implementation of projects in the EFL curriculum. By promoting a culture of creativity and innovation in project design, educators can harness the full potential of PBL, allowing students to actively engage with the English language, develop essential skills and become lifelong learners.

In brief, the research on developing English speaking skills through PBL offered practical implications that can benefit English educators and curriculum developers. The study also points out the challenges in implementing PBL and emphasises the strategies for solutions to enable students to active participation and cultivate a lifelong love for English learning.

5.3 Limitations and recommendations

Our research delves into an exploration of an innovative pedagogical approach to enhance the speaking skills of the fifth grade students. While the approach holds promise, it is essential to acknowledge and critically evaluate its limitations to ensure a comprehensive understand of its applicability and potential impact. Some potential limitations of our study are stated as follows:

First, the study's findings are specific to the selected regions in Vietnam and may not be fully representative of the entire country. Regional variations in educational practise, student demographics and cultural factors may influence the outcomes differently in other regions. Therefore, future research should consider expanding the study to include a more diverse range of schools and regions to obtain a more comprehensive understanding of the implications of PBL on speaking skills across Vietnam. Second, time constraints limited the sample size and scope the research. Conducting within a specific timeframe often poses challenges in terms of sample size and the depth of investigation. Those constraints limited the generalisability of the findings and the ability to explore certain aspects in greater details. Future studies should aim to allocate sufficient time for data collection and analysis to ensure a more comprehensive investigation and to increase the sample size hereby enhancing the reliability and generalisability of the research findings. Finally, external factors such as students' motivation and exposure to English outside of school, may influence the outcomes. Future research could consider incorporating additional measures or controlling for those variables to better understand the specific impact of PBL interventions on speaking skills, accounting for the potential influence of external factors.

In general, although the study on developing speaking skills through PBL for the fifth grade students of Hoa Thanh Primary School provides valuable insights and findings, there are certain limitations that should be thoroughly identified. Recognising those limitations can guide future studies to enhance the generalisability, depth and reliability of findings related to the effectiveness of PBL in enhancing speaking skills.

REFERENCES

In English

- Afifah, N., & Devana, T. (2020). Speaking Skill through Task Based Learning in English Foreign Language Classroom. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 7(2), 135-144.
- Bachman, L.F., & Palmer, A.S. (1996). *Language Testing in Practise Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford University Press, Oxford.
- Bell, S. (2010). *Project based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. The Clearing House, 83, 39. <http://dx.doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Blumenfeld, et al. (1991). *Motivating Project based learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning*. *Educational Psychologist*, 26 (3 & 4), 369 – 398.
- Boonkit, K. (2010). *Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English*. *Procedia-social and behavioral sciences*, 2(2), 1305-1309.
- Boss, S., & Larmer, J. (2018). *Project based teaching: How to create rigorous and engaging learning experiences*. ASCD.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching (5th Ed.)*. New York: Longman.
- Bunga Rehan (2019). *Improving students' speaking skill in English lesson with action learning strategy at eleventh grade of Sma Muhammadiyah 2 Pandar Lambung*. English education study program faculty of teacher training and education universitas Bandar Lampung.
- Condliffe, B. et al. (2017). *Project based Learning: A Literature Review*. Working Paper. MDRC.
- Doppelt, Y. (2003). *Implementation and assessment of Project based Learning in a flexible environment*. *International journal of Technology and Design Education* 13, 255-272.
- Douglas, B. H. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practises*.

Pearson Longman.

- Duffy, T. & Cunningham, D. (1996). *Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction*. New York: MacMillan
- Fraser, H. (2001). *Teaching Pronunciation: A handbook for Teachers and Trainers*.
- Grant, M. M. (2002). Getting a grip on Project based learning: Theory, cases and recommendations. *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*, 5, 1-17.
- Hakuta, K., Butler, G. Y., & Witt, D. (2000). *How Long Does It Take Learners To Attain English Proficiency?* Santa Barbara, CA: University of California Linguistic Minority Research Institute.
- Hallermann, S. (2011). *PBL in the elementary grades*. Buck Institute for Education.
- Harmer, J. (2007). *The practise of English language teaching*. Pearson Longman.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The literacy dictionary*. Newark, DE: International Reading Association.
- Hyun Jung Kim (2006). *Issues of Rating Scales in Speaking Performance Assessment*. Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics, Vol.6, No.2.
- Imam Fauzi. (2017). Improving Students' Speaking Ability through Small- Group Discussion. *Journal of ELT Research*, Vol. 2, No. 2, 2017.
- Jalinus, N., & Nabawi, R. A. (2017). Implementation of the PjBL model to enhance problem solving skill and skill competency of community college student. *Journal Pendidikan Vokasi*, 7(3), 304-311.
- Kokotsaki, D., et al. (2016). *Project based learning: a review of the literature*. Improving schools., 19 (3). pp. 267-277.
- LanguageCert International ESOL. *International English for speaker of other languages (speaking)*. Qualification handbook, 2020.
- Larmer, J., Mergendoller, J. & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project base learning*. ASCD.
- Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511733017>

- McKay, P. (2005). *Research into the assessment of school-age language learners*. Annual Review of Applied Linguistics (2005) 25, 243–263.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. UK: Cambridge University Press.
- Nelson, M.F. (2002). *A Qualitative Study of Effective School Discipline Practises: Perceptions of Administrators, Tenured Teachers and Parents in Twenty Schools*. Electronic Thesis and Dissertations, Paper 718. <http://dc.etsu.edu/etd/718/>
- Nitko, A.J. (2000). *Educational assessment of students (3rd edition)*. Pearson College Division.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. International Edition, McGraw-Hill, Singapore, 88.
- Papp, S. (2019). *Assessment of young English language learners*. The Routledge handbook of teaching English to young learners. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group, Chapter 24, 389-407.
- Purpura, J.E. (2004). *Assessing grammar*. Cambridge University Press.
- Puspitasari, E. (2020). Project based Learning Implementation to Cultivate Preservice English Teachers' 21st Century Skills. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 5(1), 191-203.
- Richards, J. C. (2008). Second Language Teacher Education Today. *RELC Journal*, 39, 158-177. <http://dx.doi.org/10.1177/0033688208092182>
- Railsback, J. (2002). *Project based Instruction: Creating Excitement for Learning*. *By Request Series*. Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
- Shaaban, K. (2001). *Assessment of young learners*. English Teaching Forum Online, 39(4), 1-4.
- Syakur (1987). *The component of Speaking Ability*. <http://beddebah> (Accessed on 20 February, 2013).
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on Project based learning*. San Rafael, CA Autodesk Foundation.

Turk, C. (2003). *Effective Speaking: Communicating in Speech*. London: Spon Press

Ur, P. (1996). *A course in Language Teaching: Practise and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wolf, M.K. & Butler, Y.G. (2017). *English language proficiency assessment for young learners*. Routledge Taylor and Francis Group.

In Vietnamese

Bùi Thị Tâm, Dương Giang Thiên Hương, Kiều Mạnh Hùng, et al. (2020).

Application of Project based Learning for Primary Teachers-A New Direction in Professional Training at Pedagogical Universities and Colleges in Vietnam. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), 7169-7179.

Lê Thị Giao Chi & Nguyễn Bích Diệu (2021). Project- based learning in an EFL setting – a case study at a university in Vietnam. *International Journal of Education, psychology and counselling (IJEPC)*.

Ministry of Education and Training of Vietnam. Circular 22/2016/TT-BGDĐT.

Amending and supplementing a number of articles of the regulation on assessment of primary school students, September 22nd, 2016.

Nguyễn Đức Ca, Ngô Thị Phương, Ngọc Thắng Hoàng, et al. (2022). A literature review of the Project based teaching method in the education of Vietnam. *International Journal of Educational Methodology*, 8(3), 567-584. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.3.567>.

Nguyễn Thị Vân Lâm. (2011). *Project based learning in teaching English as a foreign language*. Foreign Languages Department, Vinh University, Vietnam.

Nguyễn Thùy Linh & Đỗ Thị Sơn. (2022). Project -based learning in English language teaching at Vietnamese secondary schools, problems and solutions. *TNU Journal of Science and Technology*. <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6126>.

Phạm Mạnh Trí, Nguyễn Dương Như Quỳnh et al. (2022). The Reality of English

Presentation Skills of English-majored Students in Vietnam: A Case Study at Van Lang University. *International Journal of TESOL & Education*, 2(2), 27–46. <https://doi.org/10.54855/ijte.22222>

Phạm Quang Huy. (2019). *The use of project- based learning in English courses for non- English major students*. Vietnam National University.

Trần Quốc Thảo & Phan Trần Tú Ngọc. (2021). Vietnamese EFL High School Students' Use of Self-Regulated Language Learning Strategies for Project based Learning. *International Journal of Instruction*, 14(1), 459-474.

APPENDICES

APPENDIX 1

SEMI-STRUCTURED INTERVIEWS (VIETNAMESE VERSION)

HỌC SINH 1

Người phỏng vấn: Hãy giới thiệu về bản thân em.

HS1: Em tên là Thanh Bình, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em về lớp học tiếng Anh.

HS1: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc theo cặp và làm việc theo nhóm trong lớp học tiếng Anh không?

HS1: Dạ thích.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm theo cặp đôi?

HS1: Đặt và trả lời câu hỏi, sử dụng cấu trúc mới.

Người phỏng vấn: Sau những hoạt động đó, em thấy mình đã phát triển được kỹ năng tiếng Anh nào?

HS1: Nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về việc làm việc với nhiều học sinh khác trong nhóm?

HS1: Em thích hoạt động đó. Vui mà. Một số nhiệm vụ em không thể tự giải quyết. Em cần sự giúp đỡ của bạn em.

Người phỏng vấn: Nếu nhóm của em chỉ định em làm người trình bày, em có đồng ý không?

HS1: Dạ không. Tiếng Anh của em không tốt cô ơi.

Người phỏng vấn: Ừ, cố gắng lên em! Giáo viên của em có hỗ trợ em trong học tập không?

HS1: Dạ có.

Người phỏng vấn: Cô ấy đã giúp em như thế nào?

HS1: Cô em giúp em nói những từ mới và viết tiếng Anh chính xác. Cô còn sửa lỗi của em nữa.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng học tiếng Anh của em không?

HS1: Dạ hầu hết là nói Tiếng Anh. Đôi khi giáo viên và em cũng nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Vậy hử? Nói tiếng Việt lúc nào?

HS1: Khi em không thể diễn giải ý tưởng của em bằng tiếng Anh, và giáo viên của em cần phải giải thích ngữ pháp.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS1: Dạ, kỹ năng nghe và nói của em.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 2

Người phỏng vấn: Hãy giới thiệu về bản thân em đi.

HS2: Em tên là Nhật Sinh đến từ trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có vài câu hỏi dành cho em về tiếng Anh. Em có thích các hoạt động theo cặp trong lớp học tiếng Anh không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em đã làm việc theo cặp?

HS2: Các hoạt động yêu cầu đặt câu, hỏi và trả lời các cấu trúc mới với bạn.

Người phỏng vấn: Bạn nghĩ gì về các hoạt động đi quanh lớp, tìm bạn bè và phỏng vấn bạn mình, sử dụng các câu hỏi được cho sẵn?

HS2: Em nghĩ rằng hoạt động đó giúp chúng em tự tin hơn trong giao tiếp.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có thường yêu cầu em báo cáo kết quả sau khi phỏng vấn không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em thường báo cáo bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS2: Dạ bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em thấy có khó khăn gì khi báo cáo bằng tiếng Anh?

HS2: Em thấy khó khăn khi sử dụng các mẫu câu mới.

Người phỏng vấn: Sau khi làm việc theo cặp và phỏng vấn, kỹ năng tiếng Anh nào của em đã được cải thiện?

HS2: Em cảm thấy em đã phát triển kỹ năng nghe tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm đồng thành viên ở lớp tiếng Anh không?

HS2: Dạ thích.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc trong các nhóm lớn?

HS2: Dạ vẽ tranh, trang trí thiệp chúc mừng và đọc từ vựng.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có thường hướng dẫn các em cách trình bày sản phẩm của nhóm không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt không?

HS2: Dạ bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em thấy từ vựng và cấu trúc trong bài thuyết trình của em có khó không?

HS2: Dạ khó.

Người phỏng vấn: Em có thích tranh vẽ, làm áp phích và thiệp theo chủ đề không?

HS2: Em rất thích những hoạt động đó.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có thường phân công vai trò cho từng thành viên của nhóm hay nhóm em tự phân công vai trò?

HS2: Dạ, tụi em thường tự phân công vai trò.

Người phỏng vấn: Trong mọi hoạt động, giáo viên của em có hướng dẫn cho nhóm em không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em mất bao lâu để làm thiệp hoặc vẽ tranh?

HS2: Từ 15 đến 30 phút.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách đánh giá các sản phẩm và bài thuyết trình của các nhóm khác không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Trong hoạt động nhóm lớn, em đã phát triển được những kỹ năng tiếng Anh nào?

S2: Kỹ năng nói và viết.

Người phỏng vấn: Em có thích tự giới thiệu trước lớp không?

S2: Có.

Người phỏng vấn: Theo em, hoạt động tự giới thiệu như vậy là khó hay dễ?

S2: Dạ em thấy cũng dễ.

Người phỏng vấn: Em thường thuyết trình bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS2: Dạ, em thuyết trình bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Giáo viên có cho các em thời gian để chuẩn bị cho bài thuyết trình không?

HS2: Dạ có.

Người phỏng vấn: Khi em tự giới thiệu như thế thì khả năng tiếng Anh nào của em được cải thiện nhiều nhất?

HS2: Em phát triển kỹ năng nói và viết.

Người phỏng vấn: Em muốn mình phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS2: Dạ, kỹ năng viết.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 3

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS3: Em tên là Bích Vân, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về giờ học tiếng Anh. Em có thích làm việc theo cặp và làm việc theo nhóm trong lớp tiếng Anh không?

HS3: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc theo cặp?

HS3: Hỏi và trả lời các câu trúc mới, sử dụng các gợi ý về hình ảnh.

Người phỏng vấn: Em giỏi ở kỹ năng tiếng Anh nào?

HS3: Dạ, nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về việc làm việc theo nhóm?

HS3: Em thích làm việc với bạn bè.

Người phỏng vấn: Nếu nhóm của em chỉ định em làm người trình bày, em có đồng ý không?

HS3: Dạ em sẽ đồng ý. Em muốn nói tiếng Anh trước lớp.

Người phỏng vấn: Giỏi lắm! Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS3: Dạ tất nhiên là có.

Người phỏng vấn: Cô ấy đã giúp gì cho em?

HS3: Bất cứ lúc nào em không nói được từ nào đó bằng tiếng Anh, em hỏi cô là cô ấy cho em câu trả lời ngay.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng học tiếng Anh của em không?

HS3: Dạ hầu như là nói tiếng Anh. Đôi khi tụi em cũng dùng tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Sao vậy?

HS3: Tại vì em không thể trình bày hết các ý tưởng của em bằng tiếng Anh, và giáo viên của em cũng cần phải giải thích thêm một số câu phức tạp để tụi em hiểu rõ hơn.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS3: Dạ kỹ năng đọc và viết.

Người phỏng vấn: Cảm ơn sự hợp tác của em!

HỌC SINH 4

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về mình.

HS4: Thưa cô! Em tên là Đức Phi, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về giờ học tiếng Anh. Em nghĩ thế nào về việc làm việc theo nhóm đôi và theo nhóm lớn trong lớp tiếng Anh?

HS4: Em nghĩ tương tác với nhiều bạn trong lớp bằng tiếng Anh thì cũng hay.

Người phỏng vấn: Khi nào em cần phải làm việc theo cặp?

HS4: Dạ, hỏi và trả lời câu hỏi, sử dụng gợi ý hình ảnh.

Người phỏng vấn: Sau hoạt động đó, em nghĩ mình đã phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS4: Dạ thưa cô, nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em có thích thuyết trình trước lớp không?

HS4: Dạ có. Em rất thích nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Ngoan lắm! Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS4: Dạ, chắc chắn rồi.

Người phỏng vấn: Cô ấy giúp gì cho em?

HS4: Cô ấy giúp em đọc từ mới sao cho đúng.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng học của em không?

HS4: Đa số là có. Mà đôi khi em cũng có nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Khi nào?

HS4: Dạ, khi em không thể trình bày ý tưởng của em bằng tiếng Anh, với lại giáo viên của em cũng cần phải giải thích một số câu phức tạp nữa.

Người phỏng vấn: Em nghĩ tiếng Anh dễ hay khó?

HS4: Theo em thấy tiếng Anh khó. Em không thể nào nghe tiếng Anh tốt được cô ơi.

Người phỏng vấn: Ừ, cô biết rồi. Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS4: Dạ em muốn cải thiện kỹ năng nghe và nói của mình.

Người phỏng vấn: Cảm ơn sự hợp tác của em!

HỌC SINH 5

Người phỏng vấn: Mời em tự giới thiệu về bản thân em.

HS5: Thưa cô! Em tên là Quốc Đại, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi liên quan đến tiếng Anh cần hỏi em. Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc theo cặp đôi?

HS5: Dạ thưa cô. Em thường hỏi và trả lời phần D trong sách giáo khoa với bạn.

Người phỏng vấn: Phần D là phần thực hành cấu trúc đúng không em?

HS5: Dạ đúng.

Người phỏng vấn: Em thấy làm việc nhóm thì sao?

HS5: Em cũng thích các hoạt động nhóm lớn. Nhiều người thì có thể đưa ra nhiều giải pháp tốt cho các câu hỏi.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát các hoạt động và giúp các em không? Cô ấy có giới hạn thời hạn cho hoạt động nhóm không?

HS5: Dạ có. Khoảng 5 - 10 phút và sau đó chúng em ngừng làm việc, rồi trình bày kết quả hoạt động của nhóm em.

Người phỏng vấn: Theo em thì từ vựng và cấu trúc trong phần trình bày có khó không?

HS5: Em thấy rất khó.

Người phỏng vấn: Vì sao lại khó?

HS5: Vì khả năng nói tiếng Anh của em không được tốt. Em không thể nói tiếng Anh lưu loát được.

Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS5: Dạ, kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Ừ. Cô nghĩ em có thể làm được nếu em cố gắng hết sức. Cảm ơn em nhé.

HỌC SINH 6

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS6: Tên tôi là Tiến Đạt, học sinh Trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Em có thích tiếng Anh không?

HS6: Dạ có.

Người phỏng vấn: Vì sao em lại thích tiếng Anh?

HS6: Vì em muốn trở thành giáo viên tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em thường làm gì trong lớp học tiếng Anh?

HS6: Em hỏi và trả lời các câu mẫu với bạn ngồi cạnh em và đôi khi em thảo luận trong một nhóm lớn để tìm các từ liên quan đến một chủ đề nhất định.

Người phỏng vấn: Em thấy tiếng Anh có khó không?

HS6: Dạ có, em không thể nhớ hết từ tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Khi em kết thúc làm việc nhóm, em làm gì tiếp theo?

HS6: Tụi em sẽ chia sẻ ý tưởng của tụi em trước lớp.

Người phỏng vấn: Ai là người thuyết trình?

HS6: Dạ là nhóm trưởng.

Người phỏng vấn: Trong các hoạt động, giáo viên của bạn làm gì?

HS6: Cô ấy quan sát khi tụi em thảo luận và giúp tụi em trình bày kết quả.

Người phỏng vấn: Em nghĩ mình cần cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS6: Dạ kỹ năng nói.

Tôi biết rồi. Cô cảm ơn em.

HỌC SINH 7

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS7: Thưa cô! Em tên là Minh Triết, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có vài câu hỏi dành cho em. Em làm gì trong mỗi tiết học tiếng Anh?

HS7: Dạ, em thực hiện nhiều hoạt động do giáo viên giao cho em.

Người phỏng vấn: Em hãy cho biết một số hoạt động mà em thích.

HS7: Dạ cô. Phỏng vấn, vẽ tranh, sơn màu, hát và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn?

HS7: Em thích ạ.

Người phỏng vấn: Vì sao em thích nó?

HS7: Bởi vì em thích đi chuyên trong thời gian học tập. Ngồi ở một chỗ suốt ngày thật là chán.

Người phỏng vấn: Em học được gì từ những lần phỏng vấn?

HS7: Em học được từ mới và mẫu câu mới.

Người phỏng vấn: Em làm gì sau khi hoàn thành phỏng vấn?

HS7: Em báo cáo kết quả phỏng vấn.

Người phỏng vấn: Bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS7: Dạ, bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS7: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm những hoạt động gì theo nhóm?

HS7: Tìm hiểu từ mới. Giáo viên giao chủ đề cho tụi em thảo luận để tìm nhiều từ có liên quan, càng nhiều từ càng tốt.

Người phỏng vấn: Thú vị ghê ta. Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm không?

HS7: Dạ có. Cô khuyến khích tụi em suy nghĩ và chia sẻ ý tưởng một cách tự tin ngay cả khi câu trả lời của em chưa hoàn toàn đúng.

Người phỏng vấn: Đúng rồi, tự tin khi học tiếng Anh là rất quan trọng. Em muốn kỹ năng tiếng Anh nào cải thiện nhất?

HS7: Dạ kỹ năng nói. Em muốn nói tiếng Anh với người nước ngoài.

Người phỏng vấn: Ngoan lắm! Cô nghĩ em có thể làm được. Cảm ơn em!

HỌC SINH 8

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS8: Thưa cô. Tên em là Như Quỳnh. Em là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: OK. Bây giờ chúng ta hãy có một cuộc trao đổi nhỏ. Đồng ý không?

HS8: Dạ.

Người phỏng vấn: Em có thích học tiếng Anh không?

HS8: Dạ có.

Người phỏng vấn: Vì sao?

HS8: Em rất thích các trò chơi tiếng Anh. Vui lắm cô.

Người phỏng vấn: Ngoài những trò chơi ra, còn hoạt động nào khác mà em thích nữa không?

HS8: Dạ, hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn.

Người phỏng vấn: Là phần thực hành cấu trúc mới. Em nghĩ như thế nào về hoạt động tìm bạn và phỏng vấn họ trong lớp?

HS8: Em cảm thấy nó rất tốt vì có thể giúp tụi em phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc và viết.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó mà trình bày ý tưởng của em bằng tiếng Anh không?

HS8: Dạ, đôi khi em không biết tất cả các từ tiếng Anh để thể hiện ý tưởng của mình sao cho tốt.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm đông khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?

HS8: Dạ có.

Người phỏng vấn: Sao em lại thích nó?

HS8: Bởi vì em thích làm việc chung và chia sẻ ý tưởng với các bạn.

Người Phỏng Vấn: Bằng tiếng Anh?

HS8: (Cười) Hầu như bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và giúp em học tập không?

HS8: Dạ có. Cô ấy luôn giúp tụi em. Cô ấy sửa âm và ngữ điệu của em.

Người phỏng vấn: Em có nghĩ rằng tiếng Anh là một môn học khó không?

HS8: Em không nghĩ vậy. Em đã cố gắng học tiếng Anh, và em có thể nói được.

Người phỏng vấn: Em có thích thuyết trình bằng tiếng Anh không?

HS8: Dạ có. Em hay tình nguyện thuyết trình bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em đúng là học sinh giỏi! Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào?

HS8: Dạ cô, bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc và viết.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 9

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về mình.

HS9: Thưa cô! Em tên là Văn Phúc, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến tiếng Anh. Trong giờ học tiếng Anh, em làm việc theo cặp ở hoạt động nào?

HS9: Em thường hỏi và trả lời các câu mẫu theo cặp.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn?

HS9: Hoạt động đó rất thú vị.

Người phỏng vấn: Em có thường báo cáo sau khi phỏng vấn không?

HS9: Có.

Người phỏng vấn: Em báo cáo bằng tiếng Anh hay tiếng Việt không?

HS9: Thưa cô, bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó khăn khi báo cáo bằng tiếng Anh không?

HS9: Dạ có.

Người phỏng vấn: Tại sao em lại thấy khó?

HS9: Vì em không giỏi tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Làm việc nhóm thì sao? Em có bao giờ học tiếng Anh theo nhóm chưa?

HS9: Dạ có, thỉnh thoảng. Tụi em đã vẽ những bức tranh đơn giản.

Người phỏng vấn: Và sau đó, em làm gì?

HS9: Một người trong nhóm em trình bày tranh với lớp.

Người phỏng vấn: Em có thường trình bày không?

HS9: Dạ hiếm lắm cô. Tiếng Anh em không trôi chảy lắm.

Người phỏng vấn: Cô nghĩ em nên thử. Một ngày nào đó em có thể nói tiếng Anh lưu loát.

HS9: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh hay tiếng Việt được nói trong lớp học tiếng Anh?

HS9: Dạ cả hai. Đôi khi em cũng nói tiếng Việt. Còn lại hầu như chúng em đều nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Giáo viên có giúp gì cho em trong việc học không?

HS9: Dạ tất nhiên là có rồi. Cô ấy dạy em cách nói tiếng Anh và sửa lỗi cho em.

Người phỏng vấn: Em muốn nâng cao kỹ năng tiếng Anh nào?

HS9: Dạ cả bốn kỹ năng.

Người phỏng vấn: Rồi, cô cảm ơn em.

HỌC SINH 10

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS10: Dạ. Em tên là Minh An. Em là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi em một số câu liên quan đến tiết học tiếng Anh.

HS10: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em thường làm việc theo cặp với những hoạt động nào?

HS10: Dạ, hỏi và trả lời câu hỏi với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động em đi quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn họ theo yêu cầu của giáo viên?

HS10: Em cảm thấy hoạt động đó hay.

Người phỏng vấn: Em có thấy tiếng Anh khó không?

HS10: Dạ không ạ. Em thích tiếng Anh nhất luôn.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm đông khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?

HS10: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em thích làm việc theo nhóm lớn với những hoạt động nào?

HS10: Dạ, vẽ tranh và làm thiệp chúc mừng.

Người phỏng vấn: Em cũng giỏi môn Nghệ thuật đúng không?

HS10: Dạ đúng rồi cô.

Người phỏng vấn: Đó là lí do sao em thích vẽ. Trong thời gian học tiếng Anh, giáo viên của em có giám sát và giúp đỡ em không?

HS10: Dạ có. Cô ấy rất hay giúp đỡ em.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho tất cả các hoạt động không?

HS10: Dạ có. 5 đến 10 phút thì tụi em dừng lại. Tụi em không có đủ thời gian.

Người phỏng vấn: Nếu em không thể hoàn thành công việc ở lớp thì em sẽ làm gì?

HS10: Thì em sẽ tiếp tục hoàn thành nó ở nhà. Cô em sẽ kiểm tra sau.

Người phỏng vấn: Em có thường xuyên thuyết trình bằng tiếng Anh không?

HS10: Dạ thỉnh thoảng thôi cô. Em thích cô em có thể giao thêm nhiều hoạt động nhóm để em có nhiều cơ hội thuyết trình hơn.

Người phỏng vấn: Cô hiểu rồi. Em muốn phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS10: Em muốn phát triển kỹ năng nói của mình.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 11

Người phỏng vấn: Cô chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS11: Em tên là Tấn Đạt, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Chúng ta cùng trao đổi một số thông tin về lớp học tiếng Anh của em! Được chứ?

HS11: Dạ được.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm đôi khi học tiếng Anh không? Và em thường làm việc theo nhóm đôi ở những hoạt động nào?

HS11: Dạ, em thích hoạt động nhóm đôi. Em thường hỏi và trả lời các câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em cảm thấy khó nói tiếng Anh có khó không?

HS11: Dạ khó. Em không thể nhớ từ tiếng Anh để nói.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm lớn với những hoạt động nào?

HS11: Dạ, vẽ hình đơn giản.

Người phỏng vấn: Giáo viên có hướng dẫn và giúp em trong các hoạt động không?

HS11: Dạ có. Cô hướng dẫn tụi em cách mô tả tranh.

Người phỏng vấn: Em mô tả bức tranh bằng tiếng Anh hay tiếng Việt không?

HS11: Dạ bằng Tiếng Anh chứ cô.

Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS11: Dạ, kỹ năng nói. Em thích nói tiếng Anh thật nhanh.

Người phỏng vấn: Được rồi, cô cảm ơn em.

HỌC SINH 12

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về mình đi.

HS12: Dạ. Tên em là An Huy, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS12: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS12: Hỏi và trả lời Phần D với bạn.

Người phỏng vấn: Phần D là phần gì?

HS12: Dạ là có khoảng 6 hoặc 8 hình ảnh. Tụi em nhìn tranh, thay phiên nhau hỏi và trả lời các câu hỏi, dùng các mẫu câu mới.

Người phỏng vấn: Ừ. Cô hiểu rồi. Còn hoạt động nhóm thì sao? Em có thích không?

HS12: Em nghĩ là làm việc nhóm tốt cho tụi em.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có bao giờ tổ chức các hoạt động nhóm cho lớp học của em không?

HS12: Dạ có, nhưng hiếm khi cho. Cô em thường dành với thời gian để giới thiệu từ mới và cấu trúc mới.

Người phỏng vấn: Cho cô biết một số hoạt động nhóm em đã trải nghiệm trong việc học tiếng Anh?

HS12: Dạ, mô tả tranh và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Nghe có vẻ thú vị! Giáo viên có hướng dẫn em trong việc học không?

HS12: Dạ có. Cô em hướng dẫn kĩ, đôi khi nói bằng tiếng Việt để tụi em hiểu luật chơi cho rõ.

Người phỏng vấn: Em thấy em gặp khó khăn gì khi học tiếng Anh?

HS12: Em thấy khó khăn khi sử dụng từ vựng trong các câu.

Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS12: Dạ, kỹ năng nghe và nói của em.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 13

Người phỏng vấn: Chào cô gái! Tên em là gì?

HS13: Dạ. Tên em là Anh Trâm.

Người phỏng vấn: Cô rất vui được gặp em. Bây giờ ta sẽ trao đổi một số thông tin về lớp học tiếng Anh của em. Em có chịu không?

HS13: Dạ được.

Người phỏng vấn: Hãy cho cô biết một số hoạt động em làm trong lớp học tiếng Anh!

HS13: Dạ. Đọc từ mới, luyện tập mẫu câu, chơi trò chơi, hát và làm bài kiểm tra.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS13: Dạ, em luyện tập các cấu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động đó không?

HS13: Dạ có. Em thấy rất vui.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS13: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm có những hoạt động nào?

HS13: Dạ, là chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Ý em muốn nói đến việc chơi trò chơi theo đội phải không?

HS13: Dạ đúng rồi cô.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho các trò chơi không?

HS13: Dạ có, khoảng 5 - 6 phút.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giải thích các quy tắc cho em không?

HS13: Dạ có. Cô em giải thích rõ ràng lắm.

Người phỏng vấn: Từ vựng tiếng Anh và mẫu câu có khó với em không?

HS13: Dạ có. Em không thể nhớ hết được.

Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS13: Dạ ở cả bốn kỹ năng, nhất là kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 14

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em cho biết tên em nào!

HS14: Em chào cô. Em tên là Bảo Ngân.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu muốn hỏi em về môn tiếng Anh. Em làm việc theo cặp trong lớp tiếng Anh là để thực hiện những hoạt động nào?

HS14: Dạ, em hỏi và trả lời các cấu trúc mới, sử dụng các gợi ý hình ảnh.

Phỏng vấn: Em nghĩ gì về phỏng vấn bằng cách di chuyển quanh lớp để tìm bạn?

HS14: Nó giúp em có thêm kiến thức.

Người phỏng vấn: Em làm những hoạt động gì theo nhóm?

HS14: Dạ. Thảo luận về một bài đọc khó hoặc viết trong sách giáo khoa.

Người phỏng vấn: Em lúc nào cũng thảo luận bằng tiếng Anh à?

HS14: Dạ không, không phải lúc nào cũng vậy. Đôi khi tụi em có nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Sao lại nói tiếng Việt?

HS14: Tại em không biết các từ tiếng Anh tương ứng với từ tiếng Việt, nên em nói tiếng Việt luôn cô.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm của em không?

HS14: Dạ có chứ.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho hoạt động đó không?

HS14: Dạ có, thường là khoảng 10 phút để thảo luận và chia sẻ câu trả lời với các nhóm khác.

Người phỏng vấn: Em có thích nhiệm vụ trình bày không?

HS14: Dạ không đâu cô. Kỹ năng nói của em không được tốt.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS14: Dạ tất nhiên là kỹ năng nói rồi.

Người phỏng vấn: Được rồi. Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 15

Người phỏng vấn: Cô chào em. Cô có thể biết tên em là gì không?

HS15: Em chào cô. Tên em là Quỳnh Như. Em học lớp 5A.

Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi em một số câu hỏi liên quan đến việc học tiếng Anh. Em có thích tiếng Anh không?

HS15: Dạ có, nó là một trong những môn học mà em thích học đó.

Người phỏng vấn: Trong lớp tiếng Anh, em thực hiện những hoạt động nào?

HS15: Dạ, hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn em.

Người phỏng vấn: Còn gì nữa không?

HS15: Dạ còn. Còn hát, nhảy và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Em có từng làm báo cáo hay thuyết trình gì không?

HS15: Dạ có, chỉ là lâu lâu cô em cho tự giới thiệu trước lớp.

Người phỏng vấn: Em tự giới thiệu bằng tiếng Anh đúng không?

HS15: Dạ đúng rồi.

Người phỏng vấn: Tốt lắm! Em có thích các hoạt động nhóm lớn trong lớp học tiếng Anh không?

HS15: Dạ có. Tụi em thường thảo luận những bài đọc khó trong sách giáo khoa theo nhóm.

Người phỏng vấn: Em lúc nào cũng thảo luận bằng tiếng Anh hay sao?

HS15: Dạ đâu có, không phải lúc nào tiếng Anh. Nhiều lúc tụi em cũng nói tiếng Việt để hiểu rõ ý của nhau hơn.

Người phỏng vấn: Tại sao lại thế?

HS15: Tại em không biết các từ tiếng Anh có liên quan, nên em nói tiếng Việt luôn.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm của em không?

HS15: Dạ có.

Người phỏng vấn: Có phải giáo viên của em giới hạn thời gian cho mỗi hoạt động, đúng không?

HS15: Dạ, thông thường khoảng 10 phút để thảo luận và chia sẻ câu trả lời với các nhóm khác.

Người phỏng vấn: Em có thích nhiệm vụ trình bày không?

HS15: Dạ có. Em hay xung phong thuyết trình trước lớp.

Người phỏng vấn: Em đúng là một học sinh xuất sắc. Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS15: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là em muốn nói tiếng Anh giống y chang người bản xứ.

Người phỏng vấn: Cô tin em làm được. Em rất tự tin. Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 16

Người phỏng vấn: Cô chào em. Em cho cô biết tên.

HS16: Dạ em chào cô. Em tên là Thành Long, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về giờ học tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS16: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động em được yêu cầu làm việc theo cặp?

HS16: Dạ, hỏi và trả lời cấu trúc trong phần D trong sách giáo khoa.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp tìm bạn để phỏng vấn?

HS16: Em thấy hoạt động đó tốt cho em.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khăn khi nói tiếng Anh không?

HS16: Dạ có, em không biết một số từ mới để diễn đạt ý tưởng của mình.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc theo nhóm ở lớp tiếng Anh không?

HS16: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc trong các nhóm lớn?

HS16: Dạ, là chơi trò chơi và vẽ các sơ đồ từ vựng.

Người phỏng vấn: Trong các hoạt động nhóm, giáo viên của em có giám sát và giúp em nhiều không?

HS16: Dạ có chứ.

Người phỏng vấn: Cô ấy giúp em những gì?

HS16: Cô đưa ra các quy tắc của trò chơi nhiều lần lắm. Cô còn giúp em trình bày.

Người phỏng vấn: Em và giáo viên của em có luôn luôn nói tiếng Anh trong lớp học tiếng Anh không?

HS16: Dạ không, không phải lúc nào cũng vậy. Đôi khi tụi em có nói tiếng Việt để hiểu rõ vấn đề.

Người phỏng vấn: Theo em thì vốn từ vựng tiếng Anh và cấu trúc câu có khó hay không?

HS16: Dạ, rất khó luôn cô.

Người phỏng vấn: Em cần nâng cao những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS16: Dạ, kỹ năng nói và thuyết trình trước lớp. Bây giờ em thấy ngại nói trước lớp lắm.

Người phỏng vấn: Em phải cố gắng lên nhen. Em có thể làm được thôi. Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 17

Người phỏng vấn: Cô chào em. Cho cô biết tên của em.

HS17: Dạ em chào cô. Tên em là Công Lâm đến từ lớp 5A.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động nhóm đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS17: Em thích làm việc theo cặp. Giáo viên thường yêu cầu em hỏi và trả lời mẫu câu với bạn em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS17: Em thấy hoạt động đó giúp em có nhiều từ vựng hơn.

Người phỏng vấn: Làm việc nhóm thì sao? Em được yêu cầu làm việc theo nhóm những hoạt động nào?

HS17: Dạ, khi cần giải quyết hoạt động viết có nội dung khó.

Người phỏng vấn: Vậy em đã làm gì? Cho cô biết thêm đi.

HS17: Mỗi người trong nhóm em đưa ra ý kiến, sau đó tụi em thảo luận và thống nhất những ý kiến hay nhất để viết trên giấy của nhóm.

Người phỏng vấn: Các em có thảo luận bằng tiếng Anh không?

HS17: Dạ, cả tiếng Anh và tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Tại sao các em nói tiếng Việt trong lúc thảo luận?

HS17: Bởi vì tụi em không biết hết các từ tiếng Anh có liên quan để diễn đạt ý kiến.

Người phỏng vấn: À, cô hiểu rồi. Và giáo viên của em có hỗ trợ các em làm việc nhóm không?

HS17: Dạ có. Cô ấy thường đi lại và sửa lỗi sai giúp tụi em.

Người phỏng vấn: Em thấy em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS17: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng nói và nghe.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em! Tạm biệt! Hẹn gặp lại em nhen!

HỌC SINH 18

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về mình.

HS18: Dạ. Em tên là Bảo Khang, học sinh Trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em thích tiếng Anh không?

HS18: Dạ có.

Người phỏng vấn: Ở môn tiếng Anh, em học những hoạt động gì?

HS18: Em làm việc theo cặp. Giáo viên thường yêu cầu em hỏi và trả lời mẫu câu với bạn em.

Người phỏng vấn: Tốt! Em cảm thấy thế nào về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS18: Em nghĩ hoạt động đó giúp em có thêm nhiều từ vựng hơn.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không? Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS18: Dạ, vẽ sơ đồ về một chủ đề.

Người phỏng vấn: Em thường phải thuyết trình bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS18: Dạ, bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Theo em, việc nói tiếng Anh có khó không?

HS18: Nó không khó.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em nhận xét về các sản phẩm và phần trình bày của nhóm khác không?

HS18: Dạ có. Tụi em sửa lỗi dùm các bạn đó.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động thuyết trình không?

HS18: Dạ có. Em hay xung phong làm bài thuyết trình lắm cô.

Người phỏng vấn: Giỏi quá! Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào?

HS18: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng viết.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em.

HỌC SINH 19

Người phỏng vấn: Xin chào em. Cho cô biết tên em.

HS19: Dạ em chào cô. Em tên là Minh Khôi. Em là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Em có thể trả lời các câu hỏi liên quan đến việc học tiếng Anh được không?

HS19: Dạ được.

Người phỏng vấn: Em đã từng làm việc theo cặp trong các bài học tiếng Anh chưa?

HS19: Dạ có, hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn em, sử dụng hình ảnh.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động đi vòng quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn họ?

HS19: Em cảm nhận hoạt động này giúp mình phát triển được nhiều kỹ năng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc theo nhóm với khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp tiếng Anh không?

HS19: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS19: Dạ là liệt kê các từ liên quan đến bài học và đọc từ mới.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hạn thời gian cho hoạt động đó không?

HS19: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách trình bày sản phẩm của nhóm không?

HS19: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em yêu cầu em thực hiện thuyết trình bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS19: Dạ, nói tiếng Anh hết.

Người phỏng vấn: Từ vựng và cấu trúc câu có khó không?

HS19: Dạ thưa cô, khá là khó, đặc biệt là khi muốn thêm nhiều nội dung và nhiều câu mà em chưa học.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em nhận xét các bài thuyết trình của các nhóm khác không?

HS19: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS19: Tất cả các kỹ năng tiếng Anh, đặc biệt là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 20

Người phỏng vấn: Cô chào em. Em hãy tự giới thiệu về mình.

HS20: Dạ, em tên là Nhật Luân, học lớp 5A.

Người phỏng vấn: Cô và em cùng trao đổi một số thông tin về các bài học tiếng Anh nhen.

HS20: Dạ được cô!

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?
HS20: Em hỏi và trả lời các câu trúc mới trong phần D trong sách giáo khoa.
Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về phỏng vấn, đi quanh lớp để tìm bạn cho mình?
HS20: Nó rất có ích cho em. Tụi em có cơ hội được nói tiếng Anh.
Người phỏng vấn: Em lúc nào cũng nói tiếng Anh trong lớp học tiếng Anh hay sao?
HS20: Dạ không đâu cô. Đôi khi tụi em cũng có nói tiếng Việt.
Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khi nói tiếng Anh không?
HS20: Dạ có, tại vì em không có đủ vốn từ.
Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?
HS20: Dạ có.
Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?
HS20: Dạ, đọc từ mới và vẽ tranh.
Người phỏng vấn: Em có thích việc vẽ các hình ảnh theo chủ đề không?
HS20: Dạ có. Đã lắm cô.
Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn việc học của em không?
HS20: Dạ có. Cô tư vấn màu sắc để trang trí, các chi tiết của hình ảnh và cách mô tả chúng sau khi chúng em hoàn thành vẽ và tô màu.
Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho hoạt động đó không?
HS20: Dạ có.
Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em thuyết trình sản phẩm nhóm không?
HS20: Dạ có, nhưng đôi lúc tụi em không có đủ thời gian để thuyết trình.
Người phỏng vấn: Rồi giáo viên của em giải quyết tình huống đó như thế nào?
HS20: Cô yêu cầu nhóm em về thực hành ở nhà và thuyết trình ở tiết học sau.
Người phỏng vấn: Cô hiểu rồi! Kỹ năng tiếng Anh nào em cần phải được cải thiện ngay bây giờ?
HS20: Dạ, kỹ năng nghe, nói và đọc.
Người phỏng vấn: Rồi. Cô cảm ơn em! Tạm biệt, Luân.

HỌC SINH 21

Người phỏng vấn: Chào em! Tên em là gì?
HS21: Dạ em chào cô. Tên em là Kiều Oanh, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.
Người phỏng vấn: Cô có một số câu muốn hỏi em về môn tiếng Anh. Em làm việc theo cặp đôi trong các tiết học tiếng Anh ở hoạt động nào?
HS21: Dạ. Em hỏi và trả lời các câu trúc mới trong Phần D trong sách giáo khoa với bạn em.
Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về phỏng vấn, đi quanh lớp để tự tìm bạn cho mình?
HS21: Dạ, vui. Nó cũng giúp chúng em nói tiếng Anh.
Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khi nói tiếng Anh không?
HS21: Dạ có, vì em không thể nhớ hết những từ mới và cấu trúc mới mà em đã được học.
Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm em không?
HS21: Dạ có. Cô ấy giúp đỡ và động viên em đọc và viết tiếng Anh.
Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS21: Dạ không. Em rất ngại. Kỹ năng nói của em không tốt.

Người phỏng vấn: Em có thích làm áp phích và vẽ tranh theo chủ đề không?

HS21: Dạ có. Nhưng em không muốn là người thuyết trình của nhóm. Em chỉ thích vẽ và tô màu thôi.

Người phỏng vấn: Cô hiểu. Đó là vì em không tự tin khi nói tiếng Anh. Vậy nên em nên thử nói nhiều hơn. Vậy em hy vọng sẽ cải thiện được kỹ năng tiếng Anh nào?

HS21: Dạ, kỹ năng nghe và nói của em.

Người phỏng vấn: Được rồi. Cô cảm ơn em! Tạm biệt!

HỌC SINH 22

Người phỏng vấn: Chào em. Cô có thể biết tên em không?

HS22: Em tên là Minh Thành, học sinh Trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô rất vui khi gặp em. Cô có thể hỏi em vài câu về tiết học tiếng Anh không?

HS22: Dạ, cô hỏi đi.

Người phỏng vấn: Em có hoạt động nhóm đôi khi học tiếng Anh không?

HS22: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em thường làm nhóm đôi ở hoạt động nào?

HS22: Dạ, cô em thường yêu cầu em hỏi và trả lời các câu mẫu với bạn em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS22: Em nghĩ hoạt động đó giúp em có nhiều từ vựng hơn.

Interviewer: Những thứ tiếng nào được sử dụng trong lớp học tiếng Anh của em?

HS22: Dạ, tiếng Anh và tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khi nói tiếng Anh không?

HS22: Dạ không. Em thấy không khó.

Người phỏng vấn: Sau các hoạt động nhóm đôi, em phát triển kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS22: Dạ, kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Vậy làm việc nhóm thì như thế nào? Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS22: Ở hoạt động trả lời câu hỏi, sử dụng hình ảnh làm gợi ý.

Người phỏng vấn: Em có thích làm thiệp chúc mừng hay vẽ tranh không?

HS22: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS22: Dạ có. Cô rất hay giúp em. Cô sửa cách phát âm và ngữ điệu của em.

Người phỏng vấn: Em cần phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS22: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em! Tạm biệt!

HỌC SINH 23

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS23: Dạ. Tên em là Lam Phương đến từ lớp 5A.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến tiếng Anh! Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS23: Dạ em thích.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS23: Em thường hỏi và trả lời các câu mẫu theo cặp.
Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?
HS23: Hoạt động đó cho em cơ hội để nói tiếng Anh với bạn bè em.
Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm gồm nhiều học sinh trong lớp tiếng Anh không? Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?
HS23: Dạ, chơi trò chơi.
Người phỏng vấn: Còn hoạt động nào nữa không?
HS23: Dạ có. Thảo luận về các bài thuộc Phần đọc và viết.
Người phỏng vấn: Thảo luận bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?
HS23: Cả tiếng Anh và tiếng Việt. Cô nói tiếng Anh, nhưng tụi em không hiểu, nên cô chuyển sang nói tiếng Việt.
Người phỏng vấn: Ừ. Cô biết rồi.
Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ các em trong các hoạt động đó không?
HS23: Dạ có. Cô em quan sát và giúp đỡ bất cứ khi nào em hỏi cô.
Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?
HS23: Em muốn nâng cao kỹ năng nghe và nói. Em muốn nói chuyện như người bản xứ,
Người phỏng vấn: Ừ, cô cảm ơn em.

HỌC SINH 24

Người phỏng vấn: Chào em. Cho cô biết tên nào.
HS24: Dạ em chào cô. Tên em là Thục Quyên. Em là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.
Người phỏng vấn: Cô có thể hỏi một số câu liên quan đến môn tiếng Anh của em được không?
HS24: Dạ cô, được.
Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp đôi ở những hoạt động nào?
HS24: Em hỏi và trả lời với bạn bè của em.
Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động em đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn họ theo yêu cầu của giáo viên?
HS24: Hoạt động này giúp em gần gũi hơn với các bạn và tự tin hơn trong việc nói tiếng Anh.
Người phỏng vấn: Em có thấy khó khi nói và trình bày bằng tiếng Anh không?
HS24: Dạ hơi khó.
Người phỏng vấn: Tại sao em thấy như vậy?
HS24: Dạ vì em không thể biết những từ lạ.
Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm đông khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?
HS24: Dạ có.
Người phỏng vấn: Em được yêu cầu làm việc theo nhóm lớn ở những hoạt động nào?
HS24: Dạ. Liệt kê các từ liên quan đến chủ đề và chơi trò chơi.
Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ học tập cho em không?
HS24: Dạ có. Cô ấy rất thường giúp đỡ em, nhưng có khi tụi em làm cho cô ấy phát bực, nên cô la tụi em luôn.
Người phỏng vấn: Sao vậy?

HS24: Tại tụi em làm ồn trong lớp quá.

Người phỏng vấn: Chứ gì nữa. Mấy em cần tập trung vào bài học chứ. Em có thích các hoạt động làm áp phích và vẽ hình ảnh theo chủ đề không?

HS24: Dạ có. Em thích vẽ lắm.

Người phỏng vấn: Em thấy hoạt động thuyết trình là khó hay dễ?

HS24: Em thấy khó, nhưng cũng thú vị.

Người phỏng vấn: Thú vị chỗ nào?

HS24: Em có thể nói chuyện bằng một ngôn ngữ khác. Em tự thấy tự hào về bản thân.

Người phỏng vấn: Em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS24: Dạ cô, ở kỹ năng nói cô ơi.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em nhé. Tạm biệt!

HỌC SINH 25

Người phỏng vấn: Chào em! Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS25: Em chào cô! Tên em là Ngọc Tiến, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến môn tiếng Anh! Em có thích học tiếng Anh không?

HS25: Thưa cô không. Thực sự nó quá khó.

Người phỏng vấn: Dù sao thì em cũng trả lời một số câu hỏi của cô nhen. Em đồng ý không?

HS25: Dạ được.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp đôi những hoạt động nào?

HS25: Em hỏi và trả lời các câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS25: Dạ, vui.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khi nói tiếng Anh không?

HS25: Dạ, phải nói là nó rất khó luôn cô.

Người phỏng vấn: Tại sao em thấy khó đến như vậy?

HS25: Vì em không giỏi từ vựng.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động vẽ tranh và áp phích theo chủ đề không?

HS25: Dạ không luôn cô. Em không giỏi khâu vẽ và tô màu.

Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ cho em trong học tập không?

HS25: Dạ có. Cô dạy em cách đọc và viết tiếng Anh.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có tổ chức các hoạt động nhóm khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp tiếng Anh không?

HS25: Dạ có. Tụi em suy nghĩ về các từ liên quan đến một chủ đề và viết câu trả lời của mình vào bảng của nhóm.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn và giúp đỡ tất cả các nhóm không?

HS25: Dạ có. Cô giúp tụi em và giới hạn thời gian cho hoạt động. Cô hướng dẫn tụi em nhận xét nữa.

Người phỏng vấn: Cô cho thời gian bao lâu?

HS25: Khoảng 10 phút.

Người phỏng vấn: Khi em gặp với khó khăn trong việc diễn đạt ý tưởng bằng tiếng Anh, em sẽ làm gì?

HS25: Em nhờ bạn và cô giúp đỡ.

Người phỏng vấn: Em cần phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS25: Dạ, kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Rồi, cô cảm ơn em. Tạm biệt!

HỌC SINH 26

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS26: Em chào cô. Tên em là Hoài Nam ở lớp 5A.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS26: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS26: Em thực hành các câu, làm phần D trong sách giáo khoa để hỏi và trả lời với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về các hoạt động đi quanh lớp, tìm bạn và phỏng vấn họ, sử dụng các câu hỏi gợi ý?

HS26: Em nghĩ hoạt động này là tốt cho em để phát triển kỹ năng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Khó khăn của em khi học tiếng Anh là gì?

HS26: Em thấy khó khi sử dụng các mẫu câu và có rất nhiều từ lạ.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS26: Em thích hoạt động nhóm ở lớp tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu làm những hoạt động gì trong hoạt động nhóm?

HS26: Nhóm em thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ đọc và viết, sau đó trao đổi bằng nhóm cho nhau để nhận xét.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hỗ trợ hoạt động nhóm không?

HS26: Dạ có. Cô em đi quanh lớp và khuyến khích tụi em trao đổi ý tưởng bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Vậy em trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS26: Dạ, bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích thuyết trình trước lớp không?

HS26: Dạ thưa cô, em không thích. Em không tự tin khi đứng trước nhiều người.

Người Phỏng Vấn: Em đừng ngại chứ! Phải cố gắng nói nhiều lần trước lớp. Rồi em muốn phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS26: Dạ cả 4 kỹ năng.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em! Tạm biệt! Hẹn gặp lại!

HỌC SINH 27

Người phỏng vấn: Chào em. Cô có thể biết tên em không?

HS27: Em chào cô. Em là Trần Nam, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có thể hỏi em một số câu về lớp tiếng Anh của em được không?

HS27: Dạ cô, được.

Người phỏng vấn: Em tham gia hoạt động gì trong các tiết học tiếng Anh?

HS27: Dạ. Đọc từ vựng và hỏi - trả lời các câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Còn gì nữa không?

HS27: Chơi trò chơi và ca hát.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động đi vòng quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn?

HS27: Em cảm thấy rất vui thích.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm có những hoạt động nào?

HS27: Dạ. Vẽ các sơ đồ liên quan đến các chủ đề.

Người phỏng vấn: Em có thích làm thiệp chúc mừng theo nhóm không?

HS27: Dạ có, em biết thiết kế thiệp. Em có xem một vài video trên Youtube về làm thiệp rồi.

Người phỏng vấn: Tốt rồi! Em thích hoạt động thiết kế. Tiếng Anh có khó với em không?

HS27: Dạ có. Vì em không thể nhớ những từ mà em đã học được mặc dù em đã cố hết sức.

Người phỏng vấn: Vậy em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS27: Dạ. Kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em! Tạm biệt!

HỌC SINH 28

Người phỏng vấn: Chào em. Em cho cô biết tên em.

HS28: Em chào cô Yến. Em tên là Ngọc Ánh, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến tiếng Anh! Em thích làm việc theo cặp hoặc làm việc theo nhóm trong lớp tiếng Anh không?

HS28: Em thích cả hai.

Người phỏng vấn: Em thường làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS28: Dạ. Em hỏi và trả lời các câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em thường làm việc theo nhóm ở hoạt động nào?

HS28: Em chơi trò chơi và hoàn thành các nhiệm vụ đọc và viết.

Người phỏng vấn: Em hãy cho cô biết thêm về cái này.

HS28: Dạ. Tụi em thảo luận, chia sẻ ý tưởng và chọn những ý đúng để viết trên giấy của nhóm, rồi cử đại diện thuyết trình trước lớp.

Người phỏng vấn: Nghe có vẻ thú vị đấy. Em luôn sử dụng tiếng Anh hử?

HS28: Dạ không, đôi khi em cũng sử dụng tiếng Việt để thể hiện mấy ý tưởng dài.

Người phỏng vấn: Em có thấy tiếng Anh khó không?

HS28: Dạ có. Em không giỏi về từ vựng. Em không biết nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Cô hiểu rồi. Giáo viên có hướng dẫn và giúp em không?

HS28: Dạ có. Cô em giúp em nhiều và quy định thời gian cho hoạt động. Cô còn hướng dẫn nhóm em về cách trình bày sản phẩm.

Người phỏng vấn: Em trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS28: Dạ bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Theo em, từ vựng và cấu trúc câu có khó không?

HS28: Dạ có chứ cô, rất khó với em.

Người phỏng vấn: Rồi em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS28: Dạ cả 4 kỹ năng.

Người phỏng vấn: Ừ, cô cảm ơn em. Tạm biệt!

HỌC SINH 29

Người phỏng vấn: Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS29: Em tên là Thuận, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về giờ học tiếng Anh. Em có thích làm việc theo cặp và làm việc theo nhóm trong lớp tiếng Anh không?

HS29: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc theo cặp?

HS29: Dạ là hỏi và trả lời các câu hỏi, sử dụng cấu trúc mới.

Người phỏng vấn: Sau hoạt động đó, em nghĩ mình đã phát triển được kỹ năng tiếng Anh nào?

HS29: Dạ là kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì khi làm việc với nhiều học sinh theo nhóm?

HS29: Em thích nó. Vui mà cô. Một số thứ em không thể tự giải quyết. Em cần sự giúp đỡ của các bạn.

Người phỏng vấn: Nếu nhóm của em cử em thuyết trình, em có đồng ý không?

HS29: Dạ không cô ơi. Tiếng Anh của em không được giỏi.

Người phỏng vấn: Cố gắng lên chứ em! Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS29: Dạ có.

Người phỏng vấn: Cô ấy giúp gì cho em?

HS29: Cô em giúp em đọc những từ mới và viết tiếng Anh. Cô cũng sửa các lỗi sai của em.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng học của em không?

HS29: Dạ hầu như là dùng tiếng Anh. Đôi lúc thì cô và em cũng nói chút ít tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Vậy khi nào em và giáo viên của em nói tiếng Việt trong lớp học tiếng Anh?

HS29: Khi em không thể giải thích ý tưởng của em bằng tiếng Anh, và cô em thì cần phải giải thích ngữ pháp.

Người phỏng vấn: Em thấy em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS29: Dạ, kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em đã trả lời!

HỌC SINH 30

Người phỏng vấn: Chào em. Tên em là gì?

HS30: Tên em là Gia Vy đến từ lớp 5C.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS30: Các hoạt động đòi hỏi thực hành các câu, hỏi và trả lời các cấu trúc mới với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về các hoạt động đi quanh lớp, tìm bạn và phỏng vấn họ, sử dụng các câu hỏi gợi ý?

HS30: Em nghĩ hoạt động này giúp chúng em tự tin hơn trong giao tiếp.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có yêu cầu em báo cáo kết quả sau cuộc phỏng vấn không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em thấy khó khăn gì khi báo cáo bằng tiếng Anh?

HS30: Em thấy khó dùng các mẫu câu.

Người phỏng vấn: Sau khi làm việc theo cặp và phỏng vấn, kỹ năng tiếng Anh nào của em đã được cải thiện?

HS30: Em cảm thấy mình đã phát triển kỹ năng nghe tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm trong lớp học tiếng Anh không?

HS30: Em thích các hoạt động nhóm lớn trong lớp học tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS30: Sơn màu, trang trí bảng và đọc từ vựng.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách trình bày sản phẩm không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Vậy em trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt không?

HS30: Dạ bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Từ vựng và cấu trúc bài thuyết trình của em có khó không?

HS30: Dạ khó.

Người phỏng vấn: Em có thích vẽ tranh, làm áp phích theo chủ đề không?

HS30: Em rất khoái.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có phân công vai trò cho từng thành viên của nhóm hay nhóm em tự phân công?

HS30: Thừa cô, chúng em tự phân công vai trò cho mình.

Người phỏng vấn: Trong hoạt động này, giáo viên của em có hướng dẫn cho các em không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em mất bao lâu để làm bài hoặc vẽ tranh?

HS30: Từ 15 đến 30 phút.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách đánh giá sản phẩm và bài thuyết trình của các nhóm khác không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Trong hoạt động nhóm, em đã phát triển được những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS30: Kỹ năng nói và viết.

Người phỏng vấn: Em có thích tự giới thiệu trước lớp không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Với em, hoạt động tự giới thiệu như vậy là khó hay dễ?

HS30: Dạ dễ thôi mà.

Người phỏng vấn: Em tự giới thiệu bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS30: Bằng tiếng Anh.

Phỏng vấn: Giáo viên có cho em thời gian để chuẩn bị bài không?

HS30: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em muốn kỹ năng tiếng Anh nào cải tiến nhất?

HS30: Em muốn phát triển kỹ năng nói và viết.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 31:

Người phỏng vấn: Xin chào. Cho cô biết tên em.

HS31: Em chào cô Yến. Em tên là Triều Châu, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có thể hỏi em một số câu hỏi về giờ học tiếng Anh hay không?

HS31: Dạ được cô.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động nhóm đôi trong việc học tiếng Anh không?

HS31: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc theo cặp?

HS31: Dạ. Hỏi và trả lời các câu hỏi, sử dụng gợi ý hình ảnh.

Người phỏng vấn: Sau hoạt động đó, em nghĩ mình đã phát triển kỹ năng tiếng Anh gì?

HS31: Kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì khi làm việc theo nhóm?

HS31: Em thích làm việc với các bạn của em.

Người phỏng vấn: Nếu nhóm của em cử em trình bày, em có đồng ý không?

HS31: Dạ có. Em muốn nói tiếng Anh trước lớp.

Người phỏng vấn: Giới lắm! Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS31: Dạ chắc chắn rồi.

Người phỏng vấn: Cô ấy giúp gì cho em?

HS31: Khi em không thể nói bất kỳ từ tiếng Anh nào, em hỏi cô em là cô cho em câu trả lời liền.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng của em không?

HS31: Gần như là nói tiếng Anh hết á cô, mà đôi khi cô và em cũng dùng tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Vậy khi nào em và giáo viên của em nói tiếng Việt trong lớp học tiếng Anh?

HS31: Khi em không thể trình bày ý tưởng của em bằng tiếng Anh, và cô em cũng cần phải giải thích một số câu phức tạp.

Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS31: Em muốn phát triển kỹ năng nói của mình.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn vì em đã hợp tác với cô!

HỌC SINH 32:

Người phỏng vấn: Xin chào. Em hãy tự giới thiệu về bản thân một chút.

HS32: Em tên là Thu Hiền, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về giờ học tiếng Anh. Em có thích hoạt động nhóm đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS32: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu thực hiện nhóm đôi ở những hoạt động nào?

HS32: Hỏi và trả lời các câu hỏi, sử dụng gợi ý hình ảnh.

Người phỏng vấn: Sau hoạt động đó, em nghĩ mình đã phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS32: Dạ, em thấy em phát triển kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì khi làm việc theo nhóm?

HS32: Em thích làm việc chung với các bạn.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có được dùng nhiều ở phòng học của em không?

HS32: Dạ gần như tối đa. Đôi khi cũng có dùng tiếng Việt.

Giáo viên có hỗ trợ cho em trong học tập không?

HS32: Dạ cô, chắc chắn rồi.

Người phỏng vấn: Cô ấy đã giúp gì cho em?

HS32: Cô em giúp em nói tiếng Anh sao cho chuẩn.

Người phỏng vấn: Vậy khi nào em và giáo viên của em nói tiếng Việt trong lớp học tiếng Anh?

HS32: Khi em không thể trình bày ý tưởng của em bằng tiếng Anh, và cô em cần phải giải thích một số câu phức tạp.

Người phỏng vấn: Em nghĩ tiếng Anh dễ hay khó?

HS32: Em nghĩ nó khó. Em không thể nghe tiếng Anh tốt.

Người phỏng vấn: Em muốn kỹ năng tiếng Anh nào được cải thiện nhiều nhất?

HS31: Em muốn phát triển cả bốn kỹ năng.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em đã hợp tác cùng cô!

HỌC SINH 33:

Người phỏng vấn: Cô chào em. Cô có thể biết tên em là gì không?

HS33: Tên em là Vũ, đến từ lớp 5C.

Người phỏng vấn: Cô có vài câu muốn hỏi em. Những hoạt động em cần làm việc theo cặp trong lớp tiếng Anh là gì?

HS33: Hỏi và trả lời phần D trong sách giáo khoa.

Người phỏng vấn: Phần D là phần thực hành cấu trúc đúng không?

HS33: Dạ đúng.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm trong lớp học tiếng Anh không?

HS33: Dạ thích. Em thích các hoạt động nhóm lớn.

Người phỏng vấn: Hoạt động nào là làm theo nhóm?

HS33: Dạ là chơi game và vẽ tranh.

Người phỏng vấn: Trong các hoạt động đó, giáo viên của em có giám sát và giúp đỡ em không? Cô ấy có giới hạn thời gian cho hoạt động không?

HS33: Dạ có hướng dẫn và có cho thời gian khoảng 10 phút.

Người phỏng vấn: Theo em thì từ vựng và cấu trúc tiếng Anh có khó không?

HS33: Dạ cô, rất khó. Kỹ năng nói tiếng Anh của em không tốt.

Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS33: Dạ, kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cô nghĩ em có thể làm được nếu em cố hết sức. Cảm ơn em.

HỌC SINH 34:

Người phỏng vấn: Xin chào. Em hãy tự giới thiệu về mình.

HS34: Em tên là Việt, học sinh Trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động nhóm đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS34: Dạ thích.

Người phỏng vấn: Em thực hiện nhóm đôi ở hoạt động gì?

HS34: Cô em thường yêu cầu em hỏi và trả lời các câu mẫu câu cùng với bạn.

Người phỏng vấn: Em thấy tiếng Anh có khó không?

HS34: Dạ khó, em không thể nhớ hết từ tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không? Em được yêu cầu làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS34: Vẽ sơ đồ về một chủ đề do cô em đưa ra.

Người phỏng vấn: Khi em vẽ xong, tiếp theo em làm gì?

HS34: Chúng em nói về sơ đồ đó trước lớp.

Người phỏng vấn: Ai trình bày?

HS34: Dạ, trưởng nhóm.

Người phỏng vấn: Trong quá trình hoạt động, giáo viên của em có giúp nhóm không?

HS34: Dạ có chứ cô, cô em quan sát và giúp chúng em trình bày sản phẩm.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em nhận xét các sản phẩm và phần trình bày của nhóm khác không?

HS34: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em cần trau dồi kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS34: Dạ là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cô biết rồi. Cảm ơn em.

HQC SINH 35:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Tên em là gì?

HS35: Tên em là Tâm, học sinh lớp 5C.

Người phỏng vấn: Bây giờ hãy cho cô biết một số hoạt động em thường làm trong các tiết học tiếng Anh?

HS35: Em đã hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn: đi quanh lớp để bạn cho mình và đặt câu hỏi?

HS35: Em thấy hoạt động ấy vui.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS35: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động gì?

HS35: Em tìm hiểu những từ mới. Cô ra chủ đề, chúng em thảo luận để tìm nhiều từ có liên quan đến chủ đề ấy, càng nhiều càng tốt.

Người phỏng vấn: Nghe có vẻ hay! Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm không?

HS35: Có chứ cô. Cô em khuyến khích chúng em động não và tự tin chia sẻ ý tưởng ngay cả khi câu trả lời của em chưa chính xác.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách nhận xét ý tưởng của học sinh khác không?

HS35: Dạ cũng có.

Người phỏng vấn: Em có quan tâm đến hoạt động làm thiệp trong nhóm không?

HS35: Dạ. Em thật sự rất thích cắt giấy và trang trí thiệp.

Người phỏng vấn: Ngôn ngữ nào được sử dụng trong lớp học tiếng Anh của em?

HS35: Cả tiếng Anh và tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Em có nghĩ rằng tiếng Anh là một môn học khó không?

HS35: Dạ có. Có quá nhiều từ tiếng Anh mà em không hề biết.

Người phỏng vấn: Em muốn kỹ năng tiếng Anh nào của mình cải thiện nhất?

HS35: Dạ là kỹ năng nói. Em muốn nói tiếng Anh với người nước ngoài.

Người phỏng vấn: Tốt lắm! Cô nghĩ em làm được đó. Cảm ơn em!

HQC SINH 36:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu về mình đi.

HS36: Tên em là Phúc Khang, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi em một số câu liên quan đến việc học tiếng Anh.

HS36: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Trong lớp tiếng Anh, em làm việc theo cặp những hoạt động nào?

HS36: Em hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn của em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động đi vòng quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn họ?

HS36: Em cảm thấy hoạt động đó rất tốt vì nó có thể giúp chúng ta phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc và viết.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó mà trình bày ý tưởng của em bằng tiếng Anh không?

HS36: Dạ có, đôi khi vì em không biết tất cả các từ tiếng Anh để thể hiện ý tưởng của mình cho tốt.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động nhóm 5 hoặc 6 học sinh tổng lớp học tiếng Anh không?

HS36: Thưa cô, có.

Người phỏng vấn: Sao em lại thích nó?

HS36: Bởi vì em thích làm việc chung và chia sẻ ý tưởng với bạn bè của em.

Người Phỏng Vấn: Bằng Tiếng Anh đúng không?

HS36: (Cười) Dạ. Hầu như bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và giúp em học tập không?

HS36: Dạ có. Cô em lúc nào cũng giúp em. Cô sửa phát âm và ngữ điệu của em.

Người phỏng vấn: Em có nghĩ rằng tiếng Anh là một môn học khó không?

HS36: Em không nghĩ vậy. Em ráng học tiếng Anh, rồi em cũng nói được thôi.

Người phỏng vấn: Em có thích thuyết trình bằng tiếng Anh không?

HS36: Cũng có luôn cô. Em hay xung phong thuyết trình bằng tiếng Anh trong lớp lắm.

Người phỏng vấn: Học sinh giỏi đây mà! Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào trong thời gian tới?

HS36: Thưa cô, cả bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc và viết.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 37:

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân chút đi nà.

HS37: Em chào cô Yến. Tên em là Hy Khang, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến môn tiếng Anh! Trong giờ học tiếng Anh, em có thích làm việc theo cặp ở không?

HS37: Dạ có. Em thường hỏi và trả lời các mẫu câu theo cặp đôi.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS37: Hoạt động đó thật vui.

Người phỏng vấn: Em đã bao giờ báo cáo hoặc trình bày kết quả hoạt động của em trong các bài học tiếng Anh chưa?

HS37: Dạ có, nhưng hiếm khi lắm cô.

Người phỏng vấn: Em báo cáo bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS37: Em đã báo cáo bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó khăn khi báo cáo bằng tiếng Anh không?

HS37: Có cô ơi.

Người phỏng vấn: Tại sao em thấy khó vậy?

HS37: Vì em đâu có giỏi môn tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Còn làm việc nhóm thì sao? Em có bao giờ học tiếng Anh theo nhóm chưa?

HS37: Dạ có, thỉnh thoảng cũng có học nhóm. Chúng em vẽ những tranh đơn giản.

Người phỏng vấn: Và sau đó em đã làm gì?

HS37: Một trong những người bạn trong nhóm em sẽ thuyết trình trước lớp.

Người phỏng vấn: Tại sao em không trình bày?

HS37: Em không thể nói tiếng Anh trôi chảy cô ơi.

Người phỏng vấn: Cô nghĩ em nên thử. Một ngày nào đó em có thể nói tiếng Anh lưu loát như em muốn thì sao.

HS37: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh hay tiếng Việt được nói trong lớp học tiếng Anh của em?

HS37: Dạ, cả hai. Đôi lúc nói tiếng Việt còn hầu như tụi em nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Giáo viên có giúp gì cho em trong việc học không?

HS37: Dạ cô, chắc chắn rồi. Cô em dạy em cách đọc tiếng Anh và sửa lỗi sai cho em.

Người phỏng vấn: Em muốn nâng cao kỹ năng tiếng Anh nào?

HS37: Dạ cả 4 kỹ năng.

Người phỏng vấn: Ừ. Cô cảm ơn em đã hợp tác.

HỌC SINH 38:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu về mình chút đi.

HS38: Dạ em chào cô. Em tên là Bình Minh, là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi một số câu liên quan đến tiết học tiếng Anh của em.

HS38: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS38: Hỏi và trả lời câu hỏi với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động em đi quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn họ theo yêu cầu của giáo viên?

HS38: Em cảm thấy hoạt động này là rất thú vị.

Người phỏng vấn: Em đã bao giờ báo cáo kết quả trước lớp chưa?

HS38: Dạ có. Em đã miêu tả các bức tranh của em trước lớp.

Người phỏng vấn: Bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS38: Dạ bằng Tiếng Anh chứ cô.

Người phỏng vấn: Nội dung tranh về chủ đề gì?

HS38: Về những con vật yêu thích của em.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó khăn khi báo cáo bằng tiếng Anh không?

HS38: Dạ không khó.

Người phỏng vấn: Sau những hoạt động này, em nghĩ mình đã phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS38: Em phát triển kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?

HS38: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em làm việc trong nhóm lớn?

HS38: Liệt kê các từ liên quan đến bài học và đọc từ mới.

Người phỏng vấn: Trong các hoạt động đó, giáo viên của em có giám sát và giúp đỡ em không?

HS38: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có đưa ra giới hạn thời gian cho hoạt động đó không?

HS38: Dạ có. Khoảng 5-10 phút, tùy vào từng hoạt động.

Interviewer: Những ngôn ngữ nào được sử dụng trong lớp học tiếng Anh của em?

HS38: Dạ là tiếng Anh và tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Từ vựng và cấu trúc câu trong bài thuyết trình có khó với em không?

HS38: Dạ hơi khó một chút.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS38: Em muốn phát triển kỹ năng nói của mình.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 39:

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu đôi chút về bản thân.

HS39: Thưa cô! Tên em là Hoàng Minh, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho các em, liên quan đến môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động đôi trong lớp học tiếng Anh không? Em làm việc theo cặp trong những hoạt động nào?

HS39: Em thích làm việc nhóm đôi. Em hỏi và trả lời những câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó nói tiếng Anh không?

HS39: Dạ có. Em không thể nhớ từ tiếng Anh để nói.

Người phỏng vấn: Theo nhóm lớn thì em thực hiện với những hoạt động nào?

HS39: Dạ vẽ tranh đơn giản.

Người phỏng vấn: Còn gì nữa không?

HS39: Dạ lập thời biểu và nói về nó.

Người phỏng vấn: Nghe có vẻ thú vị ghê! Giáo viên của em có hướng dẫn và giúp em những hoạt động đó không?

HS39: Dạ có. Cô em giúp tụi em vẽ các chi tiết. Cô hướng dẫn chúng em cách mô tả hình ảnh.

Người phỏng vấn: Rồi em mô tả tranh bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS39: Dạ bằng Tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Nếu em được chọn là người thuyết trình cho nhóm, em có đồng ý không?

HS39: Dạ đồng ý chứ sao không cô. Có điều, em không thể nói tiếng Anh trôi chảy như mong đợi vì có quá nhiều từ mới mà em không biết.

Người phỏng vấn: Em muốn kỹ năng tiếng Anh nào cải tiến nhất?

HS39: Là kỹ năng nói. Em thích nói tiếng Anh thật nhanh.

Người phỏng vấn: Ừ. Cảm ơn em.

HỌC SINH 40:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân một chút.

HS40: Em chào cô Yến. Tên em là Nhật Tân đến từ lớp 5C.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho em về môn tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS40: Dạ thích.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS40: Em thực hành các câu, làm phần D trong sách giáo khoa để hỏi và trả lời với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về các hoạt động đi quanh lớp, tìm bạn và phỏng vấn họ, sử dụng các câu hỏi gợi ý?

HS40: Em nghĩ rằng hoạt động đó tốt cho chúng em.

Người phỏng vấn: Em thấy có khó khăn gì khi thuyết trình bằng tiếng Anh?

HS40: Em thấy khó khi sử dụng từ vựng trong các câu.

Người phỏng vấn: Em thực hiện những hoạt động nào trong nhóm?

HS40: Là hoạt động tìm tất cả các từ mà chúng em biết về một chủ đề và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em trong học tập không?

HS40: Dạ có. Cô em chỉ dẫn thật kỹ, đôi khi bằng tiếng Việt để chúng em hiểu luật chơi một cách rõ ràng.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em đánh giá các nhóm khác không?

HS40: Dạ có. Cô em cung cấp cho chúng em một số câu phổ biến thường được sử dụng để nhận xét.

Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS40: Dạ kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 41:

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân.

HS41: Tên của em là Tiên.

Người phỏng vấn: Cô có thể hỏi em một số câu hỏi về lớp tiếng Anh của em được không?

HS41: Dạ cô, được.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS41: Em hỏi và trả lời các câu trúc mới theo cặp.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn đi quanh lớp để tìm bạn cho mình?

HS41: Em thấy hoạt động ấy vui.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS41: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm những hoạt động gì theo nhóm?

HS41: Dạ hát và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Em đã làm gì trong các trò chơi?

HS41: Em nghe kỹ hướng dẫn của cô để chơi cho thắng.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có đặt ra thời gian cho các trò chơi không?

HS41: Dạ có, 5 - 6 phút.

Người phỏng vấn: Em học được gì từ những bài hát?

HS41: Em có thể nhớ những từ mới qua những giai điệu và âm nhạc làm em thư giãn. Em không thấy chán trong lớp tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Cô cũng thích âm nhạc. Từ vựng tiếng Anh và mẫu câu có khó với em không?

HS41: Dạ có. Em không thể nhớ hết được.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách nhận xét bài làm của các nhóm khác không?

HS41: Dạ có. Cô em giúp chúng em đưa ra ý kiến và đề nghị chỉnh sửa cho các nhóm khác.

Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS41: Cả bốn kỹ năng luôn cô, đặc biệt là kỹ năng nghe và nói.

Người phỏng vấn: Cô cảm ơn em!

HỌC SINH 42:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Tên em là gì?

HS42: Tên em là Thư, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có vài câu hỏi muốn hỏi em. Em thường làm những hoạt động gì trong các buổi học tiếng Anh?

HS42: Em đặt và trả lời câu hỏi bằng cách sử dụng hình ảnh, hát bài hát, đọc từ mới, xem video trên TV và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Trong số đó, em thường làm việc theo cặp và theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS42: Em hỏi và trả lời các câu trúc mới theo cặp và hát các bài hát theo nhóm.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về phỏng vấn khi đi quanh lớp để tìm bạn cho mình?

HS42: Nó giúp em có thêm kiến thức.

Người phỏng vấn: Ngôn ngữ nào em nói trong lớp tiếng Anh?

HS42: Chủ yếu là tiếng Anh, nhưng đôi khi có cả tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Tại sao thế?

HS42: Em không thể biết các từ tiếng Anh có liên quan, nên em nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát các hoạt động và giúp em học tập không?

HS42: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho các hoạt động không?

HS42: Có chứ cô, thông thường khoảng 10 phút để thảo luận và chia sẻ câu trả lời với các nhóm khác.

Người phỏng vấn: Em có thích các nhiệm vụ trình bày không?

HS42: Dạ không cô à. Kỹ năng nói của em không tốt.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS42: Tất nhiên là kỹ năng nói của em rồi.

Người phỏng vấn: OK. Cảm ơn em!

HỌC SINH 43:

Người phỏng vấn: Cô chào em. Tên em là gì?

HS43: Em chào cô. Em tên là Tú, là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi liên quan đến việc học tiếng Anh để hỏi em.

HS43: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp trong các hoạt động nào ở lớp tiếng Anh?

HS43: Em hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn của em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động đi vòng quanh lớp để tìm bạn và phỏng vấn?

HS43: Em nghĩ rằng nó sẽ giúp em biết nhiều từ tiếng Anh hơn.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS43: Dạ có. Chúng em thường thảo luận những bài đọc khó trong sách giáo khoa theo từng nhóm.

Người phỏng vấn: Các em luôn thảo luận bằng tiếng Anh à?

HS43: Dạ không, không phải lúc nào cũng vậy. Đôi khi chúng em cũng nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Tại sao lại thế?

HS43: Em không thể biết các từ tiếng Anh có liên quan, nên em nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm của em không?

HS43: Dạ có.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho hoạt động đó không?

HS43: Dạ có, thông thường khoảng 6-7 phút để thảo luận và chia sẻ câu trả lời với các nhóm khác.

Người phỏng vấn: Em có thích các nhiệm vụ trình bày không?

HS43: Dạ có. Em thường xung phong thuyết trình trước lớp.

Người phỏng vấn: Tuyệt vời! Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào nhất?

HS43: Cả bốn kỹ năng, đặc biệt là em muốn nói tiếng Anh tốt như người bản xứ.

Người phỏng vấn: Cô tin rằng em có thể làm được. Cảm ơn em!

HỌC SINH 44:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Tên em là gì?

HS44: Xin chào cô. Em tên là Phúc, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi muốn hỏi em về giờ học tiếng Anh. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS44: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em được yêu cầu làm việc theo cặp?

HS44: Dạ, hoạt động hỏi và trả lời cấu trúc trong phần D trong sách giáo khoa.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS44: Em nghĩ rằng hoạt động này tốt cho em bởi vì em có thể nói tiếng Anh nhiều hơn.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó nói tiếng Anh không?

HS44: Dạ có, em không biết một số từ mới để thể hiện ý tưởng.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc theo nhóm trong lớp tiếng Anh không?

HS44: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu thực hiện những hoạt động nào theo nhóm?

HS44: Là chơi trò chơi và vẽ sơ đồ.

Người phỏng vấn: Trong các hoạt động nhóm, giáo viên của em có giám sát và giúp em nhiều không?

HS44: Dạ nhiều.

Người phỏng vấn: Cô ấy giúp gì cho em?

HS44: Cô đưa ra các quy tắc của trò chơi nhiều lần. Cô giúp em trình bày các sơ đồ.

Người phỏng vấn: Theo em, từ vựng tiếng Anh và cấu trúc câu có khó hay không?

HS44: Rất khó cô à.

Người phỏng vấn: Em cần nâng cao những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS44: Kỹ năng nói và thuyết trình trước lớp. Giờ em còn hay ngại lắm cô ơi.

Người phỏng vấn: Cố lên! Em có thể làm được mà. Cảm ơn em! Tạm biệt và gặp lại em.

HỌC SINH 45:

Người phỏng vấn: Chào em. Cô có thể biết tên em không?

HS45: Em chào cô. Em tên là Bích Nhi, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi dành cho các em về các bài học tiếng Anh. Em có thể liệt kê một số hoạt động yêu thích mà em làm trong các bài học tiếng Anh không?

HS45: Em làm nhiều việc như học từ và cấu trúc mới, đối thoại với các bạn cùng lớp, hát, chơi trò chơi và làm bài tập.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp và theo nhóm những hoạt động nào?

HS45: Em hỏi và trả lời các câu mẫu và thực hiện đối thoại với bạn của em. Đôi khi em hát theo nhóm. Em thích làm việc theo cặp hơn là làm việc theo nhóm.

Người phỏng vấn: Tại sao em thích làm việc theo cặp?

HS45: Bởi vì bạn em thường tám chuyện khi thảo luận trong nhóm.

Người phỏng vấn: Cô hiểu rồi. Em cảm thấy thế nào về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS45: Em nghĩ rằng hoạt động đó giúp em biết thêm từ vựng.

Người phỏng vấn: Còn hoạt động vẽ tranh và làm thiệp thì sao? Em có thích không?

HS45: Dạ cô, chúng rất thú vị.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó khăn khi giáo viên yêu cầu em thuyết trình trước lớp bằng tiếng Anh không?

HS45: Một chút. Nếu cô em chỉ cho em cách trình bày và cho em đủ thời gian để chuẩn bị, em nghĩ em có thể làm được.

Người phỏng vấn: Thật vui khi nghe em nói vậy. Cho cô biết ngôn ngữ nào được dùng trong các tiết học tiếng Anh của em?

HS45: Dạ cả tiếng Anh và tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Tại sao em nói tiếng Việt trong các tiết học tiếng Anh?

HS45: Vì chúng em không biết từ tiếng Anh liên quan để diễn đạt ý tưởng.

Người phỏng vấn: Cô biết rồi. Và giáo viên của em có hỗ trợ em làm việc theo cặp và theo nhóm không?

HS45: Dạ có. Cô ấy đi vòng quanh sửa lại cách phát âm của em.

Người phỏng vấn: Em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS45: Cả bốn kỹ năng, đặc biệt là nói và nghe.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 46:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Tên em là gì?

HS46: Dạ em chào cô. Em tên là Thanh Tân, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.
 Người phỏng vấn: Em thích Aiêng Anh không Tân?
 HS46: Dạ em không thích lắm.
 Người phỏng vấn: Sao vậy?
 HS46: Em không thể ghi nhớ các từ tiếng Anh để nói khi đối thoại.
 Người phỏng vấn: Hãy cho cô biết một số hoạt động mà em được yêu cầu thực hiện nhóm đôi?
 HS46: Em hỏi và trả lời các câu mẫu với bạn của em.
 Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?
 HS46: Em không thích hoạt động đó vì em không giỏi kỹ năng nói.
 Người phỏng vấn: Còn những hoạt động nào em làm việc theo nhóm?
 HS46: Dạ vẽ các sơ đồ về một chủ đề.
 Người phỏng vấn: Em có cần phải thuyết trình cho sơ đồ đó không?
 HS46: Dạ có. Trưởng nhóm sẽ trình bày.
 Người phỏng vấn: Trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?
 HS46: Dạ bằng Tiếng Anh.
 Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em nhận xét về bài làm và bài thuyết trình của các nhóm khác không?
 HS46: Dạ có. Chúng em sửa những lỗi sai của nhóm khác và nhận xét về cách phát âm của các bạn ấy.
 Người phỏng vấn: Tốt lắm! Em muốn cải thiện kỹ năng tiếng Anh nào?
 HS46: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng nói.
 Người phỏng vấn: Cảm ơn ưm. Tạm biệt và hẹn gặp lại em.

HỌC SINH 47:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu về bản thân đôi chút.
 HS47: Dạ em chào cô. Em tên là Bảo Nhi.
 Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi một số câu hỏi liên quan đến tiết học tiếng Anh cần hỏi em.
 HS47: Dạ cô.
 Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp những hoạt động nào?
 HS47: Em hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn mình.
 Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động đi vòng quanh lớp để bạn, phỏng vấn họ?
 HS47: Em nghĩ rằng hoạt động đó giúp em phát triển nhiều kỹ năng tiếng Anh.
 Người phỏng vấn: Em có thích làm việc theo nhóm với khoảng 5 hoặc 6 bạn trong lớp tiếng Anh không?
 HS47: Dạ có chứ.
 Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em làm việc nhóm?
 HS47: Em liệt kê các từ liên quan đến một chủ đề cụ thể trong nhóm.
 Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giới hạn thời gian cho hoạt động đó không?
 HS47: Dạ có.
 Phỏng vấn: Giáo viên của em có hướng dẫn em cách trình bày sản phẩm của nhóm không?
 HS47: Dạ cô, cô có hướng dẫn, nhưng chúng em thường không có đủ thời gian để thuyết trình.

Người phỏng vấn: Vậy giáo viên của em xử lý ra sao?

HS47: Cô ấy yêu cầu chúng em thực hành thuyết trình ở nhà và thuyết trình trong tiết học tiếp theo.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có yêu cầu em thực hiện bài thuyết trình bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS47: Bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Có khi nào em nói tiếng Việt trong các tiết học Tiếng Anh không?

HS47: Dạ cô, tất nhiên rồi. (Cười), khi em không thể diễn đạt ý tưởng bằng tiếng Anh, em mới nói sang tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em phản ứng thế nào về tình huống đó?

HS47: Cô dịch ý tưởng của em sang tiếng Anh, và yêu cầu em lặp lại theo cô.

Người phỏng vấn: Từ vựng và cấu trúc câu có khó với em không?

HS47: Dạ có, rất khó.

Người phỏng vấn: Em cần trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS47: Tất cả các kỹ năng tiếng Anh, đặc biệt là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 48:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu đôi chút về mình.

HS48: Dạ em chào cô. Em tên là Như.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu muốn hỏi em về các giờ học tiếng Anh. Em làm việc theo cặp trong những hoạt động nào?

HS48: Em đã hỏi và trả lời các cấu trúc mới trong phần D trong sách giáo khoa.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về phỏng vấn khi đi quanh lớp để bạn cho mình?

HS48: Nó rất có ích cho em. Chúng em có cơ hội để nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Nếu giáo viên của em tổ chức hoạt động vẽ và thuyết trình. Em có sẵn sàng tham gia các hoạt động đó không?

HS48: Tất nhiên là có rồi. Chúng thật thú vị. Chúng em có cơ hội nói tiếng Anh nữa.

Người phỏng vấn: Em và giáo viên của em có luôn nói tiếng Anh trong lớp học tiếng Anh không?

HS48: Dạ không. Đôi khi chúng em cũng nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Khi nào?

HS48: Khi em cần hỏi thêm ý tưởng trong đối thoại, em không biết diễn đạt bằng tiếng Anh. Em nói tiếng Việt và cô em hỗ trợ. Cô dịch các ý tưởng đó sang tiếng Anh giúp em.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó nói tiếng Anh không?

HS48: Dạ có, bởi vì em không có đủ vốn từ.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS48: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm những hoạt động gì theo nhóm?

HS48: Em đọc từ mới và vẽ tranh.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động làm thiệp chúc mừng không?

HS48: Dạ có. Sẽ thú vị lắm.

Phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn em học tiếng Anh không?

HS48: Dạ có. Cô em sửa phát âm của em.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS48: Dạ. Kỹ năng nghe, nói và đọc.

Người phỏng vấn: OK. Cảm ơn em! Tạm biệt!

HỌC SINH 49:

Người phỏng vấn: Xin chào. Tên em là gì?

HS49: Em tên là Phú, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi muốn hỏi em về các giờ học tiếng Anh. Em làm việc theo cặp trong những hoạt động nào?

HS49: Em hỏi và trả lời các câu trúc mới trong Phần D trong sách giáo khoa với bạn của em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn?

HS49: Thật vui và nó giúp chúng em nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có cảm thấy khó nói tiếng Anh không?

HS49: Dạ có chứ, tại vì em không thể nhớ hết những từ mới và những cấu trúc mới.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có giám sát và hướng dẫn nhóm của em không?

HS49: Dạ có. Cô giúp đỡ và động viên em đọc và viết bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS49: Dạ không thưa cô. Em ngại lắm. Kỹ năng nói của em không tốt.

Người phỏng vấn: Em có thích làm thiệp và vẽ tranh theo chủ đề không?

HS49: Dạ có. Nhưng em không muốn là người thuyết trình của cả nhóm. Em chỉ thích vẽ và tô màu thôi.

Người phỏng vấn: Cô biết rồi, nhưng cô nghĩ em nên cố gắng nói chuyện mỗi ngày. Thuyết trình giúp em phát triển kỹ năng nói mà.

HS49: Dạ cô.

Phỏng vấn: Những ngôn ngữ được nói trong lớp học tiếng Anh của em?

HS49: Chủ yếu là tiếng Anh và đôi khi là tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Vậy à? Khi nào em nói tiếng Việt?

HS49: Khi em nhận xét về sản phẩm của người khác.

Người phỏng vấn: Vậy còn giáo viên của em? Cô ấy có luôn nói tiếng Anh trước lớp không?

HS49: Không đâu cô, không phải lúc nào cũng nói tiếng Anh. Đôi khi cô em muốn giải thích các điểm ngữ pháp, cô ấy cũng nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Em hy vọng sẽ cải thiện được kỹ năng tiếng Anh nào?

HS49: Dạ. Kỹ năng nghe và nói của em.

Người Phỏng Vấn: OK. Cảm ơn em! Tạm biệt em nhen!

HỌC SINH 50:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Cho cô biết tên của em nào.

HS50: Em chào cô. Em tên là Hoà. Em rất vui được gặp cô.

Người phỏng vấn: Cô cũng vui khi được gặp em. Cô có vài câu hỏi cho em về giờ học tiếng Anh nhen.

HS50: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em có thích tiếng Anh không?

HS50: Dạ có.

Người phỏng vấn: Sao em lại thích tiếng Anh?

HS50: Vì em thích chơi trò chơi tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em làm việc nhóm đôi ở hoạt động nào?

HS50: Cô em thường yêu cầu em hỏi và trả lời các câu mẫu với bạn em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về hoạt động phỏng vấn?

HS50: Em nghĩ rằng hoạt động đó giúp em có nhiều từ vựng hơn.

Người phỏng vấn: Em có thích báo cáo kết quả sau khi phỏng vấn không?

HS50: Dạ có.

Người phỏng vấn: Sau khi làm việc nhóm đôi và phỏng vấn, em nghĩ những kỹ năng tiếng Anh nào em được phát triển?

HS50: Dạ là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Em có thích làm việc nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS50: Dạ có.

Người phỏng vấn: Với những hoạt động nào em làm việc theo nhóm?

HS50: Vẽ một số hoạt động chúng ta nên và không nên làm, sau đó trình bày bảng nhóm.

Người phỏng vấn: Em có thích thiệp chúc mừng không?

HS50: Dạ có. Nghe thích vậy cô.

Người phỏng vấn: Em có nói 100% tiếng Anh trong lớp học không?

HS50: Dạ không cô ơi. Đôi khi em cần diễn đạt ý tưởng của em bằng tiếng Việt vì em không biết từ tiếng Anh thích hợp.

Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ cho em trong học tập không?

HS50: Dạ có chứ. Cô ấy rất hay giúp em.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS50: Dạ cả bốn kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 51:

Người phỏng vấn: Xin chào. Tên em là gì?

HS51: Em chào cô. Tên em là Khôi, học sinh trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến tiếng Anh! Em có thích hoạt động nhóm đôi trong lớp học tiếng Anh không? Em làm việc theo cặp trong những hoạt động nào?

HS51: Dạ, em thích nhóm đôi. Em thường hỏi và trả lời các câu mẫu cùng với bạn.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về hoạt động phỏng vấn?

HS51: Hoạt động đó cho em cơ hội nói tiếng Anh với bạn bè.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS51: Dạ chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Còn gì nữa không?

HS51: Thảo luận về các nhiệm vụ đọc và viết có tính khó.

Người phỏng vấn: Thảo luận bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS51: Dạ. Cả tiếng Anh và tiếng Việt. Em nói tiếng Anh, nhưng các bạn em không hiểu, nên em chuyên sang nói tiếng Việt.

Người phỏng vấn: Cô hiểu rồi. Giáo viên có hỗ trợ các em trong các hoạt động đó không?

HS51: Dạ có. Cô em quan sát và giúp đỡ khi chúng em cần cô.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có chỉ cho em cách nhận xét các bài làm của nhóm khác không?

HS51: Dạ cũng có. Chúng em thường đưa ra ý kiến và sửa lỗi chính tả cho các bạn.

Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS51: Em muốn nâng cao kỹ năng nghe và nói. Em muốn nói tiếng Anh tốt như người bản xứ.

Người phỏng vấn: Ừ. Cô cảm ơn. Tạm biệt em nhé.

HỌC SINH 52:

Người phỏng vấn: Xin chào em. Em hãy tự giới thiệu đôi chút về bản thân đi.

HS52: Em chào cô. Tên em là My. Em là học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô muốn hỏi em vài câu hỏi.

HS52: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp đôi ở những hoạt động nào?

HS52: Dạ. Em hỏi và trả lời các câu hỏi với bạn của em, sử dụng gợi ý hình ảnh.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn theo yêu cầu của giáo viên?

HS52: Hoạt động này giúp em gần gũi hơn với bạn bè và tự tin hơn trong việc giao tiếp tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thấy khó nói và trình bày bằng tiếng Anh không?

HS52: Dạ cũng có một chút khó khăn.

Người phỏng vấn: Tại sao lại khó?

HS52: Bởi vì em không biết những từ lạ.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?

HS52: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em được yêu cầu thực hiện những hoạt động nào theo nhóm?

HS52: Dạ là liệt kê các từ liên quan đến chủ đề và chơi trò chơi.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động làm áp phích và vẽ tranh theo chủ đề không?

HS52: Dạ có. Em thích vẽ lắm.

Người phỏng vấn: Giáo viên có hỗ trợ em trong học tập không?

HS52: Dạ có. Cô em hay giúp đỡ em, nhưng có khi chúng em làm cho cô em nổi giận.

Người phỏng vấn: Sao mà giận?

HS52: Tụi em ồn ào quá đó cô.

Người phỏng vấn: Phải rồi, các em nên giữ im lặng khi cô đang nói chứ. Em thấy hoạt động thuyết trình là khó hay dễ?

HS52: Em thấy nó khó, nhưng hay hay.

Người phỏng vấn: Hay hay ở điểm nào?

HS52: Em có thể nói chuyện với bạn em bằng một ngôn ngữ khác. Em thấy tự hào về bản thân em.

Người phỏng vấn: Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS52: Dạ tất cả bốn kỹ năng luôn cô ơi.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em. Tạm biệt và hẹn gặp lại em nhé.

HỌC SINH 53:

Người phỏng vấn: Chào em. Tên em là gì?

HS53: Em chào cô. Tên em là Ngọc, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có vài câu hỏi cho em.

HS53: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Tiếng Anh có phải môn học yêu thích của em?

HS53: Dạ không phải, em thích môn âm nhạc.

Người phỏng vấn: Tại sao em không thích môn tiếng Anh?

HS53: Dạ vì môn này rất phức tạp. Nhiều từ mới, nhiều cấu trúc. Em không thể nhớ hết được.

Người phỏng vấn: Em nên tìm một phương pháp học phù hợp hơn. Em có thể xem phim hoạt hình tiếng Anh và hát những bài hát tiếng Anh đơn giản. Dù sao đi nữa, em cũng hợp tác trả lời một số câu hỏi của cô, được không?

HS53: Dạ được.

Người phỏng vấn: Em có thích hoạt động nhóm đôi khi học tiếng Anh không? Em làm việc theo cặp đôi trong những hoạt động nào?

HS53: Dạ em thích làm nhóm đôi. Em hỏi và trả lời những cấu trúc mới theo nhóm đôi.

Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về việc đi quanh lớp để tìm bạn phỏng vấn?

HS53: Thú vị mà cô.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động vẽ tranh và áp phích theo chủ đề không?

HS53: Dạ thích. Em thích vẽ và tô màu, nhưng em không thể trình bày tốt nhé cô.

Người phỏng vấn: Cô biết mà. Em hãy bắt đầu từng bước một, rồi kỹ năng tiếng Anh của em sẽ được cải thiện thôi.

HS53: Dạ cô.

Người phỏng vấn: Em có nhận được sự hỗ trợ của giáo viên trong việc học tiếng Anh không?

HS53: Dạ có. Cô chỉ cho em cách đối thoại trong các tiết học nói.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm khoảng 5 hoặc 6 học sinh trong lớp học tiếng Anh không?

HS53: Dạ thưa cô không, vì em không thể thảo luận trong nhóm bằng tiếng Anh và em không hiểu được bạn em nói gì.

Người phỏng vấn: Giáo viên yêu cầu em làm việc theo nhóm ở hoạt động nào?

HS53: Dạ hoạt động thảo luận các nhiệm vụ viết có nội dung khó và chơi trò chơi.

Phỏng vấn: Lúc nào cũng thảo luận bằng tiếng Anh hở em?

HS53: Dạ không đâu cô. Em cũng có nói tiếng Việt rất nhiều trong các lúc thảo luận.

Người phỏng vấn: Em muốn phát triển kỹ năng tiếng Anh nào?

HS53: Dạ là kỹ năng nói.

Người phỏng vấn: Được rồi, cảm ơn em nhé. Tạm biệt.

HỌC SINH 54:

Người phỏng vấn: Cô chào em. Cô có thể biết tên em được không?

HS54: Dạ. Tên em là Hoàng Long, ở trường Tiểu học Hòa Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu hỏi cho em về các tiết học tiếng Anh của em. Em có thích hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không?

HS54: Dạ có.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS54: Thực hành các câu, làm phần D trong sách giáo khoa để hỏi và trả lời với bạn em.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về các hoạt động phỏng vấn bạn bè, sử dụng các câu hỏi được cung cấp?

HS54: Em nghĩ rằng hoạt động này là tốt cho chúng em để phát triển kỹ năng nói tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Khó khăn của em khi học tiếng Anh là gì?

HS54: Em thấy khó khi sử dụng mẫu câu và có rất nhiều từ lạ.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh không?

HS54: Dạ có.

Người phỏng vấn: Những hoạt động nào em làm việc trong nhóm lớn?

HS54: Chúng em thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ đọc và viết, sau đó trao đổi nhận xét bài làm của nhau.

Người phỏng vấn: Giáo viên của em có hỗ trợ khi các em làm việc nhóm không?

HS54: Dạ có. Cô em đi vòng quanh lớp và khuyến khích chúng em trao đổi ý kiến bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Vậy các em trình bày bằng tiếng Anh hay tiếng Việt?

HS54: Dạ bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em có thích thuyết trình trước lớp không?

HS54: Có cô ạ. Em tự hào về bản thân khi em có thể nói tiếng Anh trước nhiều người.

Người phỏng vấn: Tốt lắm! Em muốn phát triển những kỹ năng tiếng Anh nào?

HS54: Dạ. Tất cả bốn kỹ năng.

Người phỏng vấn: Cảm ơn em!

HỌC SINH 55:

Người phỏng vấn: Chào em. Em hãy tự giới thiệu đôi chút về bản thân đi!

HS55: Em chào cô. Em là Thành Long, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.

Người phỏng vấn: Cô có một số câu muốn hỏi em về giờ học tiếng Anh của em. Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?

HS55: Em đọc từ vựng, và hỏi - trả lời các câu trúc mới.

Người phỏng vấn: Em nghĩ gì về hoạt động phỏng vấn?

HS55: Em thấy vui khi được nói chuyện với các bạn bằng tiếng Anh.

Người phỏng vấn: Em làm việc theo nhóm ở những hoạt động nào?

HS55: Em vẽ các sơ đồ liên quan đến các chủ đề.

Người phỏng vấn: Em có thích các hoạt động vẽ tranh không?

HS55: Dạ không. Em vẽ xấu lắm.

Người phỏng vấn: Em có thích làm thiệp chúc mừng không?

HS55: Dạ có, Em biết thiết kế thiệp. Em có xem nhiều video trên Youtube về làm cách làm thiệp.

Người phỏng vấn: Tốt rồi! Em thích thiết kế. Tiếng Anh đối với em có khó không?

HS55: Dạ khó. Bởi vì em không thể nhớ những từ em đã học được mặc dù em đã cố gắng hết sức.

Người phỏng vấn: Em có nhận được sự hỗ trợ nào từ giáo viên của em trong việc học tiếng Anh không?

HS55: Dạ có. Cô em thường chỉnh cách phát âm và sửa bài tập của em.

Người phỏng vấn: Em đã bao giờ được cử làm người thuyết trình cho nhóm?
HS55: Dạ không cô à. Em không nói tiếng Anh giỏi đâu. Trưởng nhóm luôn là người thuyết trình cho cả nhóm đó cô.
Người phỏng vấn: Vậy à? Nhưng em có thích thuyết trình trước mặt tất cả các bạn cùng lớp không?
HS55: Dạ có, nhưng em nhát với lại em không nói tiếng Anh được trôi chảy.
Người phỏng vấn: Cố gắng lên em! Ngày nào đó em sẽ nói giỏi thôi. Em muốn cải thiện những kỹ năng tiếng Anh nào?
HS55: Dạ là ở kỹ năng nghe và nói.
Người phỏng vấn: Cảm ơn em.

HỌC SINH 56:
Người phỏng vấn: Xin chào em. Tên em là gì?
HS56: Em chào cô. Em tên là Minh Tâm, học sinh trường Tiểu học Hoà Thành.
Người phỏng vấn: Cô có một vài câu hỏi cho em, liên quan đến các tiết học tiếng Anh của em! Em có hoạt động cặp đôi trong lớp học tiếng Anh không? Em làm việc theo cặp ở những hoạt động nào?
HS56: Em thích làm việc cặp đôi. Em hỏi và trả lời những câu trúc mới theo từng cặp.
Người phỏng vấn: Em nghĩ sao về hoạt động phỏng vấn?
HS56: Dạ nó vui và cho chúng em nhiều cơ hội hơn để nói tiếng Anh.
Người phỏng vấn: Em có thấy tiếng Anh khó không?
HS56: Dạ có chứ. Em không giỏi về từ vựng. Em không nói tiếng Anh tốt.
Người phỏng vấn: Ở hoạt động nào em làm việc theo nhóm?
HS56: Là hoạt động hoàn thành các nhiệm vụ đọc và viết.
Người phỏng vấn: Cho cô biết thêm thông tin về chỗ này.
HS56: Dạ. Chúng em thảo luận theo nhóm, chia sẻ ý tưởng và chọn những ý đúng để viết vào bảng nhóm. Sau đó chúng em đổi bảng với nhau để nhận xét. Cô em nói đó là Kỹ thuật trạm dừng xe buýt. Cuối cùng, mỗi nhóm cử ra một người thuyết trình trước lớp.
Người phỏng vấn: Nghe có vẻ thú vị nè. Em có thường xuyên sử dụng tiếng Anh không?
HS56: Dạ không, đôi khi em vẫn nói tiếng Việt để nêu lên những ý dài.
Người phỏng vấn: Cô biết rồi. Giáo viên có hướng dẫn và giúp em không?
HS56: Dạ có chứ. Cô em giúp đỡ chúng em nhiều và giới hạn thời gian cho hoạt động. Cô còn chỉ cho em cách thuyết trình sản phẩm.
Người phỏng vấn: Theo em, từ vựng và cấu trúc câu trong tiếng Anh có khó không?
HS56: Dạ, rất khó đối với em. Em không thể nhớ hết tất cả.
Người phỏng vấn: Em muốn trau dồi những kỹ năng tiếng Anh nào?
HS56: Dạ, tất cả bốn kỹ năng.
Người phỏng vấn: Rồi, cảm ơn em đã hợp tác. Tạm biệt và hẹn gặp lại em.

APPENDIX 2

SEMI-STRUCTURED INTERVIEWS (ENGLISH VERSION)

STUDENT 1

Interviewer: Please introduce yourself.

S1: My name is Thanh Bình, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class.

S1: Yes.

Interviewer: Do you like pair work and group work in English class?

S1: Yes, I do.

Interviewer: What activities were you asked to do in pairs?

S1: Ask and answer questions, using new structures.

Interviewer: After those activities, which English skills do you think you have developed?

S1: Listening and speaking.

Interviewer: What do you think of working with many other students in groups?

S1: I like it. It's fun. Some tasks I cannot solve by myself. I need my friends' help.

Interviewer: If your group appoint you a presenter, do you agree?

S1: No, I don't. My English is not good.

Interviewer: Oh, try your best! Has your teacher supported you in learning?

S1: Yes.

Interviewer: How did she help you?

S1: She helped me to say new words and write English correctly. She corrected my mistakes.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S1: Almost. Sometimes my teacher and I use Vietnamese.

Interviewer: So when do you speak Vietnamese in English class?

S1: When I can't explain my ideas in English, and my teacher needs to explain grammar.

Interviewer: Which English skills do you want to develop?

S1: My listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you for your responses!

STUDENT 2

Interviewer: Please introduce yourself.

S2: My name is Nhật Sinh from Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English. Do you like pair activities in English class?

S2: Yes.

Interviewer: What activities did you work in pairs?

S2: The activities that required practicing sentences, asking and answering new structures with my friends.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class, finding friends and interviewing them, using the given questions?

S2: I think that activity enables us to be more confident in communication.
Interviewer: Does your teacher often ask you to report the results after the interview?
S2: Yes.
Interviewer: Do you often report in English or Vietnamese?
S2: In English.
Interviewer: What difficulties do you find when you report in English?
S2: I find it difficult in using new sentence patterns.
Interviewer: After pair work and interviews, which of your English skills have been improved?
S2: I feel that I have developed my English listening skills.
Interviewer: Do you like big group activities in English class?
S2: Yes, I like it.
Interviewer: What activities are you assigned to work in big groups?
S2: Painting, decorating greeting cards and reading vocabulary.
Interviewer: Does your teacher often guide you how to present your group's product?
S2: Yes.
Interviewer: Then do you present in English or Vietnamese?
S2: In English.
Interviewer: Do you think the vocabulary and structures of your presentation difficult?
S2: Uhm, yes.
Interviewer: Do you like drawing pictures, making posters and themed cards?
S2: I really like those activities.
Interviewer: Does your teacher usually assign roles for each member of groups or do you assign the roles by yourselves?
S2: Teacher, we often assign roles by ourselves.
Interviewer: During all activities, does your teacher give guidance for your group?
S2: Yes.
Interviewer: How long does it take you to make cards or draw pictures?
S2: From 15 to 30 minutes.
Interviewer: Has your teacher instructed you how to evaluate products and presentations of other groups?
S2: Yes.
Interviewer: In the large group activity, which English skills have you developed?
S2: Speaking and writing skills.
Interviewer: Do you like self-introduction in front of the class?
S2: Yes.
Interviewer: For you, is such a self-introduction activity difficult or easy?
S2: It's easy.
Interviewer: Do you often give your presentation in English or Vietnamese?
S2: I give presentations in English.
Interviewer: Does your teacher give you time to prepare for the presentation?
S2: Yes.

Interviewer: When you deliver a self-introduction, which of your English skills has been improved the most?

S2: I've developed my speaking and writing skills.

Interviewer: Which English skills do you want to develop?

S2: Writing skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 3

Interviewer: Please introduce yourself.

S3: My name is Bích Vân, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class. Do you like pair work and group work in English class?

S3: Yes.

Interviewer: Which activities are you assigned to work in pairs?

S3: Asking and answering new structures, using picture cues.

Interviewer: Which English skills are you good at?

S3: Listening and speaking.

Interviewer: What do you think of working in groups?

S3: I like working with my friends.

Interviewer: If your group appoint you a presenter, do you agree?

S3: Yes, I do. I want to speak English in front of the class.

Interviewer: Very good! Does your teacher support you in learning?

S3: Yes, sure.

Interviewer: How does she help you?

S3: Whenever I cannot say any words in English, I ask her and she gives me answers.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S3: Almost. Sometimes we use Vietnamese.

Interviewer: Why?

S3: Because I cannot present all my ideas in English, and my teacher needs to explain some complex sentences for us to understand clearly.

Interviewer: Which English skills do you want to develop?

S3: Reading and writing skills.

Interviewer: Thank you for your cooperation!

STUDENT 4

Interviewer: Please introduce yourself.

S4: My name is Đức Phi, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class. What do you think of pair work and group work in English class?

S4: I think it's good to interact with many classmates in English.

Interviewer: When do you need to work in pairs?

S4: Ask and answer questions, using picture cues.

Interviewer: After that activity, which English skills do you think you have developed?

S4: Listening and speaking.

Interviewer: Do you like doing presentation in front of the class?

S4: Yes, I do. I like speaking English.

Interviewer: Good boy! Does your teacher support you in learning?

S4: Yes, sure.

Interviewer: How can she help you?

S4: She helps me speak new English words correctly.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S4: Almost. Sometimes we speak Vietnamese.

Interviewer: When?

S4: When I cannot present my ideas in English, and my teacher need to explain some complex sentences.

Interviewer: Do you think English easy or difficult?

S4: I think it's difficult. I can't listen to English well.

Interviewer: Oh, I know. Which English skills do you want to improve?

S4: My listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you for your cooperation!

STUDENT 5

Interviewer: Please introduce yourself.

S5: My name is Quốc Đạt, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have some English-related questions to ask you. What activities are you required to work in pairs?

S5: I ask and answer part D in the textbook with my partner.

Interviewer: Part D is the structure practicing session, right?

S5: Yes.

Interviewer: How about group work?

S5: I like big group activities. Many people can give many good solutions for the questions.

Interviewer: Does your teacher monitor the activities and help you? Does she give you a time limit for such group activities?

S5: Yes. About 5 – 10 minutes and then we stop working. We present our work.

Interviewer: In your opinion, are vocabulary and structures in presentations difficult?

S5: Yes, very difficult.

Interviewer: Why difficult?

S5: Because my English speaking skill is not good. I can't speak English fluently.

Interviewer: Which English skills do you want to improve?

S5: Speaking skills.

Interviewer: I think you can do it if you try your best. Thank you.

STUDENT 6

Interviewer: Please introduce yourself.

S6: My name is Tiến Đạt, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Do you like English?

S6: Yes, I do.

Interviewer: Why do you like English?

S6: Because I want to be an English teacher.

Interviewer: What do you often do in English class?

S6: I ask and answer sample sentences with my partner and sometimes I work in a big group to brainstorm words related to a given topic.

Interviewer: Do you find English difficult?

S6: Yes, I cannot remember English words.

Interviewer: When you finish group work, what did you do next?

S6: We share our answers in front of the class.

Interviewer: Who did presentation?

S6: The group head.

Interviewer: During activities, what does your teacher do?

S6: She observes when we discuss, and helps us how to present it.

Interviewer: Which English skills do you think you need to improve the most?

S6: Speaking skills.

Interviewer: I got it. Thank you.

STUDENT 7

Interviewer: Please introduce yourself.

S7: My name is Minh Triết, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you. What do you do every English lesson?

S7: I do many activities assigned by my teacher.

Interviewer: Please tell me some activities you like.

S7: Interviewing, drawing, painting, singing and playing games.

Interviewer: What do you think of interviewing?

S7: I'm happy with that activity.

Interviewer: Why?

S7: Because I like moving in learning time. Sitting at one place all the time is so boring.

Interviewer: What do you learn from the interviews?

S7: New words and new sentence patterns.

Interviewer: What do you do after finishing interviews?

S7: I report my work.

Interviewer: In English or Vietnamese?

S7: Yes, in English.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S7: Yes.

Interviewer: What activities do you do in groups?

S7: Find out new words. My teacher gives a topic, and we discuss to find many related words as many as possible.

Interviewer: That's interesting. Does your teacher monitor and guide your group?

S7: Yes. She encourages us to brainstorm and share ideas confidently even my answers are not quite right.

Interviewer: Yes, it's important to be confident in learning English. Which of English skills do you want to improve the most?

S7: Speaking skills. I want to speak English with foreigners.

Interviewer: Good boy! I think you can. Thank you!

STUDENT 8

Interviewer: Introduce yourself, please.

S8: My name is Nhu Quỳnh. I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: OK. Now let's have a small exchange. Do you agree?

S8: Yes.

Interviewer: Do you like learning English?

S8: Yes, teacher.

Interviewer: Why?

S8: I really like English games. It's fun.

Interviewer: Besides games, is there any other activities you like?

S8: Ask and answer questions with my partner.

Interviewer: OK. Practise new structures. What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S8: I feel it is very good because it can help us develop listening, speaking, reading and writing skills.

Interviewer: Do you find it difficult to present your ideas in English?

S8: Yes, sometimes because I don't know all English words to express my ideas well.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S8: Yes.

Interviewer: Why do you like it?

S8: Because I like working and sharing ideas with my friends.

Interviewer: In English?

S8: (Laugh) Almost in English.

Interviewer: Does your teacher monitor and help you in learning?

S8: Yes. She always does that. She corrects my pronunciation and intonation.

Interviewer: Do you think English is a difficult subject?

S8: I don't think so. I try to learn English, and I can speak it.

Interviewer: Do you like presentation in English?

S8: Yes. I often volunteer to present in English lessons.

Interviewer: Good student! Which English skills do you want to improve?

S8: Well, four skills: listening, speaking, reading and writing.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 9

Interviewer: Please introduce yourself.

S9: Teacher! My name is Văn Phúc, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English. In English lesson, what activity do you work in pairs?

S9: I often ask and answer sample sentences in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S9: That activity is interesting.

Interviewer: Do you often report after the interviews?

S9: Yes.

Interviewer: Do you report in English or Vietnamese?

S9: Teacher, in English.

Interviewer: Do you find it difficult to report in English?

S9: Yes.

Interviewer: Why do you find it difficult?

S9: Because I'm not good at English vocabulary.

Interviewer: How about group work? Have you ever done any group work activities in English class?

S9: Yes, sometimes. We drew simple pictures.

Interviewer: And what do you do after that?

S9: One of my friend talks about it with class.

Interviewer: How often do you do presentation?

S9: Rarely. I can't speak English fluently.

Interviewer: I think you should try. Someday you can speak English fluently.

S9: Yes, teacher.

Interviewer: Is English or Vietnamese spoken in English classroom?

S9: Both. My friends sometimes speak Vietnamese. Most of the time we speak English.

Interviewer: Does your teacher help you in learning?

S9: Yes, sure. She teaches me how to say English words and corrects my mistakes.

Interviewer: Which English skills do you want to enhance?

S9: Four skills.

Interviewer: Okay, thank you.

STUDENT 10

Interviewer: Introduce yourself.

S10: My name is Minh An. I'm a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I want to ask you some questions related to English lessons.

S10: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you often work in pairs?

S10: Ask and answer with my friends.

Interviewer: What do you think about the activity you go around the class to find friends and interview them as your teacher's request?

S10: I feel that activity is very interesting.

Interviewer: Do you find English difficult?

S10: No, I don't. I like English the most.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S10: Yes.

Interviewer: What activity do you like working in large groups?

S10: Drawing pictures and making greeting cards.

Interviewer: Are you good at Art, too?

S10: Yes, I am.

Interviewer: That's why you like drawing. During English period, does your teacher monitor and help you?

S10: Yes. She's very helpful.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for all activities?

S10: Yes. 5 to 10 minutes and we stop. We don't have enough time.

Interviewer: If you can't finish work at class, what do you do then?

S10: I continue to finish it at home. My teacher will check it later.

Interviewer: Do you often do presentations in English class?

S10: Sometimes. I wish my teacher can assign more group activities so that I have more chances to do presentations.

Interviewer: I see. Which English skills do you want to develop?

S10: I want to develop my speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 11

Interviewer: Hi, boy. Please introduce yourself.

S11: My name is Tấn Đạt, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Let's exchange some information about your English class! OK?

S11: Yes, teacher.

Interviewer: Do you like pair work in English class? And what activities do you often work in pairs?

S11: Yes. I like it. I often ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S11: Yes. I can't remember English words to speak.

Interviewer: What activities do you work in large groups?

S11: Drawing simple pictures.

Interviewer: Does your teacher guide and help you in activities?

S11: Yes, she does. She guides us how to describe the pictures.

Interviewer: Do you describe the pictures in English or Vietnamese?

S11: In English.

Interviewer: Which English skills do you want to improve the most?

S11: Speaking skills. I like speaking English in a fast speed.

Interviewer: Okay, thank you.

STUDENT 12

Interviewer: Please introduce yourself.

S12: My name is An Huy from Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English. Do you like pair activities in English class?

S12: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S12: Ask and answer Part D with my partner.

Interviewer: What's Part D?

S12: There are around 6 or 8 pictures. We look at them, take turns to ask and answer questions with new sentence patterns.

Interviewer: I see. How about group work? Do you like it?

S12: I think group work is good for us.

Interviewer: Have your teacher ever organize any group activities for your class?

S12: Yes, but rarely. She often deserves time on introduce new words and new structures.

Interviewer: Tell me some group activities you have experienced in learning English?

S12: Describing pictures and playing games.

Interviewer: Sounds interesting! Does your teacher guide you in learning?

S12: Yes. She gives instructions carefully, sometimes in Vietnamese for us to understand the rules clearly.

Interviewer: What difficulties do you find when you learn English?

S12: I find it difficult in using vocabulary in sentences.

Interviewer: Which English skills do you wish to improve?

S12: My listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 13

Interviewer: Hi, girl! What's your name?

S13: My name is Anh Trâm.

Interviewer: Nice to meet you, girl. Now we'll exchange some information about your English class. Are you OK?

S13: Yes, teacher.

Interviewer: Tell me some activities you do in English class!

S13: Read new words, practise sentence patterns, play games, sing songs and do tests.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S13: I practise new structures in pairs.

Interviewer: Do you like that activity?

S13: Yes. I'm happy with that.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S13: Yes.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S13: Playing games.

Interviewer: You mean playing games in teams, right?

S13: Yes, teacher.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for the games?

S13: Yes, 5 – 6 minutes.

Interviewer: Does your teacher explain the rules for you?

S13: Yes, she does. She gives clear explanations.

Interviewer: Are English vocabulary and sentence patterns difficult to you?

S13: Yes. I can't remember all of them.

Interviewer: Which English skills you wish to improve?

S13: Four skills, especially listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 14

Interviewer: Hello. Your name, please!

S14: Hello, teacher. My name is Bảo Ngân.

Interviewer: I have a few questions to ask you about English. What activities do you work in pairs in English class?

S14: I ask and answer new structures, using picture cues.
Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?
S14: It helps me to gain more knowledge.
Interviewer: What activities do you do in groups?
S14: Discuss a difficult reading or writing tasks in the textbook.
Interviewer: Did you always discuss in English?
S14: No, not always. Sometimes we speak Vietnamese.
Interviewer: Why that?
S14: I can't know relevant English words, so I speak Vietnamese.
Interviewer: Does your teacher monitor and guide your group?
S14: Yes, she does.
Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?
S14: Yes, normally around 10 minutes to discuss and share answers with other groups.
Interviewer: Do you like presentation tasks?
S14: No, I don't. My speaking skill is not good.
Interviewer: Which English skills do you want to develop the most?
S14: Of course, my speaking skills.
Interviewer: OK. Thank you!

STUDENT 15

Interviewer: Hello. Can I know your name?
S15: Hello, teacher. My name is Quỳnh Nhr. I am from class 5A.
Interviewer: I want to ask you some questions related to learning English. Do you like English?
S15: Yes, it's one of my favourite subjects.
Interviewer: What activities do you do in English lessons?
S15: Ask and answer questions with my partner.
Interviewer: What else?
S15: Sing, dance and play games.
Interviewer: Do you do any reports or presentations?
S15: Yes, just sometimes I self introduce in front of the class.
Interviewer: Do you self - introduce in English?
S15: Yes.
Interviewer: Good job! Do you like big group activities in English class?
S15: Yes, I do. We often discuss a difficult reading tasks in the textbook in groups.
Interviewer: Do you always discuss in English?
S15: No, not always. Sometimes we speak Vietnamese to clearly understand each other's ideas.
Interviewer: Why that?
S15: I can't know relevant English words, so I speak Vietnamese.
Interviewer: Did your teacher monitor and guide your group?
S15: Yes, she did.
Interviewer: Did your teacher set a time limit for each activity?

S15: Yes, normally around 10 minutes to discuss and share answers with other groups.

Interviewer: Do you like presentation tasks?

S15: Yes, I do. I usually volunteer to do presentation in front of the class.

Interviewer: You are an excellent student. Which English skills do you want to develop the most?

S15: Four skills, especially I want to speak English as well as native speakers.

Interviewer: I believe you can do it. You are so confident. Thank you!

STUDENT 16

Interviewer: Hello. Your name, please?

S16: Hello, teacher. My name is Thành Long, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class. Do you like pair activities in English class?

S16: Yes.

Interviewer: What activities are you required to work in pairs?

S16: Ask and answer structures in part D in the textbook.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S16: I think the activity is good.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S16: Yes, I don't know some new words to express ideas.

Interviewer: Do you like working in groups in English class?

S16: Yes.

Interviewer: What activities are you assigned to work in big groups?

S16: Playing games and drawing networks.

Interviewer: In group activities, does your teacher monitor and help you much?

S16: Yes, she did.

Interviewer: How can she help you?

S16: She gives the rules of the games many times. She helps me to present the networks.

Interviewer: Do you and your teacher always use English in English class?

S16: No, not always. Sometimes we speak Vietnamese to understand matters thoroughly.

Interviewer: In your opinion, are English vocabulary and sentence structures difficult or easy?

S16: Very difficult.

Interviewer: Which English skills do you need to improve now?

S16: My speaking and presentation skills in front of the class. I feel shy now.

Interviewer: Try your best. You can do it. Thank you!

STUDENT 17

Interviewer: Hello, boys. Give me your name, please.

S17: Hello, teacher. My name is Công Lâm from Class 5A.

Interviewer: I have some questions for you about English. Do you like pair work in English class?

S17: I like pair work. My teacher often asks me to ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S17: I think that activity helps me to have more vocabulary.

Interviewer: How about group work? What activities were you required to work in groups?

S17: Solve difficult writing tasks.

Interviewer: What did you do? Tell me more about it.

S17: Each of us gives ideas, then we discuss and choose the best ideas to write on the groups' paper.

Interviewer: Do you discuss in English?

S17: Both English and Vietnamese.

Interviewer: Why did you speak Vietnamese in discussions?

S17: Because we don't know relevant English words to express ideas.

Interviewer: I know. And does your teacher assist you in group work?

S17: Yes. She usually moves around and corrects our mistakes.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S17: Four skills, especially speaking and listening.

Interviewer: Thank you. Goodbye! See you again!

STUDENT 18

Interviewer: Please introduce yourself.

S18: My name is Bảo Khang, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have some questions for you about English. Do you like English, boy?

S18: Yes, I do.

Interviewer: What activities do you do in English lessons?

S18: I work in pairs. My teacher often asks me to ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: Good! How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S18: I think that activity helps me to have more vocabulary.

Interviewer: Do you like group work in English class? What activities are you required to work in groups?

S18: Drawing networks about a topic.

Interviewer: Are you required to do the presentation in English or Vietnamese?

S18: English.

Interviewer: In your opinion, is it difficult in speaking English?

S18: It's not difficult.

Interviewer: Does your teacher guide you to comment on other groups' products and presentations?

S18: Yes. We correct their mistakes.

Interviewer: Do you like presentation activities?

S18: Yes. I usually volunteer to do presentation.

Interviewer: Good job! Which English skills do you want to improve?

S18: Four skills, especially writing skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 19

Interviewer: Hello. Can I know your name, please?

S19: Hello, teacher. My name is Minh Khôi. I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Can you answer some questions related to learning English?

S19: Yes, I can.

Interviewer: What activity did you work in pairs in English lessons?

S19: Ask and answer questions with my partner, using picture cues.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S19: I feel this activity helps me develop many English skills.

Interviewer: Do you like group work of about 5 or 6 students in English class?

S19: Yes.

Interviewer: What activity are you asked to work in groups?

S19: Listing words related to the lesson and reading new words.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?

S19: Yes.

Interviewer: Does your teacher guide you how to present your group's product?

S19: Yes.

Interviewer: Does your teacher require you to do the presentation in English or Vietnamese?

S19: Speaking in English.

Interviewer: Are the vocabulary and sentence structure in your presentation difficult?

S19: Quite difficult, especially when want to add more content and more sentences we haven't learned yet.

Interviewer: Does your teacher guide you on assessing the presentations of other groups?

S19: Yes.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S19: All English skills, especially speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 20

Interviewer: Hi. Please introduce yourself.

S20: My name is Nhật Luân from Class 5A.

Interviewer: Let's exchange some information about English lessons.

S20: OK!

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S20: I asked and answered new structures in Part D in the textbook.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S20: It is useful to us. We have a chance to speak English.

Interviewer: Do you always speak English in English class?

S20: No. We sometimes speak Vietnamese.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S20: Yes, because I don't have enough word budget.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S20: Yes.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S20: Read new words and drawing pictures.

Interviewer: Do you enjoy drawing themed pictures?

S20: Yes, I do. It's interesting.

Interviewer: Does your teacher monitor and guide your learning?

S20: Yes, she does. She advises colors for decorations, the details of the pictures and how to describe them after we finish drawing and coloring.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?

S20: Yes.

Interviewer: Does your teacher guide you to present your group's products?

S20: Yes, but sometimes we don't have enough time to do presentations.

Interviewer: So what does your teacher deal with that situations?

S20: She asks us to practise at home and do it in the next class.

Interviewer: I see! What English skills do you need to develop now?

S20: Listening, speaking and reading skills.

Interviewer: Okay. Thank you! Bye, Luan.

STUDENT 21

Interviewer: Hi, girl! What's your name?

S21: Hello, teacher. My name is Kiều Oanh, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions to ask you about English. What activity do you work in pairs in English lessons?

S21: I ask and answer new structures in Part D in textbook with my partner.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S21: It is fun and it helps us to speak English.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S21: Yes, because I can't remember all new words and new structures I have learnt.

Interviewer: Does your teacher monitor and guide your group?

S21: Yes, she does. She helps and encourages me to read and write in English.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S21: No, I'm shy. My speaking skills are not good.

Interviewer: Do you enjoy making posters and painting themed pictures?

S21: Yes. But I don't want to be the presenter of the group. I just like drawing and coloring.

Interviewer: I know. That's because you aren't confident in speaking English. So you should try more. Which English skills do you hope to be improved?

S21: My listening and speaking skills.

Interviewer: Okay. Thank you! Bye!

STUDENT 22

Interviewer: Hello. Can I know your name?

S22: My name is Minh Thành, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Nice to meet you. Can I ask you some questions about English lessons?

S22: Yes, you can.

Interviewer: Do you like pair work in English class?

S22: Yes, I do.

Interviewer: What activity are you required to carry out pair work?

S22: My teacher often asks me to ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S22: I think that activity helps me to have more vocabulary.

Interviewer: What languages are used in your English class?

S22: English and Vietnamese.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S22: No. I don't think so.

Interviewer: After the pair work, which English skills have you developed the most?

S22: Speaking skills.

Interviewer: How about group work? What activities are you required to work in groups?

S22: Question- answering activity, using picture cues.

Interviewer: Do you like greeting card making or painting?

S22: Yes.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S22: Yes, she does. She's very helpful. She corrects our pronunciation and intonation.

Interviewer: Which English skills do you need to develop?

S22: Four skills, especially speaking skills.

Interviewer: Thank you. Goodbye!

STUDENT 23

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S23: My name is Lam Phuong from Class 5A.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English! Do you like pair activities in English class?

S23: I like it.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S23: I often ask and answer sample sentences in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S23: That activity gives me a chance to speak English with my friends.

Interviewer: Do you like large group activities in English class? What activities did you work in big groups?

S23: Playing games.

Interviewer: What else?

S23: Discuss reading and writing tasks.

Interviewer: Discuss in English or Vietnamese?

S23: Both English and Vietnamese. I speak English, but my friends don't understand, so I turn to speak Vietnamese.

Interviewer: I see.

Interviewer: Does your teacher support you in those activities?

S23: Yes, she does. She observes and gives help whenever we asks her.

Interviewer: Which English skills do you want to improve?

S23: I want to improve my listening and speaking skills. I want to speak like native speakers.

Interviewer: Okay, thank you.

STUDENT 24

Interviewer: Hello, girl. May I know your name, please?

S24: Hello, teacher. My name is Thục Quyên. I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Can I ask you some questions related to your English lessons?

S24: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S24: I ask and answer with my friends.

Interviewer: What do you think about the activity you go around the class to find friends and interview them as your teacher's request?

S24: I feel this activity helps me closer to my friends and I become more confident in communicating English.

Interviewer: Do you find it difficult to speak and present in English?

S24: A little bit difficult.

Interviewer: Why do you think so?

S24: Because I can't know unfamiliar words.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S24: Yes.

Interviewer: What activity are you asked to work in large groups?

S24: Listing words related to the topic and playing games.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S24: Yes, she does. She's very helpful, but sometimes we make her angry, so she shouts at us.

Interviewer: Why?

S24: We make noise in class.

Interviewer: Oh, you need to focus on the lesson.

Interviewer: Do you enjoy the activities of making posters and drawing themed pictures?

S24: Yes. I really like drawing.

Interviewer: Do you find presentation activity difficult or easy?

S24: I find it difficult, but interesting.

Interviewer: Why?

S24: Because I can speak another language with my friend. I feel proud of myself.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S24: Teacher, speaking skills.

Interviewer: Thank you. Bye!

STUDENT 25

Interviewer: Hi, boy! Please introduce yourself.

S25: Hello, teacher! My name is Ngọc Tiên, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English! Do you like learning English?

S25: No, it's really difficult.

Interviewer: anyway, please answer some of my questions. Do you agree?

S25: Yes, I do.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S25: I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S25: It's fun.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S25: Yes. It's very difficult.

Interviewer: Why do you find it difficult?

S25: Because I'm bad at vocabulary.

Interviewer: Do you like a theme-based poster and drawing activity?

S25: No, I don't. I'm not good at drawing and coloring.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S25: Yes, she does. She teaches me how to read and write English.

Interviewer: Does your teacher organize group activities of about 5 or 6 students in English class?

S25: Yes, she does. We brainstorm words related to a topic and write our answers on the group's board.

Interviewer: Does your teacher guide and help all the groups?

S25: Yes, she does. She helps us and sets the time for the activity. She instructs us to give comments.

Interviewer: How much time does she set?

S25: About 10 minutes.

Interviewer: When you face difficulties expressing ideas in English, what do you do?

S25: I ask for help from my classmates and my teacher.

Interviewer: Which English skills do you need to develop?

S25: My listening and speaking skills.

Interviewer: Okay, thank you. Goodbye!

STUDENT 26

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S26: Hello, teacher. My name is Hoài Nam from Class 5A.

Interviewer: I have a few questions for you about English. Do you like pair activities in English class?

S26: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S26: Practicing sentences, doing part D in the textbook to ask and answer with friends.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class, finding friends and interviewing them, using the given questions?

S26: I think this activity is good for us to develop English skills.

Interviewer: What difficulties do you find in learning English?

S26: I find it difficult in using sentence patterns, and there are a lot of strange words.

Interviewer: Do you like group activities in English class?

S26: I like group activities in English class.

Interviewer: What activity are you asked to do in large groups?

S26: Discuss to complete reading and writing task, then exchange comments in groups' papers.

Interviewer: Does your teacher assist group work?

S26: Yes, she does. She moves around and encourages us to exchange ideas in English.

Interviewer: Then do you present in English or Vietnamese?

S26: English.

Interviewer: Do you like doing presentation in front of the class?

S26: No, I don't. I'm not confident when standing a lot of people.

Interviewer: Oh. Don't be shy! Try to speak on front of the class many times. Which English skills do you wish to develop?

S26: Four skills.

Interviewer: Thank you! Bye! See you again!

STUDENT 27

Interviewer: Hi. Can I have your name?

S27: Hello, teacher. I'm Trần Nam, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Can I ask you some questions about your English class.

S27: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you in English lessons?

S27: Read vocabulary, and ask – answer new structures in pairs.

Interviewer: What else?

S27: Play games and sing songs.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S27: I feel very happy.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S27: Draw networks related to topics.

Interviewer: Do you like making greeting cards in groups?

S27: Yes, I can design card. I watch some videos on Youtube about card making.

Interviewer: You like designing things. Good! Is English difficult to you?

S27: Yes. Because I can't remember words I have learnt though I try my best.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S27: Listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you. Goodbye!

STUDENT 28

Interviewer: Hi. Your name, please?

S28: Hello, Ms Yen. My name is Ngọc Ánh, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English! Do you like pair work or group work in English class?

S28: I like both.

Interviewer: What activity do you often work in pairs?

S28: I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: What activities do you often work in groups?

S28: Playing games and complete reading and writing tasks.

Interviewer: Tell me more about it.

S28: We discuss, shared ideas and choose the correct ones to write on group's paper. Then we appoint a presenter to talk about this in front of the class.

Interviewer: That sounds interesting. Do you use English all the time?

S28: No, sometimes we use Vietnamese to express long ideas.

Interviewer: Do you find English difficult?

S28: Yes, I do. I'm bad at vocabulary. I can't speak English.

Interviewer: I see. Does your teacher guide and help you?

S28: Yes, she does. She helps me and set the time for the activity. She guides the group on how to present the product.

Interviewer: Do you do presentation in English or Vietnamese?

S28: English.

Interviewer: In your opinion, are the vocabulary and sentence structures difficult?

S28: Yes, it's very difficult to me.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S28: Four skills.

Interviewer: Okay, thank you. Goodbye!

STUDENT 29

Interviewer: Please introduce yourself.

S29: My name is Thuận, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class. Do you like pair work and group work in English class?

S29: Yes.

Interviewer: What activity are you required to work in pairs?

S29: Ask and answer questions, using new structures.

Interviewer: After that activity, which English skills do you think you have developed?

S29: Listening and speaking.

Interviewer: What do you think of working with many other students in groups?

S29: I like it. It's fun. Some tasks I cannot solve by myself. I need my friends' help.

Interviewer: If your group appoint you a presenter, do you agree?

S29: No, I don't. My English is not good.

Interviewer: Oh, try your best! Does your teacher support you in learning?

S29: Yes.

Interviewer: How does she help you?

S29: She helps me to say new words and write English. She corrects my mistakes, too.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S29: Almost. Sometimes my teacher and I use Vietnamese.

Interviewer: So when do you and your teacher speak Vietnamese in English class?

S29: When I cannot explain my ideas in English, and my teacher needs to explain grammar.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S29: Listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you for your responses!

STUDENT 30

Interviewer: Hello. What's your name?

S30: My name is Gia Vy from 5C.

Interviewer: I have a few questions for you about English. Do you like pair activities in English class?

S30: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S30: The activities that require practicing sentences, ask and answer new structures with my friends.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class, finding friends and interviewing them, using the given questions?

S30: I think this activity enables us to be more confident in communication.

Interviewer: Does your teacher ask you to report the results after the interview?

S30: Yes.

Interviewer: What difficulties do you find when you report in English?

S30: I find it difficult to use sentence patterns.

Interviewer: After pair work and interview, which of your English skills have been improved?

S30: I feel that I have developed listening skills in English.

Interviewer: Do you like large group activities in English class?

S30: I like large group activities in English class.

Interviewer: What activity were you required to work in groups?

S30: Painting, decorating the board and reading vocabulary.

Interviewer: Does your teacher guide you how to present the product?

S30: Yes.

Interviewer: Then do you present in English or Vietnamese?

S30: In English.

Interviewer: Are the vocabulary and structure of your presentation difficult?

S30: Yes, they are.

Interviewer: Do you like drawing pictures, making posters and themed cards?

S30: I really like them.

Interviewer: Does your teacher assign roles to each member of the group or do you assign them by yourselves?

S30: Teacher, we assign roles ourselves.

Interviewer: During that activity, does your teacher give guidance for your groups?

S30: Yes.

Interviewer: How long does it take you to make cards or draw pictures?

S30: From 15 to 30 minutes.

Interviewer: Does your teacher instruct you how to evaluate products and presentations from other groups?

S30: Yes.

Interviewer: In the large group activity, what English skills have you developed?

S30: Speaking and writing skills.

Interviewer: Do you like self-introduction in front of the class?

S30: Yes.

Interviewer: For you, is such a self-introduction activity difficult or easy?

S30: It's easy.

Interviewer: Do you give your presentation in English or Vietnamese?

S30: I give presentations in English.

Interviewer: Does your teacher give you time to prepare for the presentation?

S30: Yes.

Interviewer: Which English skills do you want to improve most?

S30: I want to develop my speaking and writing skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 31:

Interviewer: Hi. Please give me your name.

S31: Hello, Ms Yen. My name is Triều Châu, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Can I ask you a few questions about English class?

S31: Yes, teacher.

Interviewer: Do you like pair work in English class?

S31: Yes.

Interviewer: What activity are you required to work in pairs?

S31: Ask and answer questions, using picture cues.

Interviewer: After that activity, which English skills do you think you have developed?

S31: Listening and speaking.

Interviewer: What do you think of working with many other students in groups?

S31: I like working with my friends.

Interviewer: If your group appoint you a presenter, do you agree?

S31: Yes, I do. I want to speak English in front of the class.

Interviewer: Very good! Does your teacher support you in learning?

S31: Yes, sure.

Interviewer: How does she help you?

S31: When I can't say any words in English, I ask her and she gives me answers.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S31: Almost. Sometimes my teacher and I use Vietnamese.

Interviewer: So when do you and your teacher speak Vietnamese in English class?

S31: When I cannot present my ideas in English, and my teacher needs to explain some complex sentences.

Interviewer: Which English skills do you want to improve most?

S31: I want to develop my speaking skills.

Interviewer: Thank you for your cooperation!

STUDENT 32:

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S32: My name is Thu Hiền, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about English class. Do you like pair work in English class?

S32: Yes, I do.

Interviewer: What activity were you asked to do in pairs?

S32: Ask and answer questions, using picture cues.

Interviewer: After that activity, which English skills do you think you have developed?

S32: Listening and speaking.

Interviewer: What do you think of working with many other students in groups?

S32: I like working with my friends.

Interviewer: Is English used much in your English classroom?

S32: Almost. Sometimes my teacher and I use Vietnamese.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S32: Yes, sure.

Interviewer: How can she help you?

S32: She helps me speak English correctly.

Interviewer: So when do you and your teacher speak Vietnamese in English class?

S32: When I cannot present my ideas in English, and my teacher needs to explain some complex sentences.

Interviewer: Do you think English easy or difficult?

S32: I think it's difficult. I can't listen to English well.

Interviewer: Which English skills do you want to improve most?

S31: I want to develop four skills.

Interviewer: Thank you for your cooperation!

STUDENT 33:

Interviewer: Hello. Can I know your name?

S33: My name is Vũ, a student from Class 5C.

Interviewer: I have some questions to ask you. What activity are you required to work in pairs?

S33: Ask and answer part D in the textbook.

Interviewer: Part D is the structure practicing session, right?

S33: Yes.

Interviewer: Do you like large group activities in English class?

S33: Yes, I do. I like big group activities.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S33: Playing games and drawing pictures.

Interviewer: During those activities, does your teacher monitor and help you? Does she give you a time limit for that activity?

S33: Yes. She monitors and give us 10 minutes to complete the task.

Interviewer: In your opinion, are the vocabulary and structures difficult?

S33: Yes, it's difficult. My English speaking skill is not good.

Interviewer: Which English skills do you want to improve?

S33: Speaking skill.

Interviewer: I think you can do it if you try your best. Thank you.

STUDENT 34:

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S34: My name is Việt, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have some questions for you about English. Do you like pair work in English class?

S34: Yes, I do.

Interviewer: What activity are you required to carry out pair work?

S34: My teacher often asks me to ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: Do you find English difficult?

S34: Yes, I cannot remember English words.

Interviewer: Do you like group work in English class? What activities were you required to work in groups?

S34: Drawing network about a topic given by my teacher.

Interviewer: When you finish drawing, what do you do next?

S34: We talk about the network in front of the class.

Interviewer: Who do presentation?

S34: The group head.

Interviewer: During the activity, does your teacher help the group?

S34: Yes, she observes and helps us to present products.

Interviewer: Does your teacher guide you to comment on other groups' products and presentations?

S34: Yes.

Interviewer: Which English skills do you need to improve the most?

S34: Speaking skills.

Interviewer: I got it. Thank you.

STUDENT 35:

Interviewer: Hello, girl. What's your name?

S35: My name is Trâm, a student from 5C.

Interviewer: Now tell me some activities you often do in English lessons?

S35: I asked and answered sample questions with my partner.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S35: I'm happy with that.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S35: Yes.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S35: Find out new words. My teacher gives a topic, and we discuss to find many related words as many as possible.

Interviewer: That's interesting. Does your teacher monitor and guide your group?

S35: Yes. She encourages us to brainstorm and share ideas confidently even my answers aren't right.

Interviewer: Does your teacher guide you how to comment on other students' ideas?

S35: Yes.

Interviewer: Are you interested in card making activity in groups?

S35: Yes. I really like cutting paper and decorating cards.

Interviewer: Which language is used in your English classroom?

S35: Both English and Vietnamese.

Interviewer: Do you think English is a difficult subject?

S35: Yes. There are so many English words I don't know.

Interviewer: Which of your English skills do you want to improve the most?

S35: Speaking skills. I want to speak English with foreigners.

Interviewer: Good girl! I think you can. Thank you!

STUDENT 36:

Interviewer: Hello. Introduce yourself, please.

S36: My name is Phúc Khang, I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I want to ask you some questions related to learning English.

S36: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S36: I ask and answer questions with my partner.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S36: I feel this activity is very good because it can help us develop listening, speaking, reading and writing skills.

Interviewer: Do you find it difficult to present your ideas in English?

S36: Yes, sometimes because I don't know all English words to express my ideas well.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S36: Yes.

Interviewer: Why do you like it?

S36: Because I like working and sharing ideas with my friends.

Interviewer: In English?

S36: (Laugh) Almost in English.

Interviewer: Does your teacher monitor and help you in learning?

S36: Yes. She always does that. She corrects my pronunciation and intonation.

Interviewer: Do you think English is a difficult subject?

S36: I don't think so. I try to learn English, and I can speak it.

Interviewer: Do you like presentation in English?

S36: Yes. I often volunteer to present in English lessons.

Interviewer: Good student! Which English skills do you want to improve in the running time?

S36: Teacher, four skills: listening, speaking, reading and writing.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 37:

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S37: Hello, Ms Yen. My name is Hy Khang, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English! In English lesson, what activity did you work in pairs?

S37: I like it. I often ask and answer sample sentences in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S37: That activity is fun.

Interviewer: Have you ever report or present your work in English lessons?

S37: Yes, but rarely.

Interviewer: Do you report in English or Vietnamese?

S37: I reported in English.

Interviewer: Do you find it difficult to report in English?

S37: Yes.

Interviewer: Why do you find it difficult?

S37: Because I'm not good at English vocabulary.

Interviewer: How about group work? Have you ever done any group work activities in English class?

S37: Yes, sometimes. We drew simple pictures.

Interviewer: And what did you do after that?

S37: One of my friend talked about it with class.

Interviewer: Why didn't you do presentation?

S37: I couldn't speak English fluently.

Interviewer: I think you should try. Someday you can speak English fluently as you wish.

S37: Yes.

Interviewer: Is English or Vietnamese spoken in English classroom?

S37: Both. My friends sometimes speak Vietnamese. Most of the time we speak English.

Interviewer: Does your teacher help you in learning?

S37: Yes, sure. She teaches me how to say English words and corrects my mistakes.

Interviewer: Which English skills do you want to enhance?

S37: Four skills.

Interviewer: Okay, thank you.

STUDENT 38:

Interviewer: Hello, boy. Introduce yourself, please.

S38: Hello, teacher. My name is Bình Minh. I'm a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I want to ask you some questions related to your English lessons.

S38: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S38: Ask and answer with my friends.

Interviewer: What do you think about the activity you go around the class to find friends and interview them as your teacher's request?

S38: I feel this activity is very interesting.

Interviewer: Have you ever reported your work in front of the class?

S38: Yes. I described my drawings in front of the class.

Interviewer: In English or Vietnamese?

S38: In English.

Interviewer: What's the content of your drawing?

S38: About my favorite animals.

Interviewer: Do you find it difficult to report in English?

S38: No, I don't.

Interviewer: After those activities, what skills do you think you have developed in English?

S38: I developed listening and speaking skills.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S38: Yes.

Interviewer: What activity are you required to work in large groups?

S38: Listing words related to the lesson and reading new words.

Interviewer: During the activities, does your teacher monitor and help you?

S38: Yes, she does.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?

S38: Yes. About 5- 10 minutes. It depends on each activity.

Interviewer: What languages are used in your English classroom?

S38: English and Vietnamese.

Interviewer: Are the vocabulary and sentence structures in your presentation difficult to you?

S38: A little bit.

Interviewer: Which English skills do you want to develop?

S38: I want to develop my speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 39:

Interviewer: Hi, boy. Please introduce yourself.

S39: Ma'am! My name is Hoàng Minh, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English. Do you like pair work in English class? What activity do you work in pairs?

S39: I like it. I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S39: Yes. I can't remember English words to speak.

Interviewer: What activities do you work in large groups?

S39: Drawing simple pictures.

Interviewer: What else?

S39: Making a timetable and talk about it.

Interviewer: Sound interesting!

Interviewer: Does your teacher guide and help you in those activities?

S39: Yes, she did. She helps us details to draw. She guides us how to describe the pictures.

Interviewer: Do you describe the pictures in English or Vietnamese?

S39: In English.

Interviewer: If you are chosen group presenter, do you agree?

S39: Yes, I do. However, I can't speak English as fluently as I expected because there are so many new words I don't know.

Interviewer: Which English skills do you want to improve the most?

S39: Speaking skills. I like speaking English in a fast speed.

Interviewer: Okay, thank you.

STUDENT 40:

Interviewer: Hello. Please introduce yourself.

S40: Hello, Ms Yen. My name is Nhật Tân from 5C.

Interviewer: I have a few questions for you about English. Do you like pair activities in English class?

S40: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S40: Practicing sentences, doing part D in the textbook to ask and answer with my partner.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class, finding friends and interviewing them, using the given questions?

S40: I think that activity is good for us.

Interviewer: What difficulties do you find when you do presentation in English?

S40: I find it difficult in using vocabulary in sentences.

Interviewer: What activity are you required to do in groups?

S40: Finding all words we know about a topic and playing games.

Interviewer: Does your teacher guide you in learning?

S40: Yes. She gives instructions carefully, sometimes in Vietnamese for us to understand the rules clearly.

Interviewer: Has your teacher instructed you how to evaluate other groups?

S40: Yes. She provides us some common sentences that are often used for commenting.

Interviewer: Which English skills do you wish to improve?

S40: My listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 41:

Interviewer: Hello, girl. Please introduce yourself.

S41: My name is Tiên.

Interviewer: Can I ask you some questions about your English class?

S41: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S41: I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S41: I'm happy with that.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S41: Yes.

Interviewer: What activities do you do in groups?

S41: Sing songs and playing games.

Interviewer: What did you do in the games?

S41: I listened carefully to my teacher's instructions to win the games.

Interviewer: Did your teacher set a time limit for the games?

S41: Yes, 5 – 6 minutes.

Interviewer: What do you learn from songs?

S41: I can remember new words through melodies and music makes me relaxed. I don't feel bored in English class.

Interviewer: I also like music. Are English vocabulary and sentence patterns difficult to you?

S41: Yes. I can't remember all of them.

Interviewer: Does your teacher guide you how to comment on other groups' work?

S41: Yes. She helps us to give comments and suggests corrections for other groups.

Interviewer: Which English skills you wish to improve?

S41: Four skills, especially listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 42:

Interviewer: Hi. What's your name?

S42: My name is Thu, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions to ask you. What activities do you often do in your English lessons?

S42: Ask and answer questions by using picture cues, sing songs, read new words, watch videos on TV and play games.

Interviewer: Among them, what activities do you often work in pairs and in groups?

S42: I ask and answer new structures in pairs and sing songs in group.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S42: It helps me to gain more knowledge.

Interviewer: What language do you speak in English classroom?

S42: Mainly English, but sometimes Vietnamese.

Interviewer: Why that?

S42: I can't know relevant English words, so I speak Vietnamese.

Interviewer: Does your teacher monitor the activities and help you in learning?

S42: Yes, she does.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for activities?

S42: Yes, normally around 10 minutes to discuss and share answers with other groups.

Interviewer: Do you like presentation tasks?

S42: No, I don't. My speaking skill is not good.

Interviewer: Which English skills do you want to develop the most?

S42: Of course, my speaking skills.

Interviewer: OK. Thank you!

STUDENT 43:

Interviewer: Hi. What's your name?

S43: Hello, teacher. My name is Tú. I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have some questions related to learning English to ask you.

S43: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you work in pairs in English lessons?

S43: I ask and answer questions with my partner.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S43: I think it will help me know more English words.

Interviewer: Do you like group activities in English class?

S43: Yes, I do. We often discuss a difficult reading tasks in the textbook in groups.

Interviewer: Do you always discuss in English?

S43: No, not always. Sometimes we speak Vietnamese.

Interviewer: Why that?

S43: I can't know relevant English words, so I speak Vietnamese.

Interviewer: Does your teacher monitor and guide your group?

S43: Yes, she does.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?

S43: Yes, normally around 6-7 minutes to discuss and share answers with other groups.

Interviewer: Do you like presentation tasks?

S43: Yes, I do. I usually volunteer to do presentation in front of the class.

Interviewer: Wow! You are an excellent student. Which English skills do you want to develop the most?

S43: Four skills, especially I want to speak English well like native speakers.

Interviewer: I believe you can do it. Thank you!

STUDENT 44:

Interviewer: Hello. What's your name?

S44: Hello, teacher. My name is Phúc, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions to ask you about English class. Do you like pair activities in English class?

S44: Yes.

Interviewer: What activities are you required to work in pairs?

S44: Ask and answer structures in part D in the textbook.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S44: I think the activity is good for me because I can speak English more.
Interviewer: Do you find it difficult to speak English?
S44: Yes, I don't know some new words to express ideas.
Interviewer: Do you like working in groups in English class?
S44: Yes.
Interviewer: What activity are you assigned to work in groups?
S44: Playing games and drawing networks.
Interviewer: In group activities, does your teacher monitor and help you much?
S44: Yes, she does.
Interviewer: How does she help you?
S44: She gives the rules of the games many times. She helps me to present the networks.
Interviewer: In your opinion, are English vocabulary and sentence structures difficult or easy?
S44: They're difficult.
Interviewer: Do you and your teacher use English all the time in English class?
S44: No, not always. Sometimes we speak Vietnamese to understand matters thoroughly.
Interviewer: In your opinion, are English vocabulary and sentence structures difficult or easy?
S44: It's difficult.
Interviewer: Which English skills do you need to improve now?
S44: My speaking and presentation skills in front of the class. I feel shy.
Interviewer: Try your best. You can do it. Thank you! Goodbye and see you again.

STUDENT 45:
Interviewer: Hi, girl. Can I know your name?
S45: Hello, teacher. My name is Bích Nhi, a student at Hoa Thanh Primary School.
Interviewer: I have some questions for you about English lessons. Can you list some favourite activities you do in English lessons?
S45: I do many such as learning new words and structures, making dialogues with my classmates, singing songs, playing games and doing exercises.
Interviewer: Which activities do you work in pairs and in groups?
S45: I ask and answer sample sentences and make dialogues with my partner. Sometimes I sing songs in groups. I like pair work more than group work.
Interviewer: Why do you like pair work?
S45: Because my friends usually gossip when we work in groups.
Interviewer: I see. How do you feel about going around the class to find friends for an interview?
S45: I think that activity helps me to know more vocabulary from my friends.
Interviewer: How about drawing and card making activities? Do you like them?
S45: Yes, they are interesting.
Interviewer: Do you find difficult if your teacher asks you to do presentations in front of the class in English?

S45: A little bit. If she shows me how to present and gives me enough time for preparing, I think I can do it.

Interviewer: Good to hear that. Tell me what language is used in your English lessons?

S45: Both English and Vietnamese.

Interviewer: Why do you speak Vietnamese in English lessons?

S45: Because we didn't know their relevant English words to express ideas.

Interviewer: I know. And does your teacher assist you in pair and group work?

S45: Yes. She moves around corrects my pronunciation.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S45: Four skills, especially speaking and listening.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 46:

Interviewer: Hello, boy. What's your name?

S46: Hello, teacher. My name is Thanh Tân, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: Do you like English, Tan?

S46: Not much.

Interviewer: Why don't you like this subject?

S46: I can't memorize English words to speak in dialogue.

Interviewer: Tell me some activities are you required to carry out pair work?

S46: I ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S46: I don't like that activity because I'm not good at speaking skills.

Interviewer: What activities are you required to work in groups?

S46: Drawing networks about a topic.

Interviewer: Are you required to do the presentation for that network?

S46: Yes. The group head does presentation.

Interviewer: Present in English or Vietnamese?

S46: English.

Interviewer: Does your teacher guide you to comment on other groups' work and presentations?

S46: Yes. We correct their mistakes and comment on their pronunciation.

Interviewer: Good job! Which English skills do you want to improve?

S46: Four skills, especially speaking skills.

Interviewer: Thank you. Goodbye and see you again.

STUDENT 47:

Interviewer: Hello, girl. Introduce yourself, please.

S47: Hello, teacher. My name is Bảo Nhi

Interviewer: I would like to ask you some questions related to your English lessons.

S47: Yes, teacher.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S47: Ask and answer questions with my partner.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S47: I think that activity helps me develop many English skills.

Interviewer: Do you like group work of about 5 or 6 students in English class?

S47: Yes, I do.

Interviewer: What activity are you required to work in group?

S47: Listing words related to a specific topic.

Interviewer: Does your teacher set a time limit for that activity?

S47: Yes, she does.

Interviewer: Does your teacher guide you how to present your group's product?

S47: Yes, she does, but we often don't have enough time for presentations.

Interviewer: So how does your teacher handle it?

S47: She requires us to practise presentation at home and do it in the next class.

Interviewer: Does your teacher require you to do the presentation in English or Vietnamese?

S47: In English.

Interviewer: Is there any time when you speak Vietnamese in English lessons?

S47: Yes, of course. (Laugh), when I can't express ideas in English, I speak Vietnamese.

Interviewer: What does your teacher react in that situation?

S47: She translates my ideas into English, and asks me to repeat.

Interviewer: Are the vocabulary and sentence structure in your presentation difficult?

S47: Yes, very difficult.

Interviewer: Which English skills do you need to improve?

S47: All English skills, especially speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 48:

Interviewer: Hello, girl. Please introduce yourself.

S48: Hello, teacher. My name is Nhu.

Interviewer: I have a few questions to ask you about your English lessons. What activity did you work in pairs?

S48: I asked and answered new structures in Part D in the textbook.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S48: It is useful to us. We have a chance to speak English.

Interviewer: If your teacher organizes a drawing activity and presentations. Are you willing to join those activities?

S48: Of course. They are interesting. We have a chance to speak English.

Interviewer: Do you and your teacher always speak English in English class?

S48: No. We sometimes speak Vietnamese.

Interviewer: When?

S48: When I need to ask more ideas in dialogue, I don't know English expression. I speak Vietnamese and my teacher supports me to translate those ideas into English.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S48: Yes, because I don't have enough word budget.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S48: Yes.

Interviewer: What activities do you do in groups?

S48: Read new words and drawing pictures.

Interviewer: Do you enjoy a greeting card making activities?

S48: Yes, I do. It's interesting.

Interviewer: Does your teacher monitor and guide you in learning English?

S48: Yes, she does. She corrects my pronunciation.

Interviewer: What English skills do you want to develop now?

S48: Listening, speaking and reading skills.

Interviewer: Okay. Thank you! Goodbye!

STUDENT 49:

Interviewer: Hello. What's your name?

S49: My name is Phú, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions to ask you about your English lessons. What activity do you work in pairs?

S49: I ask and answer new structures in Part D in textbook with my partner.

Interviewer: What do you think about interviewing by moving around class to find your own friends?

S49: It is fun and it helps us to speak English.

Interviewer: Do you find it difficult to speak English?

S49: Yes, because I can't remember all new words and new structures I have learnt.

Interviewer: Does your teacher monitor and guide your group?

S49: Yes, she does. She helps and encourages me to read and write in English.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S49: No, I'm shy. My speaking skills are not good.

Interviewer: Do you enjoy making cards and painting themed pictures?

S49: Yes. But I don't want to be the presenter of the group. I just like drawing and coloring.

Interviewer: I know, but I think you should try to speak every day. Presentations helps you to develop your speaking skills.

S49: Yes, teacher.

Interviewer: What languages are spoken in your English classroom, Phu?

S49: Mostly English and sometimes Vietnamese.

Interviewer: Really? When do you speak Vietnamese?

S49: When I give comments on my friends' work.

Interviewer: What about your teacher? Does she always speak English to the class?

S49: No, not always. Sometimes when she explains grammatical points, she speaks Vietnamese.

Interviewer: Which English skills do you hope to be improved now?

S49: My listening and speaking skills.

Interviewer: Okay. Thank you! Goodbye!

STUDENT 50:

Interviewer: Hi. Tell me your name, please.

S50: Hello, teacher. My name is Hoà. Nice to meet you.

Interviewer: Nice to meet you, too. I have some questions for you about your English lessons

S50: Yes, teacher.

Interviewer: Do you like English?

S50: Yes, I do.

Interviewer: Why do you like it?

S50: Because I like playing English games.

Interviewer: What activity are you required to carry out pair work?

S50: My teacher often asks me to ask and answer sample sentences with my partner.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S50: I think that activity helps me to have more vocabulary.

Interviewer: Do you like reporting the results after the interview to your classmates?

S50: Yes, I do.

Interviewer: After the pair work and the interview, do you think which English skills do you develop?

S50: Speaking skills.

Interviewer: Do you like group work in English class?

S50: Yes, I do.

Interviewer: What activities are you required to work in groups?

S50: Drawing some activities we should and shouldn't do, then present the drawings.

Interviewer: Do you like making greeting cards and present them?

S50: Yes. That sounds awesome.

Interviewer: Do you speak 100% English in English classrooms?

S50: No, I don't. I sometimes need to express my ideas in Vietnamese because I don't know relevant English words.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S50: Yes, she did. She's very helpful.

Interviewer: Which English skills do you wish to develop?

S50: Four skills, especially speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 51:

Interviewer: Hello. What's your name?

S51: Hello, teacher. My name is Khôi, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to English! Do you like pair activities in English class? What activity do you work in pairs?

S51: I like it. I often ask and answer sample sentences in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S51: That activity gives me a chance to speak English with my friends.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S51: Playing games.

Interviewer: What else?

S51: Discuss difficult reading and writing tasks.

Interviewer: Discuss in English or Vietnamese?

S51: Both English and Vietnamese. I speak English, but my friends don't understand, so I turn to speak Vietnamese.

Interviewer: I see. Does your teacher support you in those activities?

S51: Yes, she does. She observes and gives help when we need her.

Interviewer: Does your teacher show you how to review other groups' work?

S51: Yes. We often give comments and corrections their spelling.

Interviewer: Which English skills do you wish to improve?

S51: I want to improve my listening and speaking skills. I want to speak English well as a native speaker.

Interviewer: Okay, thank you. Goodbye.

STUDENT 52:

Interviewer: Hello. Introduce yourself, please.

S52: Hello, teacher. My name is My. I am a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I want to ask you some questions.

S52: Yes, teacher.

Interviewer: What activity did you work in pairs?

S52: Ask and answer questions with my friends, using picture cues.

Interviewer: What do you think about the activity you go around the class to find friends and interview them as your teacher's request?

S52: I feel this activity helps me closer to my friends and I become more confident in communicating English.

Interviewer: Do you find it difficult to speak and present in English?

S52: A little bit difficult.

Interviewer: Why do you think so?

S52: Because I can't know unfamiliar words.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S52: Yes.

Interviewer: What activity are you assigned to work in groups?

S52: Listing words related to the topic and playing games.

Interviewer: Do you enjoy the activities of making posters and drawing themed pictures?

S52: Yes. I really like drawing.

Interviewer: Does your teacher support you in learning?

S52: Yes, she does. She's very helpful, but sometimes we make her angry.

Interviewer: How?

S52: We make noise in class.

Interviewer: Yes, you should keep silent when your teacher's talking Do you find presentation activity difficult or easy?

S52: I find it difficult, but interesting.

Interviewer: Why?

S52: Because I can speak another language with my friend. I feel proud of myself.

Interviewer: Which English skills do you want to improve?

S52: All four skills.

Interviewer: Thank you. Goodbye and see you again.

STUDENT 53:

Interviewer: Hello. What's your name?

S53: Hello, teacher. My name is Ngọc, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you.

S53: Yes, teacher.

Interviewer: Is English your favourite school subject?

S53: No, I like music.

Interviewer: Why don't you like English?

S53: It's very complicated. Many new words, a lot of structures. I can't remember all.

Interviewer: You should find out a suitable way to learn them. You can watch English cartoons and sing simple English songs. Anyway, please answer some of my questions. OK?

S53: Yes, teacher.

Interviewer: Do you like pair work in English class? What activity do you work in pairs?

S53: I like it. I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S53: It's fun.

Interviewer: Do you like theme-based poster and drawing activities?

S53: Yes, I do. I like drawing and coloring, but I can't do presentations well.

Interviewer: I know. Begin step by step and your English skills may be improved someday.

S53: Yes, teacher.

Interviewer: Do you receive your teacher's support in learning English?

S53: Yes, I do. My teacher shows me how to make conversations in speaking lessons.

Interviewer: Do you like large group activities of about 5 or 6 students in English class?

S53: No, I don't. because I can't discuss in groups in English and I can't understand what my friends say.

Interviewer: What activity does your teacher ask you to work in groups?

S53: Discuss difficult writing tasks and playing games.

Interviewer: Discuss in English all the time?

S53: No, I speak Vietnamese a lot in discussions

Interviewer: Which English skills do you wish to develop?

S53: My speaking skills.

Interviewer: Okay, thank you and goodbye.

STUDENT 54:

Interviewer: Hello. Can I know your name?

S54: Yes. My name is Hoàng Long from Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you about your English lesson. Do you like pair activities in English class?

S54: Yes.

Interviewer: What activity do you work in pairs?

S54: Practicing sentences, doing part D in the textbook to ask and answer with friends.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class, finding friends and interviewing them, using the given questions?

S54: I think this activity is good for us to develop English speaking skills.

Interviewer: What difficulties do you find in learning English?

S54: I find it difficult in using sentence patterns, and there are a lot of strange words.

Interviewer: Do you like group activities in English class?

S54: Yes.

Interviewer: What activity are you require to do in large groups?

S54: Discuss to complete reading and writing task, then exchange comments in groups' papers.

Interviewer: Does your teacher assist group work?

S54: Yes, she does. She moves around and encourages us to exchange ideas in English.

Interviewer: Then did you present in English or Vietnamese?

S54: English.

Interviewer: Do you like doing presentation in front of the class?

S54: Yes, I do. I'm proud of myself when I can speak English in front of many people.

Interviewer: Good boy! Which English skills do you wish to develop?

S54: All four skills.

Interviewer: Thank you!

STUDENT 55:

Interviewer: Hello. Please introduce yourself!

S55: Hello, teacher. I'm Thành Long, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions to ask you about your English class. What activity do you work in pairs?

S55: Read vocabulary, and ask – answer new structures.

Interviewer: What do you think about the activity of going around the class to find friends and interview them?

S55: It's very happy to talk with many friends in English.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S55: Draw networks related to topics.

Interviewer: Do you enjoy drawing and painting activities?

S55: No. I'm not good at drawing.

Interviewer: Do you like making greeting cards?

S55: Yes, I can design card. I watch some videos on Youtube about card making.

Interviewer: You like designing things. Good! Is English difficult to you?

S55: Yes. Because I can't remember words I have learnt though I try my best.

Interviewer: Do you receive any support from your teacher in learning English?

S55: Yes. She usually corrects my pronunciation and my exercises.

Interviewer: Have you ever been appointed as a group presenter?

S55: No. I'm not good at speaking English. The group head always does presentations for my group.

Interviewer: Really? But do you like speaking in front of all your classmates?

S55: I like, but I'm shy and I can't speak English fluently.

Interviewer: Try your best! You can do it someday.

Interviewer: Which English skills do you want to improve?

S55: Listening and speaking skills.

Interviewer: Thank you.

STUDENT 56:

Interviewer: Hello. What's your name?

S56: Hello, Teacher. My name is Minh Tân, a student at Hoa Thanh Primary School.

Interviewer: I have a few questions for you, related to your English lessons! Do you like pair work in English class? What activity do you work in pairs?

S56: I like it. I ask and answer new structures in pairs.

Interviewer: How do you feel about going around the class to find friends for an interview?

S56: It's fun and it provides us more opportunities to speak English.

Interviewer: Do you find English difficult?

S56: Yes, I do. I'm bad at vocabulary. I can't speak English well.

Interviewer: What activities do you work in groups?

S56: Complete reading and writing tasks.

Interviewer: Tell me more about it.

S56: We discuss in groups, share ideas and choose the correct ones to write on the group's board. Then we exchange the boards to get comments. My teacher says that it's a bus –stop technique. Finally, each group appoints a presenter to talk about the group's board in front of the class.

Interviewer: That sounds interesting. Do you use English all the time?

S56: No, sometimes I speak Vietnamese to express long ideas.

Interviewer: I see. Does your teacher guide and help you?

S56: Yes, she does. She helps us and sets the time for the activity. She shows the group presenters how to present the products.

Interviewer: In your opinion, are the vocabulary and sentence structures difficult?

S56: Yes, they are very difficult to me. I can't memorize all of them.

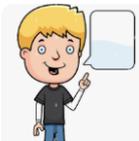
Interviewer: Which English skills do you wish to improve?

S56: All four skills.

Interviewer: Okay, thank you. Goodbye and see you again.

APPENDIX 3

PEER OBSERVATION SHEET

You join hands with your friends in doing projects.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You share your ideas in doing projects.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You listen to your friends in doing projects.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You use pictures, drawings or figures to illustrate your topics.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You speak clearly and confidently in projects.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You answer questions from audience.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 
You give comments on your friend's talk or products.			
	Still learning 	Sometimes 	Almost always 

APPENDIX 4

LESSON PLAN SAMPLE

Wednesday, April 5th, 2023

CLASS 5A, 5C

Period 111: Theme 7: The world around us- Lesson 3 (C, D, E)
(Expected time: 35')

A. Objectives: By the end of the lesson, students will be able to:

- + Recognize vocabularies about seasons and weather
- + Ask and answer about seasons and weather
- + Develop 2 skills: listening and speaking.

B. Language content:

1. Vocabulary: *spring, summer, fall, winter*
2. Sentence pattern: *What's the weather like in (the UK)?
In the (spring), it's (rainy).*

C. Teaching aids: student book, computer, overhead projector, screen

D. Techniques: Pair work, group work, pair drills, brainstorm

E. Procedure:

Teacher's activities	Students' activities
<p>I. Warm – up: (6') Mind map</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students brainstorm all words about nation/nationality they know. - Have each group's presenter read the words in front of the class. 	<ul style="list-style-type: none"> - Work in groups - Present the product
<p>II. New lesson</p> <p>A. Presentation</p> <p>Activity 1: Listen. Sing along (7)</p> <p>* Level 4: Have students listen and write the words about seasons and weather.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show the lyrics of the song - Have students read lyrics as a whole class. - Play audio and have students listen all the way through - Play audio and have students listen and sing each line of the song - Play audio again, have students listen and sing along. - Have students sing the song in groups, then perform in the front of the class. - Give feedback. <p>* Pronunciation tip (3'):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus on the example sentence and briefly explain the focus. - Tell students they must listen and notice the pronunciation feature. - Play the audio once and draw attention to the pronunciation feature. 	<ul style="list-style-type: none"> - Write the words they hear - Read lyrics - Listen to the song - Listen and sing each line - Sing in groups - Perform in groups - Listen to teacher's instructions - Listen and repeat

APPENDIX 5

**PRETEST AND POSTTEST
SPEAKING SKILLS**

PRETEST:

HOA THANH PRIMARY SCHOOL

Full name:.....

Class: 5.....

PRETEST

SPEAKING SKILLS

Academic year: 2022 - 2023

Time: 6 minutes

<i>Grades</i>	<i>Part 1</i>	<i>Part 2</i>	<i>Part 3</i>	<i>Part 4</i>	<i>Total</i>
<i>Comment</i>				

Part 1: Answer questions about you. (3 ms)

1. Do you like playing badminton/.....?
2. What's your favorite subject?
3. Why do you like learning English/.....?
4. Which farm/zoo animal do you like?
5. What do you do before/during Tet?

Part 2: Role - play (3 ms)

Situation 1: Interlocutor chooses one of four following situations to which the student responds.

1.1 Places and directions in the new neighborhood.

Interlocutor: I'm a new comer in the neighborhood. I start.

"Excuse me, how do I get to the market/.....?"

1.2 Animals

Interlocutor: You are my son/daughter. You want to go the the zoo/farm. I'm your mother. I start.

"What do you want to see at the zoo/farm?"

1.3 Summer holiday

Interlocutor: A new school year begins. You're back from a summer holiday. I'm your teacher. I start.

"What did you do in the summer?"

1.4 Shopping trip

Interlocutor: You're a sale assistance. I'm your customer. I start.

"Excuse me, can I have a look on that pink dress?"

Situation 2: Interlocutor chooses one of four following situations which require the students to initiate the interaction

2.1 Places and directions

Interlocutor: You're a foreigner. You got lost. You start to ask for places and directions.

2.2 Tet holiday

Interlocutor: You are my friend. Tet is coming. You start to ask me about Tet activities.

2.3 Making suggestions

Interlocutor: You are my friend. You start to suggest me to go somewhere or do something on the weekend.

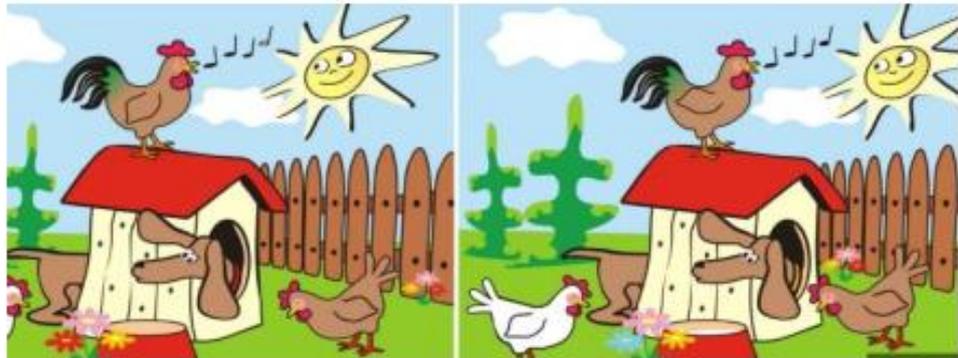
2.4 School subjects

Interlocutor: You are my friend. You start to ask me about my favorite school subject.

Part 3: Spot the similarities and differences between two pictures (3 ms)

Interlocutor chooses one of four following pairs of pictures

3.1



3.2



3.3



3.4



Part 4: Presenting a topic (3 ms)

Interlocutor chooses one of four following topic

4.1 Talk about your summer holiday.

4.2 Talk about your favorite school subject

4.3 Talk about your favorite zoo/farm animal

4.4 Talk about your weekend

The student may be asked to answer follow-up questions to their presentation from the interlocutor.

POSTTEST

HOA THANH PRIMARY SCHOOL

Full name:.....

Class: 5.....

POSTTEST

SPEAKING SKILLS

Academic year: 2022 - 2023

Time: 6 minutes

<i>Grades</i>	<i>Part 1</i>	<i>Part 2</i>	<i>Part 3</i>	<i>Part 4</i>	<i>Total</i>
<i>Comment</i>				

Part 1: Answer questions about you. (3 ms)

1. What's your nationality?
2. When's your birthday?
3. How often do you play.....?
4. What are you going to do tomorrow/ next week/ next weekend?

Part 2: Role - play (3 ms)

Situation 1: Interlocutor chooses one of four following situations to which the student responds.

1.1 Travelling

Interlocutor: I'm a visitor to your hometown. I start.

"What's Binh Thuan Province like?"

1.2 Work

Interlocutor: We are students in the same class. We do interviewing. I start.

"What does your mother do?"

1.3 Sports

Interlocutor: You like playing sports. I'm your friend. I start.

"What do you do to play soccer/..... well?"

1.4 Festivals

Interlocutor: Vietnamese Teacher's Day is coming. I'm your teacher. I start.

"When's Teachers' Day in Vietnam?"

Situation 2: Interlocutor chooses one of four following situations which require the students to initiate the interaction

2.1 Hometown

Interlocutor: We first meet on Muine Beach. We ask and answer questions about our hometown. You start first.

2.2 Sports

Interlocutor: We all like sports. We ask and answer questions about how to play a certain sport well. You start first.

2.3 Timetable

Interlocutor: We are friends. We ask and answer questions about our school timetable. You start first.

2.4 Past activities

Interlocutor: We are friends. We ask and answer questions about what we did yesterday. You start first.

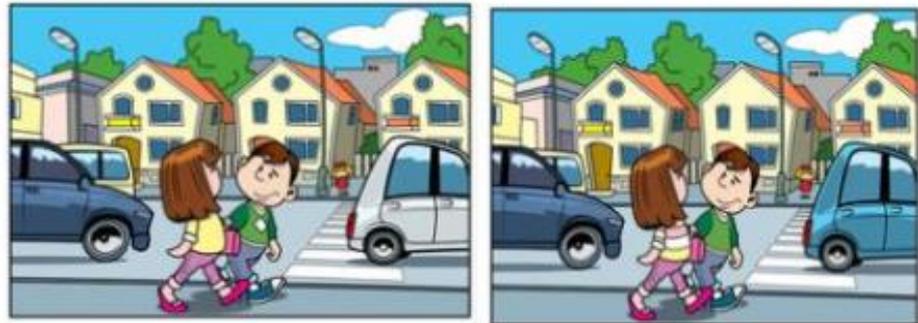
Part 3: Spot the similarities and differences between two pictures (3 ms)

Interlocutor chooses one of four following pairs of pictures

3.1



3.2



3.3



3.4



□

Part 4: Presenting a topic (3 ms)

Interlocutor chooses one of four following topic

4.1 Talk about your school timetable

4.2 Talk about your next weekend activities

4.3 Talk about one of your school festivals

4.4 Talk about your family members' work and work places

The student may be asked to answer follow-up questions to their presentation from the interlocutor.

APPENDIX 6**PRETEST AND POSTTEST SCORES
(CONTROL GROUP)****Pretest scores**

No	Full name		Task fulfilment and coherence	Accuracy and range of grammar	Accuracy and range of vocabulary	Pronunciation, intonation and fluency	Total
1	Lê Trà Khả	Ái	1	1	2	1	5
2	Nguyễn Vũ Tâm	Băng	2	2	2	2	8
3	Nguyễn Võ Bảo	Châu	2	2	2	2	8
4	Lư Nhật Khánh	Duy	2	2	2	2	8
5	Lê Trương Phi	Dương	1	1	2	1	5
6	Nguyễn Nhật	Đan	3	2	3	2	10
7	Nguyễn Hoàng	Đăng	2	2	2	1	7
8	Nguyễn Lê Xuân	Hân	2	1	2	1	6
9	Phan Trần Bảo	Hân	3	3	3	3	12
10	Đào Duy	Hùng	3	3	3	2	11
11	Đỗ Phúc	Khang	2	2	2	1	7
12	Trần Võ Đăng	Khoa	1	1	2	1	5
13	Nguyễn Thị Bảo	Ngân	2	2	2	2	8
14	Lê Nguyễn Kiều	Nhi	2	2	2	2	8
15	Lâm Tấn	Phát	2	2	2	2	8
16	Châu Minh	Phú	2	2	3	2	9
17	Nguyễn Thị Mỹ	Phụng	2	1	2	1	6
18	Trần Thị Kim	Phước	2	1	2	2	7
19	Nguyễn Thị Diễm	Quỳnh	2	1	2	1	6
20	Nguyễn Đạt	Thành	2	1	2	2	7
21	Lê Trần Ngọc	Thiện	1	1	1	1	4
22	Nguyễn Thị Ngọc	Trân	2	2	3	2	9
23	Nguyễn Thanh	Triều	3	3	3	2	11
24	Nguyễn Hồng Anh	Tuấn	1	1	1	1	4
25	Nguyễn Võ Gia	Tường	2	1	2	2	7
26	Nguyễn Thanh Bích	Vi	2	1	1	2	6
27	Nguyễn Chí	Vinh	3	3	3	2	11
28	Đỗ Trần Kiều	Vy	2	1	2	1	6
29	Ngô Bảo	An	2	2	3	2	9

30	Nguyễn Nguyên Gia	Bảo	2	2	3	2	9
31	Lê Tấn	Dũng	1	1	2	2	6
32	Nguyễn Chí	Dũng	1	1	2	1	5
33	Nguyễn Tấn	Đạt	2	2	2	2	8
34	Nguyễn Dương Tuấn	Khang	2	2	3	2	9
35	Đỗ Tuấn	Kiệt	2	1	2	1	6
36	Trần Tuấn	Kiệt	2	2	2	2	6
37	Trần Thị Thùy	Linh	1	1	1	1	4
38	Nguyễn Hoàng	Long	2	1	1	1	5
39	Nguyễn Thanh	Long	1	1	1	1	4
40	Nguyễn Võ Duy	Long	2	1	2	1	6
41	Nguyễn Lê Nhật	Minh	1	1	1	1	4
42	Nguyễn Ngọc Linh	Ngân	2	2	2	2	8
43	Tăng Trần Hữu	Nguyên	2	1	2	2	7
44	Nguyễn Phương	Nhi	1	1	1	1	4
45	Huỳnh Ngọc Uyên	Như	2	1	2	1	6
46	Hồ Anh	Pháp	2	2	2	2	8
47	Nguyễn Ngọc	Tâm	2	1	2	1	6
48	Võ Trịnh Bích	Thuyền	3	2	2	2	9
49	Lê Bảo	Trang	2	2	2	2	8
50	Trần Bảo	Trân	2	2	2	2	8
51	Võ Đăng Phi	Trường	2	1	1	1	5
52	Lương Nguyên	Tuấn	2	1	2	1	6
53	Nguyễn Nhật Thiên	Tùng	2	1	2	1	6
54	Châu Nhã	Uyên	3	2	3	3	11
55	Đào Ngọc Nhã	Uyên	2	1	2	1	6
56	Bùi Thế	Vinh	3	2	3	3	11

Posttest scores

No	Full name		Task fulfilment and coherence	Accuracy and range of grammar	Accuracy and range of vocabulary	Pronunciation, intonation and fluency	Total
1	Lê Trà Khả	Ái	1	1	2	1	5
2	Nguyễn Vũ Tâm	Băng	2	2	2	2	8
3	Nguyễn Võ Bảo	Châu	2	2	2	2	8
4	Lư Nhật Khánh	Duy	2	2	2	2	8
5	Lê Trương Phi	Dương	2	1	2	1	6
6	Nguyễn Nhật	Đan	3	2	3	2	10
7	Nguyễn Hoàng	Đăng	2	2	3	1	8
8	Nguyễn Lê Xuân	Hân	2	1	2	1	6
9	Phan Trần Bảo	Hân	3	3	3	3	12
10	Đào Duy	Hùng	3	3	3	2	11
11	Đỗ Phúc	Khang	2	2	2	1	7
12	Trần Võ Đăng	Khoa	2	1	2	1	6
13	Nguyễn Thị Bảo	Ngân	2	2	2	2	8
14	Lê Nguyễn Kiều	Nhi	2	2	2	2	8
15	Lâm Tấn	Phát	2	2	2	2	8
16	Châu Minh	Phú	2	2	3	2	9
17	Nguyễn Thị Mỹ	Phụng	2	1	2	1	6
18	Trần Thị Kim	Phước	2	1	2	2	7
19	Nguyễn Thị Diễm	Quỳnh	2	1	2	2	7
20	Nguyễn Đạt	Thành	2	1	2	2	7
21	Lê Trần Ngọc	Thiện	2	1	1	1	5
22	Nguyễn Thị Ngọc	Trân	2	2	3	2	9
23	Nguyễn Thanh	Triều	3	3	3	2	11
24	Nguyễn Hồng Anh	Tuấn	2	1	2	1	6
25	Nguyễn Võ Gia	Tường	2	1	2	2	7
26	Nguyễn Thanh Bích	Vi	2	1	1	2	6
27	Nguyễn Chí	Vinh	3	3	3	2	11
28	Đỗ Trần Kiều	Vy	2	1	2	1	6
29	Ngô Bảo	An	2	2	3	2	9
30	Nguyễn Nguyên Gia	Bảo	2	2	3	2	9
31	Lê Tấn	Dũng	1	1	2	2	6
32	Nguyễn Chí	Dũng	2	1	2	1	6

33	Nguyễn Tấn	Đạt	2	2	2	2	8
34	Nguyễn Dương Tuấn	Khang	2	2	3	2	9
35	Đỗ Tuấn	Kiệt	2	1	2	1	6
36	Trần Tuấn	Kiệt	2	2	2	2	6
37	Trần Thị Thùy	Linh	2	1	2	1	6
38	Nguyễn Hoàng	Long	2	1	1	1	5
39	Nguyễn Thanh	Long	1	1	2	1	5
40	Nguyễn Võ Duy	Long	2	1	2	1	6
41	Nguyễn Lê Nhật	Minh	1	1	2	1	5
42	Nguyễn Ngọc Linh	Ngân	2	2	2	2	8
43	Tăng Trần Hữu	Nguyên	2	1	2	2	7
44	Nguyễn Phương	Nhi	2	1	1	1	5
45	Huỳnh Ngọc Uyên	Như	2	1	2	1	6
46	Hồ Anh	Pháp	2	2	2	2	8
47	Nguyễn Ngọc	Tâm	2	1	2	1	6
48	Võ Trịnh Bích	Thuyền	3	2	2	2	9
49	Lê Bảo	Trang	2	2	2	2	8
50	Trần Bảo	Trân	2	2	2	2	8
51	Võ Đăng Phi	Trường	2	1	2	1	6
52	Lương Nguyên	Tuấn	2	1	2	1	6
53	Nguyễn Nhật Thiên	Tùng	2	1	2	1	6
54	Châu Nhã	Uyên	3	2	3	3	11
55	Đào Ngọc Nhã	Uyên	2	1	2	1	6
56	Bùi Thế	Vinh	3	2	3	3	11

PRETEST AND POSTTEST SCORES
(EXPERIMENTAL GROUP)

Pretest scores

No	Full name		Task fulfilment and coherence	Accuracy and range of grammar	Accuracy and range of vocabulary	Pronunciation, intonation and fluency	Total
1	Nguyễn Lê Minh	An	3	2	3	2	10
2	Nguyễn Ngọc	Ánh	1	1	1	1	4
3	Nguyễn Thanh	Bình	1	1	1	1	4
4	Đình Nguyễn Tiến	Đạt	2	2	2	2	8
5	Nguyễn Quốc	Đạt	1	1	1	1	4
6	Nguyễn Tấn	Đạt	3	2	3	2	10
7	Nguyễn Phước An	Huy	2	1	2	1	6
8	Huỳnh Bảo	Khang	2	1	2	1	6
9	Nguyễn Minh	Khôi	2	2	3	2	10
10	Văn Công	Lâm	2	2	2	1	7
11	Nguyễn Thành	Long	1	1	1	1	4
12	Bùi Nhật	Luân	1	1	2	1	5
13	Nguyễn Hoài	Nam	2	1	2	1	6
14	Võ Hoài Trấn	Nam	2	1	2	1	6
15	Châu Bảo	Ngân	2	2	2	2	8
16	Trần Võ Quỳnh	Như	3	2	3	2	10
17	Nguyễn Huỳnh Kiều	Oanh	2	1	2	1	6
18	Nguyễn Đức	Phi	2	1	2	1	6
19	Nguyễn Văn	Phúc	1	1	2	1	5
20	Nguyễn Vũ Lam	Phương	2	1	2	1	6
21	Võ Nguyễn Thục	Quyên	2	1	2	1	6
22	Võ Ngọc Như	Quỳnh	2	2	2	2	8
23	Nguyễn Phan Nhật	Sinh	2	1	2	1	6
24	Lê Minh	Thành	2	2	3	2	9
25	Phạm Ngọc	Tiến	2	1	2	1	6
26	Đào Ngọc Anh	Trâm	2	2	2	2	8
27	Nguyễn Minh	Triết	2	1	2	1	6
28	Trần Ngọc Bích	Vân	2	2	3	2	9
29	Phạm Triều	Châu	2	2	2	2	8
30	Nguyễn Thị Thu	Hiền	2	1	2	1	6
31	Lương Thái	Hòa	2	1	2	1	6

32	Nguyễn Phan Hy	Khang	2	1	2	2	7
33	Nguyễn Phúc	Khang	2	2	2	2	8
34	Lê Minh	Khôi	2	1	2	1	6
35	Nguyễn Thành	Long	2	1	2	1	6
36	Nguyễn Võ Hoàng Kim	Long	2	1	2	2	7
37	Nguyễn Bình	Minh	3	2	3	2	10
38	Nguyễn Hoàng	Minh	2	1	1	1	5
39	Bùi Thị Trà	My	2	1	1	1	5
40	Nguyễn Xuân Khánh	Ngọc	1	1	1	1	4
41	Nguyễn Bích	Nhi	2	1	2	2	7
42	Nguyễn Dương Bảo	Nhi	2	1	2	2	7
43	Huỳnh Võ Quỳnh	Như	2	1	2	2	7
44	Bùi Thanh	Phú	2	1	2	2	7
45	Huỳnh Ngọc	Phúc	3	1	2	2	8
46	Hồ Minh	Tân	2	1	1	1	5
47	Lê Thanh	Tân	2	1	2	2	7
48	Phạm Lương Nhật	Tân	3	2	2	2	9
49	Trần Minh	Thuận	1	1	1	1	4
50	Lê Minh	Thư	2	2	2	2	8
51	Hồ Nguyễn Mỹ	Tiên	2	2	2	2	8
52	Huỳnh Xuân	Trâm	2	1	2	2	7
53	Nguyễn Đình Khải	Tú	2	1	2	1	6
54	Nguyễn Đức	Việt	2	1	2	1	6
55	Lê Thanh	Vũ	1	1	1	1	4
56	Nguyễn Lê Gia	Vy	2	1	2	1	6

Posttest scores

No	Full name		Task fulfilment and coherence	Accuracy and range of grammar	Accuracy and range of vocabulary	Pronunciation, intonation and fluency	Total
1	Nguyễn Lê Minh	An	3	3	3	3	12
2	Nguyễn Ngọc	Ánh	2	1	2	1	6
3	Nguyễn Thanh	Bình	2	1	2	1	6
4	Đình Nguyễn Tiến	Đạt	2	2	2	3	9
5	Nguyễn Quốc	Đạt	2	1	2	1	6
6	Nguyễn Tấn	Đạt	3	2	3	3	11
7	Nguyễn Phước An	Huy	2	1	2	2	7
8	Huỳnh Bảo	Khang	2	1	2	2	7
9	Nguyễn Minh	Khôi	2	2	3	2	10
10	Văn Công	Lâm	2	2	2	2	8
11	Nguyễn Thành	Long	2	1	2	1	6
12	Bùi Nhật	Luân	2	1	2	1	6
13	Nguyễn Hoài	Nam	2	1	2	2	7
14	Võ Hoài Trần	Nam	2	1	2	2	7
15	Châu Bảo	Ngân	2	2	3	3	10
16	Trần Võ Quỳnh	Như	3	2	3	3	11
17	Nguyễn Huỳnh Kiều	Oanh	2	1	2	2	7
18	Nguyễn Đức	Phi	2	1	2	2	7
19	Nguyễn Văn	Phúc	2	1	2	2	7
20	Nguyễn Vũ Lam	Phương	2	1	3	2	8
21	Võ Nguyễn Thục	Quyên	2	1	2	2	7
22	Võ Ngọc Như	Quỳnh	2	2	2	2	8
23	Nguyễn Phan Nhật	Sinh	2	1	3	1	7
24	Lê Minh	Thành	3	2	3	3	11
25	Phạm Ngọc	Tiến	2	1	3	2	8
26	Đào Ngọc Anh	Trâm	3	2	3	3	11
27	Nguyễn Minh	Triết	2	1	2	2	7
28	Trần Ngọc Bích	Vân	3	2	3	3	11
29	Phạm Triều	Châu	2	2	3	3	10
30	Nguyễn Thị Thu	Hiền	2	1	2	2	7
31	Lương Thái	Hòa	2	1	2	2	7
32	Nguyễn Phan Hy	Khang	2	1	3	2	8
33	Nguyễn Phúc	Khang	3	3	3	3	12
34	Lê Minh	Khôi	2	1	2	2	7

35	Nguyễn Thành	Long	2	1	2	2	7
36	Nguyễn Võ Hoàng Kim	Long	2	1	3	2	8
37	Nguyễn Bình	Minh	3	3	3	3	12
38	Nguyễn Hoàng	Minh	2	1	2	1	6
39	Bùi Thị Trà	My	2	1	2	1	6
40	Nguyễn Xuân Khánh	Ngọc	2	1	2	1	6
41	Nguyễn Bích	Nhi	2	2	2	2	8
42	Nguyễn Dương Bảo	Nhi	2	2	2	2	8
43	Huỳnh Võ Quỳnh	Như	2	2	2	2	8
44	Bùi Thanh	Phú	2	1	2	3	8
45	Huỳnh Ngọc	Phúc	3	2	3	2	10
46	Hồ Minh	Tân	2	1	2	1	6
47	Lê Thanh	Tân	2	1	3	2	8
48	Phạm Lương Nhật	Tân	3	2	3	2	10
49	Trần Minh	Thuận	2	1	2	1	6
50	Lê Minh	Thư	2	2	3	3	10
51	Hồ Nguyễn Mỹ	Tiên	2	2	3	3	10
52	Huỳnh Xuân	Trâm	2	2	2	2	8
53	Nguyễn Đình Khải	Tú	2	1	3	1	7
54	Nguyễn Đức	Việt	2	1	2	2	7
55	Lê Thanh	Vũ	2	1	2	1	6
56	Nguyễn Lê Gia	Vy	2	2	2	1	7

APPENDIX 7

QUESTIONNAIRE

I am a learner in the master class at English language major of the University of Phan Thiet, Vietnam. I am conducting a study “**Developing speaking skill through project based learning for the fifth grade students (case of Hoa Thanh Primary School)**”. For this research, I require your valuable input at per your best knowledge. Your data will be kept confidential and they will only be used for the research analysis purpose. The findings of the research can be shared with you on demand. This will only take 5 minutes to fill the questionnaire. Thank you for your time.

Section 1: Please provide your answer by using a tick (✓) mark

1. Gender: Male Female
2. English level: B1 B2 C1
3. How long have you taught English?
 - 1- 4 years
 - 5 - 8 years
 - Over 8 years
4. Have you ever applied PBL in your English classroom? Yes No

Part 2: Please indicate the extent of your agreement with following statement on a 5-point scale. (Please circle your answer)

1 =Strongly disagree (SD) 2 = Disagree (D) 3 = Neutral (N) 4 = Agree (A)
5 = Strongly agree (SA)

No	Questions	Extent of agreement				
		Totally disagree	Disagree	Neutral	Agree	Totally agree
1	PBL promotes active learning.	.1	2	3	4	5
2	PBL fosters critical thinking and problem – solving skills	1	2	3	4	5

3	PBL facilitates better retention of knowledge compared to traditional teaching method	1	2	3	4	5
4	PBL emphasizes learners' communication and collaboration	1	2	3	4	5
5	PBL focuses on the application of knowledge in real – world contexts.	1	2	3	4	5
6	PBL increases learners' motivation and engagement.	1	2	3	4	5
7	Teachers need specialized training to effectively facilitate PBL.	1	2	3	4	5
8	PBL requires more time compared to traditional methods.	1	2	3	4	5
9	Assessing students learning in PBL is complex.	1	2	3	4	5
10	Group work in PBL can present challenges such as conflicts and unequal contributions.	1	2	3	4	5
11	Teacher's support during PBL is crucial.	1	2	3	4	5
12	Implementing PBL may face resistance from teachers and students.	1	2	3	4	5

THANK YOU FOR YOUR COOPERATION!

APPENDIX 8

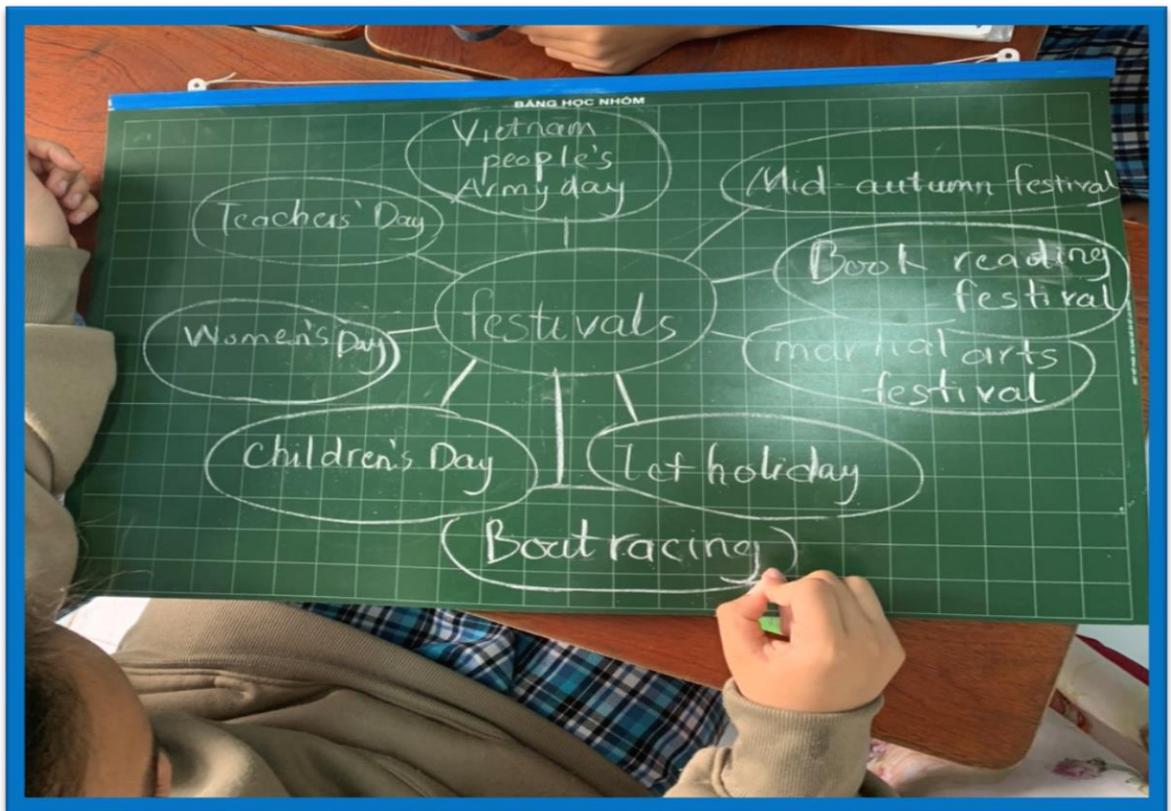
PHOTOGRAPHS

1. Research site – Hoa Thanh Primary School



2. Fifth grade students' participation in projects













4. Fifth grade students' group products in projects



